



RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE
RESPONSABILIDADE
EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



GOVERNO DE
**PER
NAM
BU
CO**
ESTADO DE MUDANÇA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E ESPORTES DO ESTADO DE PERNAMBUCO

SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO
Ivaneide de Farias Dantas

SECRETÁRIA EXECUTIVA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
Tárcia Regina da Silva

SECRETÁRIO EXECUTIVO DE ESPORTES
Luciano Flávio da Silva Leonidio

SECRETÁRIO EXECUTIVO DE ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS
Gilson José Monteiro Filho

SECRETÁRIA EXECUTIVA DE GESTÃO DA REDE
Mônica Maria de Oliveira Andrade

SECRETÁRIA EXECUTIVA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E PROFISSIONAL
Ana Cristina Cerqueira Dias

SECRETÁRIO EXECUTIVO DE PLANEJAMENTO E COORDENAÇÃO
Natanael José da Silva

SECRETÁRIO EXECUTIVO DE OBRAS
Rafael Cunha da Silva

GERENTE GERAL DE GABINETE
Juliana Avelar de Melo Barreto

PARTICIPAÇÃO

Gerência Geral de Gabinete – GGGAB;
Secretaria Executiva de Administração e Finanças – SEAF;
Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação – SEDE;
Secretaria Executiva de Educação Integral e Profissional – SEIP;
Secretaria Executiva de Esportes – SEES;
Secretaria Executiva de Gestão de Rede – SEGE;
Secretaria Executiva de Planejamento e Coordenação – SECO;
Secretaria Executiva de Obras – SEOB.

DIAGRAMAÇÃO

Luciano Barboza da Silva

REVISÃO

Érica Lúcia Melo Monteiro
Evelyn Thais Assunção da Silva Menezes
Glaucy Antonia Ribas de Oliveira
Luciano Barboza da Silva
Waldemir Guedes da Silva Junior



ARTE FINAL
Otávio Barros

COLABORADORES

Adriana Carla Nunes	Giorgia Mendes	Mariângela Jansen
Adriana Carvalho	Giselly Muniz	Marina Lins
Adriana Cecília Dantas	Glaucilene Lira	Mateus Lima
Adriana Santos	Glaucy Oliveira	Micheline Nascimento
Águeda Vieira	Guilherme Falcão	Mirian Costa
Alcir Cícero Lins	Guilherme Pedro Ferreira	Nathalia Lins
Alda Feliciano Bezerra	Helena Moreira	Nathaly Pereira
Aline Malta	Hélia Braga	Neivonete Oliveira
Amara Cavalcanti	Igor Tenório	Noemia Nascimento
Amurya Domingues	Isabella Guedes	Paulo Bruno Brito
Ana Carolina Messias	Ivanildo Guerra	Pedro Portela
Anailde Alves	Ivoney Lúcio	Raffaella Antonieli
Anair Mello	Janaína Sousa	Renata Freitas
Anna Carolina Gomes	Janete Albuquerque	Rita de Kassia Pontes
Antônio Cardoso	Janete Florencio	Roberta Maria Rodrigues
Ariane Freitas	Janine Furtunato	Rodrigo Cavalcanti
Belmiro Carneiro	Jéssica Leão	Roseane Hazin
Bruno Arruda	Joana Melo	Rosejara Oliveira
Caroline Maranhão	José Alysson Pereira	Ruth Souza
Celiane Barros	José Jonathan Rodrigues	Sandra Félix
Claudinne Briano	Josebias Santos	Sergina Maria Ferreira
Cláudio Maia	Joselma Canejo	Silvana Maria da Silva
Cristiane Cavalcanti	Jucilene Lucena	Simone Brandão
Cristiano Pereira	Juliana Lins	Socorro Rodrigues
Daniel Neto	Kátia Cabral	Stella Nascimento
Danielly Fernandes	Ladieje Mendes	Tacio Lima
Danilo Lopes	Laís Cavalcanti	Tarciana Jacques
Danilo Rodrigues	Leonardo Ferreira	Taumaturgo Bonfim
Danyllo Araújo	Leonardo Martins	Tayse Sousa
Débora Nascimento	Lúcia Alcoforado	Thais Maria Paz
Débora Vanderlei	Lúcia Bahia	Thaisy Chaves
Diego Felix	Luciano Barboza	Viviane Rezende
Edilene Assunção	Luis Augusto Santana	Waldemir Guedes
Elineide Carvalho	Luiz Hermógenes Filho	Waldênia Carvalho
Érica Monteiro	Luiz Oliveira Filho	Wellcherline Miranda
Evanilson Sá	Lydia Rocha	
Evelyn Assunção	Macione Soares	
Fátima Melo	Magda Edjane Reis	
Fernanda Karla Araújo	Marcelo Ferraz	
Francisca Cavalcanti	Márcia Souza	
Françoise Nascimento	Márcio Lima	
Gabriel Rodrigues	Maria da Conceição Santos	
Genilse Gonçalves	Maria de Fátima Charamba	
Gênova Melo	Maria Dione Monteiro	
Gerlânia Brasiliana	Maria do Socorro Calazans	
Ghita Galvão	Maria Eduarda de Souza	
Gilberto Sousa	Maria Helena Pereira	
	Maria Izabela Mariz	
	Mariana Siqueira	

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	12
I. ALFABETIZAÇÃO:	13
II. MATRÍCULA E ABANDONO ESCOLAR:	17
a) Número de alunos matriculados	19
b) Taxa de Abandono Escolar.....	22
c) Número de vagas ociosas, por nível de ensino.....	25
III. TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-ANO:	27
a) Distorção idade-ano dos alunos dos anos iniciais (1º ao 5º ano) do EF	28
b) Distorção idade-ano dos alunos dos anos finais (6º ao 9º ano) do EF	29
c) Distorção idade-ano dos alunos do ensino médio.....	29
IV. DOCENTES:	31
a) Número total de professores.....	32
b) Percentual de professores em contrato temporário.....	33
c) Percentual de professores com pós-graduação “Lato Sensu”.....	34
d) Percentual de professores com mestrado.....	35
e) Percentual de professores com doutorado.....	35
f) Remuneração média dos professores por grau de qualificação.....	36
V. PROGRAMAS:	37
a) Indicar os Programas de Valorização e Capacitação Docente Desenvolvidos para os Professores da Rede.	37
1) Programa Professor Conectado.....	38
2) Programa de Fortalecimento da Gestão Escolar - AEG	40
3) Revista SUPED em Ação	41
4) Superação	41
5) Fórum de Educação Integral.....	43
6) Curso de Capacitação para Professores	43
7) Curso de Método Suzuki - Método Suzuki/Violino Livro 1	44
8) Formação Novo Ensino Médio.....	45
b) Indicar os Programas realizados em parceria com as iniciativas privada e pública....	101
1) Projeto Nem Integral - Instituto Sonho Grande	101
2) Na Real – Instituto Aliança.....	102
3) IMEI - Indicador de Maturidade da Educação Integral – Institutos Sonho Grande e Natura.....	102

4) Programa Investe Escola Pernambuco - PIEPE	103
5) Programa Educação Integrada - PEI	103
6) Programa Boa Visão.....	106
7) Programa de Acesso ao Ensino Superior - PE no Campus	107
8) Programa Estadual de Transporte Escolar - PETE	110
9) Planejamento Orçamentário Anual - POA.....	115
10) Programas de Incentivo ao Esporte.....	116
11) Programa Ganhe o Mundo - PGM	117
12) Programa Criança Alfabetizada (PCA).....	121
13) Programa Mentoria da Aprendizagem	123
VI. TEMPO DE ESTUDO:	134
VII. RENDIMENTO ESCOLAR:	137
a) Índice de Aprovação/Reprovação em razão do rendimento escolar.....	138
VIII. INFRAESTRUTURA:	141
a) Total de escolas da rede pública de ensino	142
b) Total de escolas com necessidade de recuperação da rede física	143
c) Total de escolas recuperadas nas suas instalações físicas	144
d) Indicar as escolas com laboratório de informática.....	144
e) Indicar as escolas com biblioteca	145
f) Indicar as escolas com quadras poliesportivas cobertas e descobertas	145
IX. PRINCIPAIS RESULTADOS E INICIATIVAS	146
1) GAMPE Presente	146
2) Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco - SAEPE	147
3) O Painel Contextual do SAEPE 2021	154
4) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)	156
5) Índice de Desenvolvimento da Educação de Pernambuco (IDEPE)	158
6) Bônus de Desempenho da Educação (BDE)	161
7) Iniciativas Gerais	162
X. PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO	202
• META 1	203
• META 2	205
• META 3	207
• META 4	208
• META 5	209

• META 6	211
• META 7	212
• META 8	213
• META 9	214
• META 10	215
• META 11	215
• META 12	217
• META 13	218
• META 14	218
• META 15	219
• META 16	221
• META 17	221
• META 18	223
• META 19	223
• META 20	225
CONSIDERAÇÕES FINAIS	226
ANEXOS	227
ANEXO I - Lista de Escolas com Laboratório de Informática	228
ANEXO II - Lista de Escolas com Biblioteca/Sala de Leitura	245
ANEXO III - Lista de Escolas com Quadra Esportiva Coberta e Descoberta	266
ANEXO IV – Quadro Geral de Programas e Projetos - Plano Estadual de Educação	283

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Taxa de Abandono Escolar da Rede Estadual de Pernambuco – 2019 a 2022.....	23
Tabela 2: Quantidade de Professores por Tipo de Vínculo – 2019 a 2022.....	34
Tabela 3: Percentual de Professores Efetivos por Nível de Instrução – 2019 a 2022.	35
Tabela 4: Remuneração Média Professores – 2019 a 2022 (valores extraídos considerando apenas vencimentos).	36
Tabela 5: Relação de municípios aderentes ao Programa Educação Integrada em 2022.....	106
Tabela 6: Oferta do curso de línguas PGM.	118
Tabela 7: Formato da oferta do curso intensivo inglês/espanhol.	119
Tabela 8: Total de investimentos realizados no curso de línguas.	119
Tabela 9: Quantitativo de estudantes contemplados no programa de intercâmbio.	120
Tabela 10: Total de investimentos realizados em intercâmbio.	120
Tabela 11: Série histórica de manutenção da Rede Estadual de Pernambuco.....	144
Tabela 12: Participantes da ação GAMPE Presente.....	147
Tabela 13: Participação dos Estudantes SAEPE 2022- Rede Estadual.....	148
Tabela 14: Quantidade de escolas participantes do SAEPE 2022.....	148
Tabela 15: IDEB e Metas da Rede Estadual de Pernambuco - 2015 a 2021.....	157
Tabela 16: Reajuste do Piso Nacional do Magistério da Educação Básica – 2019 a 2022.....	222
Tabela 17: Quantitativo de escolas da educação básica que possuem Conselho Escolar e Grêmio Estudantil.	225

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Taxa de analfabetismo da população de 15 anos ou mais em Pernambuco	15
Figura 2: Total de matrículas por rede de ensino.....	19
Figura 3: Total de matrículas – Pernambuco x Brasil.....	22
Figura 4: Taxa de Abandono Escolar da Rede Estadual de Pernambuco – 2019 a 2022.....	24
Figura 5: Vagas Ociosas Por Etapa de Ensino - Rede Estadual - 2019 a 2022.....	25
Figura 6: Taxa de distorção idade-ano da Rede Pública Pernambuco x Brasil –EF Anos Iniciais.....	28
Figura 7: Taxa de distorção idade-ano da Rede Pública Pernambuco x Brasil-EF Anos Finais.....	29
Figura 8: Taxa de distorção idade-ano da Rede Pública Pernambuco x Brasil -Ensino Médio.....	30
Figura 9: Principais eixos do Programa PE no Campus.....	108
Figura 10: Percentual da População Pernambucana por Níveis de Instrução - 2018 a 2022.....	135
Figura 11: Taxa de Aprovação Alunos da Rede Estadual – 2019 a 2022.....	139
Figura 12: Taxa de Reprovação Alunos da Rede Estadual – 2019 a 2022.....	140
Figura 13: Total de Escolas da Rede Pública de Ensino em Pernambuco – 2019 a 2022.....	142
Figura 14: Escolas da Rede Estadual por Tipo de Ensino – 2019 a 2022.....	143
Figura 15: Infraestrutura das Escolas – Rede Estadual de Pernambuco.....	145
Figura 16: Proficiência Média Rede estadual – Língua Portuguesa.....	149
Figura 17: Proficiência Média Rede estadual – Matemática.....	150
Figura 18: Distribuição dos padrões de desempenho SAEPE do 5º Ano EF – Rede Estadual.....	152
Figura 19: Distribuição dos padrões de desempenho SAEPE do 9º Ano EF – Rede Estadual.....	153
Figura 20: Distribuição dos padrões de desempenho SAEPE do 3º ano EM– Rede Estadual.....	153
Figura 21: Modelo de Painel Contextual do SAEPE.....	156

Figura 22: Comparativo IDEB Ensino Médio – Pernambuco x Média Nacional.	158
Figura 23: Evolução do IDEPE da Rede Estadual de Pernambuco.	160
Figura 24: Evolução Histórica das Escolas Técnicas Estaduais 2007 – 2022.	216
Figura 25: Municípios atendidos com Escola Técnica Estadual – 2022.	217

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Quadro geral de formações/capacitações.	46
Quadro 2: Quadro geral de ações e projetos em parceria.	124
Quadro 3: Quadro geral de ações e projetos.	163

APRESENTAÇÃO

Em atendimento à Lei nº 13.273, de 05 de julho de 2007, que estabelece normas voltadas para a Lei de Responsabilidade Educacional e suas alterações (Lei nº 15.362, de 02 de setembro de 2014 e Lei nº 16.853, de 3 de abril de 2020); e considerando o compromisso com a transparência e ética do Governo do Estado de Pernambuco para com a sociedade, apresenta-se à Assembleia Legislativa do Estado de Pernambuco o Relatório Anual dos Indicadores Educacionais referente ao ano de 2022.

I. ALFABETIZAÇÃO:

A alfabetização é um marco crucial no desenvolvimento educacional, desempenhando um papel fundamental na formação plena das pessoas. Dessa forma, a Base Nacional Comum Curricular-BNCC estabelece que todas as crianças devem dominar as habilidades de leitura e escrita até o final do 2º ano escolar (Brasil, 2017). A não consolidação dessas habilidades pode atrapalhar significativamente o aprendizado nas fases seguintes de escolaridade, inclusive comprometendo também outras áreas de conhecimento, repercutindo no aumento das taxas de distorção idade-ano, evasão escolar e, conseqüentemente, reforçando ainda mais as desigualdades sociais.

As perspectivas sobre a alfabetização passaram por transformações significativas nas últimas décadas, sobretudo após a divulgação de importantes estudos nos mais variados campos. Com um viés político, Paulo Freire¹ argumentou que a alfabetização é um ato de liberdade e conscientização crítica. Pela perspectiva da psicogênese, Emília Ferreiro e Ana Teberosky² realçaram o desenvolvimento construtivo da escrita, incentivando os educadores a entenderem as hipóteses feitas pelos estudantes durante esse processo. Segundo Ferreiro e Teberosky, durante a apropriação do sistema alfabético de escrita, a criança formula hipóteses, questiona, modifica suas ideias e, por fim, reformula suas próprias hipóteses, tudo isso com a mediação do professor.

Os estudos sobre a psicogênese da escrita provocaram vários avanços na concepção sobre alfabetização e fizeram questionar métodos que utilizam atividades mecânicas e repetitivas, baseadas na silabação, com palavras, frases e textos desconectados e fragmentados. Nessa nova perspectiva de alfabetização, os gêneros textuais tornaram-se uma ferramenta importante, pois através deles as crianças se apropriam da leitura e da escrita e ainda fazem uso de textos reais do seu cotidiano, que têm funcionalidade e contribuem para o processo de letramento. Nesse sentido, as crianças precisam não apenas ler, mas também compreender o

¹ Freire, P. (2013). Alfabetização: leitura do mundo, leitura da palavra. São Paulo: Paz e Terra.

² Teberosky, A. (2012). Aprender a escrever, escrever para aprender. Porto Alegre: Artmed.

que leem. Elas precisam saber como escrever palavras e frases, mas também entender que podem se comunicar e resolver problemas cotidianos por meio da escrita, tanto dentro quanto fora da escola.

No Brasil, esse debate sobre alfabetização e letramento foi destacado pelos estudos de Mary Kato³ e Magda Soares⁴, que defendem a visão de que estar alfabetizado é diferente de ser letrado. O indivíduo letrado, além de alfabetizado, faz uso competente e frequente da leitura e da escrita em suas práticas sociais. Alfabetização e letramento são processos indissociáveis, são componentes essenciais para a formação de um cidadão crítico, capaz de compreender e intervir em sua realidade.

A perspectiva de alfabetização e letramento é fundamental para o envolvimento dos estudantes nas diversas práticas sociais de leitura. O papel do professor, como mediador desse aprendizado, é crucial. Portanto, é essencial que as escolas, em conjunto com seus professores, forneçam atividades diversificadas e lúdicas, proporcionando os avanços nas suas hipóteses escritas. Essa construção é mais significativa quando o professor alfabetiza letrando.

A BNCC está em consonância com essas concepções, estabelecendo que o processo de alfabetização deve incluir uma variedade de textos como objetos de ensino e aprendizagem⁵. Esse foco contribui para a formação de estudantes com uma compreensão ampla e crítica, capazes de se tornarem agentes autônomos e transformadores na sociedade.

No mesmo sentido, o Currículo de Pernambuco pretende, em consonância com a BNCC, garantir com qualidade o direito que todos os estudantes têm de aprender.

³ Kato, M. A. (1992). A concepção da escrita pela criança. São Paulo: Pontes Editores.

⁴ Soares, M. (2004). Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica.

⁵ Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2017.

No tocante aos dois primeiros anos, o trabalho pedagógico deverá dar ênfase aos processos de alfabetização, sempre associados às práticas do letramento⁶.

Vale observar que, de acordo com o IBGE a partir de 01 de agosto de 2022, as estimativas deste tema passaram a ser divulgadas com base no novo método de ponderação da pesquisa, conforme a Nota Técnica 03/2021. Conseqüentemente, a série histórica dos indicadores foi atualizada. Dessa forma os Relatórios Anuais de Indicadores elaborados pela SEE até 2021 utilizaram a série antiga, sendo essa a primeira versão com a série modificada.

Abaixo segue o gráfico contendo a taxa de analfabetismo da população de 15 anos ou mais.

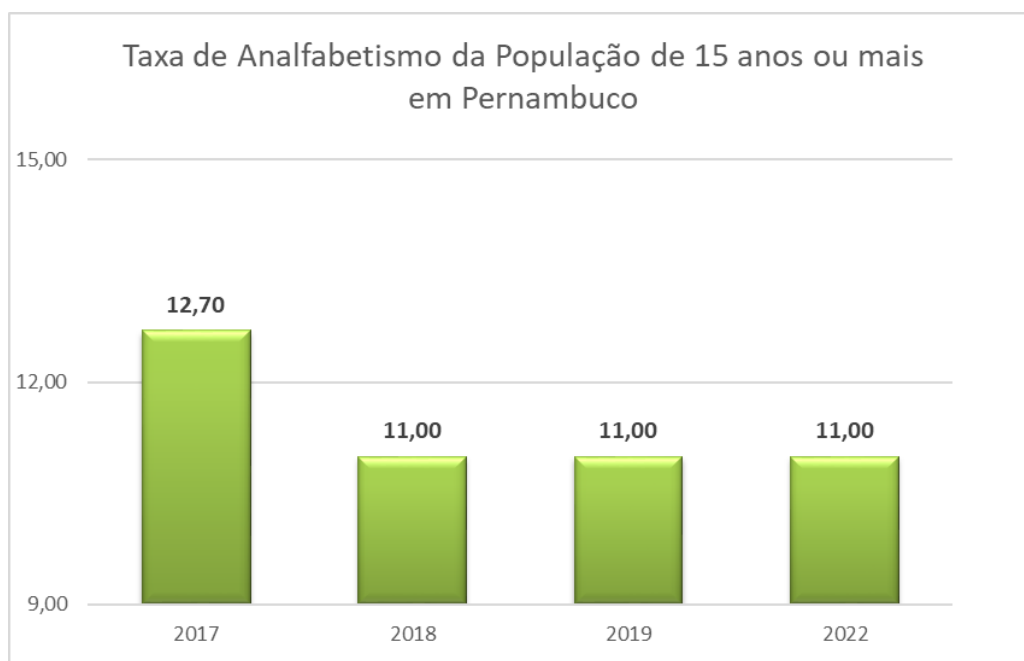


Figura 1: Taxa de analfabetismo da população de 15 anos ou mais em Pernambuco
Fonte: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua Anual – PNADcA/IBGE

No estado de Pernambuco, a taxa de analfabetismo entre a população de 15 anos ou mais se mantém constante em 11% desde 2018. Nesse particular pode-se considerar um resultado positivo, uma vez que a pandemia de Covid-19 trouxe

⁶ Secretaria de Educação de Pernambuco. Currículo de Pernambuco- Educação Infantil. Recife: Secretaria de Educação de Pernambuco, 2018.

imensos desafios à escolarização, de uma forma geral, e à alfabetização, em particular. Cumpre destacar que a situação de excepcionalidade imposta pela pandemia de covid-19 dificultou o acompanhamento desse índice no período entre 2020 e 2021, só voltando a ser publicada agora em 2022.

Diante do exposto, pode-se afirmar que a alfabetização é necessária para o desenvolvimento sociocognitivo de jovens, adultos e idosos, e que uma sociedade com altos índices de alfabetização tem maiores possibilidades de atingir elevados níveis de desenvolvimento nos setores produtivos e tecnológicos, o que pode refletir, por sua vez, em melhores índices de desenvolvimento humano—IDH, tal como evidenciado pelos estudos de economistas como Amartya Sen⁷.

⁷ SEN, Amartya. Desenvolvimento como liberdade. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

II. MATRÍCULA E ABANDONO ESCOLAR:

A Educação Nacional tem avançado na consolidação da gestão democrática do ensino público e do regime de colaboração entre o Estado e o Município, assegurando o atendimento das ofertas de ensino, das etapas e modalidades para a população e em consonância com a legislação educacional.

Nos marcos legais previstos na Constituição Federal de 1988, no que concerne a cooperação federativa nos artigos 23, 211 e 214, em especial o § 4º do art.211: “na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório”.

Nas metas do Plano Estadual da Educação, a universalização do ensino é um dos principais focos de atuação da gestão educacional do Estado de Pernambuco, bem como, a manutenção da permanência dos estudantes na rede.

A Constituição Federal no artigo 205 estabelece a educação como um direito social e dever do Estado, sem excluir a família desta responsabilidade.

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Os artigos 206 e 208, inciso I, asseguram a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola como, também, a obrigatoriedade e gratuidade da educação básica dos 4 aos 17 anos.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

O texto Constitucional (art. 208, § 1º e 2º) preconiza que o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

Art. 208, § 1º - O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo. § 2º - O não-oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

Da mesma forma o faz a LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/96, em seu artigo 5º, e, também o ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069/90 em seu artigo 54, § 1º.

A legislação educacional assegura a educação como direito de ordem subjetiva, devendo o poder público garanti-la, juntamente com o fornecimento dos meios necessários à sua efetivação.

As políticas educacionais da Secretaria de Educação e Esportes do Estado de Pernambuco visam o acesso de todos à escola e está fundamentada nos princípios legais que norteiam a educação brasileira. Portanto, de acordo com o arcabouço jurídico nada poderá prescindir a obrigatoriedade do poder público em ofertar educação e garantir o direito à matrícula para todos nas etapas da educação básica.

A Gestão da Matrícula da Rede Estadual de Pernambuco, é norteada a partir de um planejamento estratégico que consiste numa ferramenta fundamental para organização da demanda e da oferta de vagas, gerando os meios para assegurar o direito à Educação em todas as regiões do Estado de Pernambuco, de forma democrática, viabilizando o acesso a rede estadual de ensino através das etapas internas e do cadastro escolar realizado via *internet* de forma transparente e a partir dos princípios de humanidade, qualidade e universalidade.

O modelo de Gestão Estadual atua como ferramenta estratégica para facilitar a busca pela eficiência e eficácia dos serviços que são prestados aos estudantes da Capital, Região Metropolitana e nos Municípios do interior, com visão de futuro e critérios de excelência da Gestão Pública.

Vale ressaltar que a Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco, por meio da Gerência de Organização da Rede Escolar – GEOE, tem como premissa

promover a melhoria da qualidade física das Escolas, a ampliação de vagas ofertadas, assegurando o acesso e a permanência do estudante na Rede Estadual de Ensino.

a) Número de alunos matriculados

A figura a seguir apresenta os números de matrículas escolares efetuadas no estado de Pernambuco. Estão agrupadas por ano letivo, no período de 2019 a 2022, em seus respectivos números totais, para as redes de ensino Municipal, Estadual, Federal e Privada.

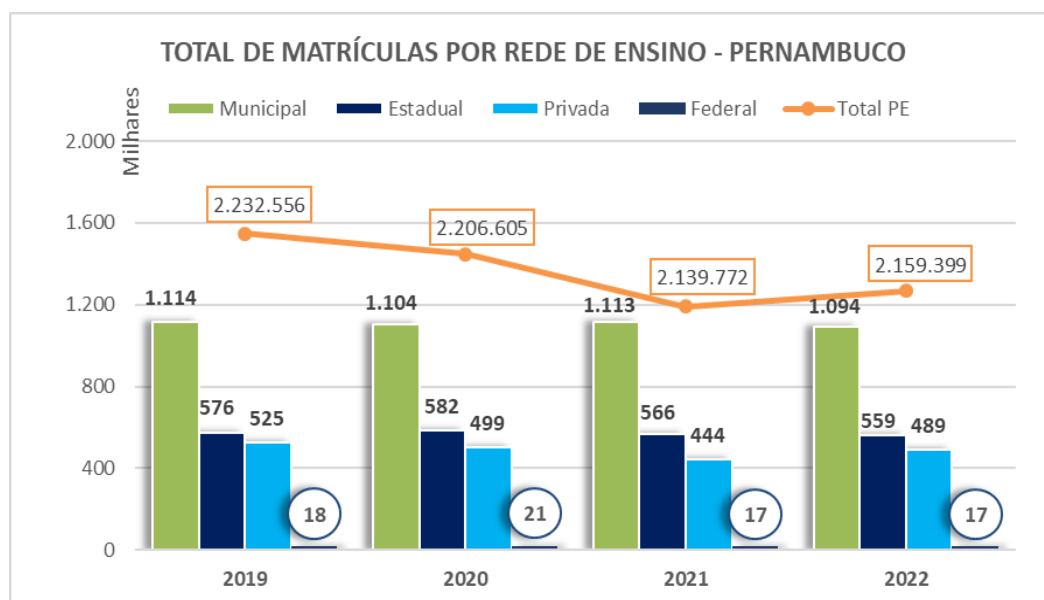


Figura 2: Total de matrículas por rede de ensino.

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.

Todos os estudantes têm acesso assegurado ao sistema de matrícula para escolas da rede estadual. O processo de gestão de matrícula é efetivado através de um planejamento da oferta e da disponibilidade de vagas, sendo feita uma divisão em várias etapas articuladas com diversas instâncias.

Observando-se as etapas de forma planejada garante-se também as vagas tanto dos estudantes da rede estadual quanto dos estudantes oriundos da rede municipal, bem como o cadastro para os estudantes novatos.

Sendo o referido cadastro para os novos estudantes realizado de forma on-line em todas as regiões do Estado, coordenados pelas 16 (dezesesseis) Gerências Regionais de Educação.

A importância de fazer o planejamento é garantir as vagas dos estudantes que já estejam matriculados na rede estadual e que continuarão seus estudos no ano seguinte, como também dos estudantes oriundos do município vindos pela etapa da recepção.

A matrícula da rede estadual de ensino separa as etapas internas do cadastro escolar, com o objetivo de organizar primeiramente as matrículas dos estudantes que permanecerão na escola de origem. Após esta etapa, verifica-se os estudantes da rede estadual que precisam ser encaminhados para outra escola estadual, pelo fato da sua escola de origem não ofertar a etapa seguinte de ensino. Em seguida, os estudantes oriundos do município, por meio do regime de colaboração entre Estado e Município. E por fim, é permitido que o estudante da rede solicite sua transferência interna para o ano letivo seguinte.

Essa organização interna se antecipa ao cadastro escolar dos estudantes novatos sendo uma garantia de vaga aos estudantes que já possuem uma matrícula na rede. O objetivo do cadastro escolar é garantir aos estudantes que desejam ingressar na Rede Estadual de Ensino, acesso democrático com qualidade de condições, confiabilidade e qualidade no atendimento, nas etapas e modalidades oferecidas pelas escolas da Rede Estadual de Ensino. É realizado pelo próprio candidato (a) ou responsável, exclusivamente pela internet, com exceção das escolas indígenas, de educação infantil, conveniadas, técnicas e as Escolas do Arquipélago de Fernando de Noronha.

A Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco torna público o processo de Cadastro Escolar para todos os estudantes, através da Chamada Pública divulgada no Diário Oficial do Estado, na Instrução Normativa SEE nº 04/2022, nas Orientações Gerais da Matrícula Rápida para o Cadastro Escolar, encontradas no site www.matricularapida.pe.gov.br, acessível durante o período de matrícula, e através de ampla divulgação nos meios de comunicação do Estado.

Ao final do processo de matrícula, se faz necessário mensurar os números de estudantes matriculados na rede estadual. Nesse sentido, o Censo Escolar é o principal instrumento de coleta de informações da educação básica. É o mais importante levantamento estatístico educacional brasileiro na área de educação. É coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira- INEP, órgão vinculado ao Ministério da Educação, e realizado em colaboração entre as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, bem como, com todas as escolas públicas e privadas do país.

De acordo com os dados do Censo Escolar de 2022, a rede estadual contabilizou 558.181 (quinhentos e cinquenta e oito mil, cento e oitenta e um) matrículas em todas as etapas e modalidades de ensino da educação básica, nas 1.055 (um mil e cinquenta e cinco) escolas regulares e integrais, nos 184 (cento e oitenta e quatro) municípios do estado, incluindo a população indígena, quilombola e o arquipélago de Fernando de Noronha, apresentando uma redução de aproximadamente 1,17% de matrículas com relação ao ano anterior. Essa redução está relacionada principalmente às mudanças no perfil demográfico da população estadual que, indicam queda na taxa de natalidade. Portanto, é preciso considerar e examinar o ritmo de crescimento dos grupos etários, mortalidade nas idades escolares, os movimentos de migração e as trajetórias escolares, que variam entre as gerações.

Outro fator relevante é a melhoria dos indicadores do fluxo escolar observados nos resultados das avaliações internas e externas da rede, que refletem no aumento do número de aprovações, ou seja, mais estudantes conseguem concluir as etapas de ensino. Nesse cenário, o decréscimo da matrícula resulta na necessidade de uma reestruturação do atendimento escolar, considerando os princípios da eficiência e economicidade, mas sobretudo respeitando o direito ao acesso à educação.

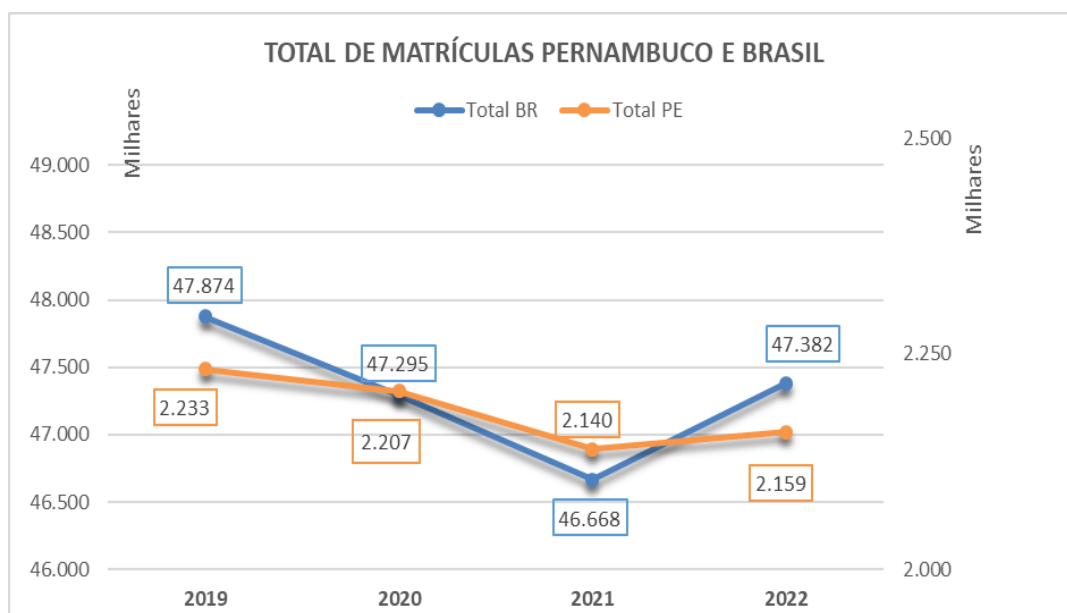


Figura 3: Total de matrículas – Pernambuco x Brasil.

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.

O total de matrículas em Pernambuco, somatório das redes pública e privada, sofreu uma queda de 3,3% entre 2019 e 2022 acompanhando a queda nacional, que foi um pouco menor 1%. Essas quedas foram provocadas pela pandemia que atingiu a educação nacional como um todo. A partir de 2021, entretanto, a educação do estado apresenta uma recuperação no número de matrículas, crescendo 0,9%. Essa recuperação vem na esteira da recuperação da educação do país como um todo, que cresceu 1,5% no mesmo período, e quebra um ciclo de queda que se inicia em 2019. Espera-se que esse crescimento continue consistente nos próximos anos.

b) Taxa de Abandono Escolar

Considera-se taxa de abandono escolar a representação do quantitativo de estudantes que se matricularam, mas não concluíram o ano letivo, excluindo os que ao longo do ano foram transferidos ou faleceram. Trata-se de um dos três elementos do conjunto de medidas que caracterizam o rendimento escolar: aprovação, reprovação e abandono.

Os resultados oficiais do indicador, correspondente à cada etapa de ensino, podem ser verificados anualmente através do Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Através deles podemos observar que o estado tem

convergiu para taxas de abandono similares aos patamares anteriores à pandemia, excetuando-se tão somente os anos iniciais do ensino fundamental que ainda se encontra acima dos padrões históricos anteriores à crise sanitária.

Embora os resultados desse indicador, relativos a 2020, possam ser considerados contaminados pelas dificuldades que a educação nacional sofreu durante todo esse período e, por consequência, não apresentarem significado técnico confiável, o resultado do biênio 2021-2022 parece indicar uma rápida retomada dos padrões históricos que indicam que, apesar de todas as dificuldades encontradas pela educação no período da pandemia, a adaptação da rede e os esforços de todos os envolvidos, garantiram a manutenção das taxas de abandono em níveis considerados típicos, dada a nossa trajetória histórica.

TAXA DE ABANDONO ESCOLAR - REDE ESTADUAL			
Ano	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio
2019	0,90	0,90	1,50
2020	0,30	0,10	0,20
2021	1,70	0,90	1,60
2022	1,70	0,80	1,50

Tabela 1: Taxa de Abandono Escolar da Rede Estadual de Pernambuco – 2019 a 2022.
Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.

Desde o ano de 2016, as políticas públicas promovidas pelo Estado de Pernambuco como o pacto pela educação que utiliza metodologias de gestão para resultados, tem mantido nosso Estado como referência Nacional no que diz respeito as menores taxas de abandono no ensino médio do país.

Diversos esforços são empreendidos visando a atratividade da rede para nossos estudantes, como a realização de reuniões estratégicas, táticas e operacionais com as unidades escolares mapeadas como prioritárias na rede, a construção de planos de ações para melhoria constante dos indicadores e o compartilhamento de práticas que já demonstraram resultados positivos entre as unidades escolares.

Em suma, essas iniciativas têm se mostrado bastante exitosas tanto para a redução progressiva da taxa de abandono, como também para melhoria do fluxo escolar e dos diversos indicadores educacionais da rede estadual de ensino de Pernambuco.

A figura abaixo mostra o gráfico do indicador no período de 2019 a 2022 para os anos iniciais, finais e ensino médio. Comparando 2022 com 2019, de modo a correlacionarmos os resultados atuais com o padrão pré-pandemia, nota-se que o ensino médio retornou exatamente aos patamares anteriores à pandemia e observamos adicionalmente uma queda de 12,5% na taxa de abandono dos anos finais do ensino fundamental.

No caso dos anos iniciais observa-se um crescimento de cerca de 89% na taxa de abandono no período, 2019 – 2022, mantendo-se constante no último biênio. Os anos iniciais do Estado são maiormente concentrados em escolas indígenas situadas em localidades rurais. Segundo o relatório Taxa de Rendimento Escolar – Brasil, Regiões Geográficas e Unidades da Federação – 2022, produzido pelo INEP a taxa de abandono de 1,7% registrada para o estado resulta da observação de dois conjuntos de escolas: as de localidade urbana, que apresentam taxa de abandono nula e escolas localizadas na área rural, com taxa de abandono de 1,9%. A partir dessas informações fica evidenciado que o abandono se deu exclusivamente na área rural. Por sua vez na área rural há uma predominância muito grande de escolas indígenas. Assim podemos concluir que há fortes evidências de que seja um fenômeno de efeitos fundamentalmente localizados, o que explica o fato de que o mesmo não ocorra nas demais etapas da rede.

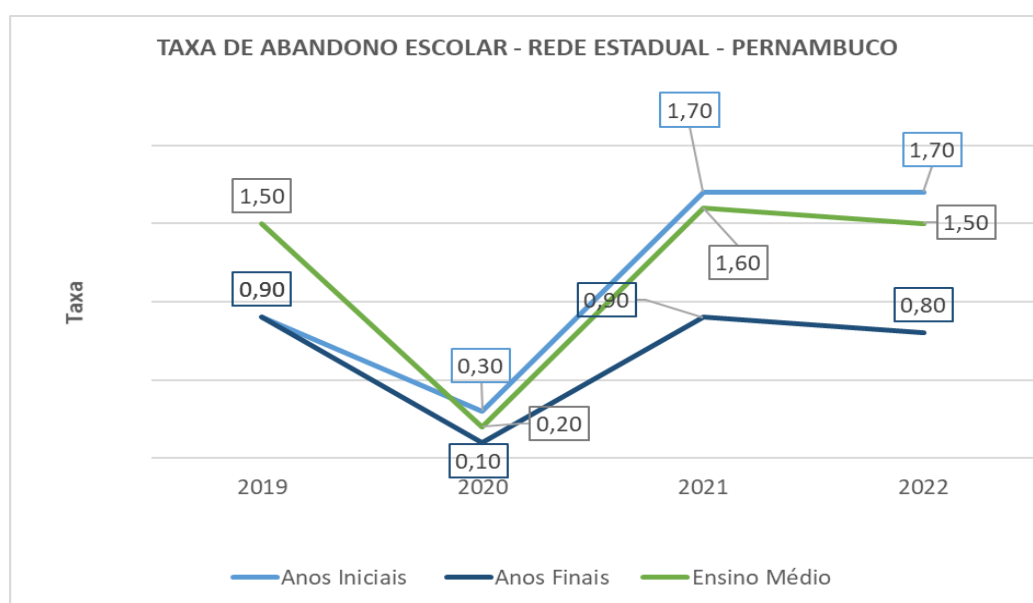


Figura 4: Taxa de Abandono Escolar da Rede Estadual de Pernambuco – 2019 a 2022.
Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.

c) Número de vagas ociosas, por nível de ensino

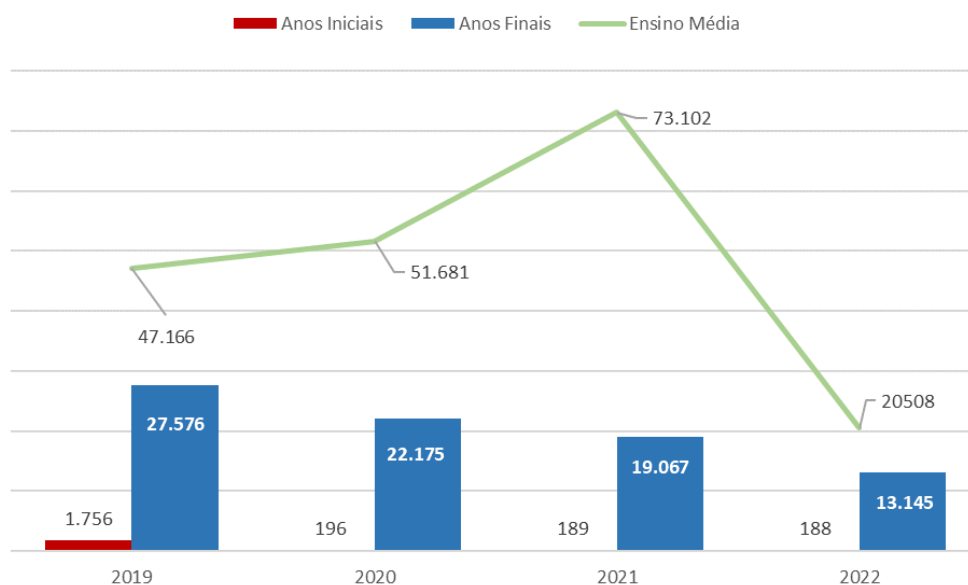


Figura 5: Vagas Ociosas Por Etapa de Ensino - Rede Estadual - 2019 a 2022.
Fonte: Sistema de Informações da Educação de Pernambuco – SIEPE.

A Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco através das ações de reordenamento da rede escolar busca realizar um diagnóstico eficaz no que se refere ao número de turmas e, até de escolas disponíveis, promovendo estratégias de atendimento educacional e organização da rede física para evitar implicações na relação oferta e demanda.

Amparadas pela Resolução do CEE Nº 03/2006 e pela Instrução Normativa de Matrícula SEE Nº 04/2022, que estabelecem o número de estudantes por turma de acordo com etapas e modalidades de ensino, as ações de organização da rede permitem, além do amplo aproveitamento da capacidade física das unidades escolares, o correto dimensionamento do corpo docente e demais recursos necessários à plena atividade escolar. Um dos grandes desafios da rede estadual de ensino é levar a escola para perto do aluno, contribuindo para a redução dos indicadores educacionais de abandono escolar e reprovação. O governo do Estado vem ampliando a cada ano a oferta de vagas, principalmente do ensino médio, disponibilizando novas vagas para atender à demanda crescente por esta

etapa de ensino, racionalizando a oferta em sintonia com as demandas sociais e a dinâmica geográfica da população, otimizando o atendimento das unidades escolares, contribuindo para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem sem prejuízo no atendimento.

Considerando entre os fatores já mencionados, o período pandêmico, marcado por oscilação no cenário socioeconômico, incrementando a demanda por vagas na escola pública admite-se que a redução do número de vagas ociosas existentes da rede está relacionada ao aspecto demográfico e econômico da população, fatos que elevam o número de procura por vagas na rede pública estadual, fazendo com que o estudante da rede privada migre para a rede pública de ensino. Dentre outros fatores, o reordenamento da rede escolar garante o direito de acesso e permanência à educação básica em escola pública, contribuindo assim para que o estado possa atender a demanda por vagas.

Em algumas localidades existe uma demanda inferior o número da oferta de vagas em decorrência do número maior de escolas construídas sem um estudo de demanda e planejamento, gerando assim um quantitativo de vagas e salas ociosas nas unidades escolares. É possível observar uma situação inversa em regiões que apresentem crescimento habitacional e conseqüentemente, geram uma demanda educacional que ao ser atendida reduz o número das vagas disponibilizadas.

Com esforço e determinação, a Rede Estadual de Ensino do Estado de Pernambuco busca atender a demanda escolar, realizando ações efetivas para garantir a matrícula dos estudantes, empenha-se no cumprimento das normativas implementadas para o acesso e permanência do estudante e firma o compromisso da garantia de Educação para Todos.

III. TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-ANO:

A Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco desenvolve um trabalho direcionado à redução da Distorção Idade-Ano. Conforme estabelece a Lei nº 9394/96, um aluno se encontra em situação de distorção quando há uma disparidade de dois ou mais anos entre a sua idade e o ano escolar que deveria estar cursando. Pesquisas indicam que essa condição decorre de fatores como: reprovação escolar, falta de estímulo familiar aos estudos e circunstâncias financeiras adversas que, muitas vezes, levam os jovens a abandonar a escola.

Diante desse panorama, a Secretaria deu continuidade à Correção do Fluxo Escolar na Rede de Ensino, nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, através do Projeto Travessia, em parceria com a Fundação Roberto Marinho. O objetivo é diminuir a taxa de distorção da Rede Estadual de Ensino, onde o referido Projeto atua. Cabe a cada município a realização de suas ações de correção de fluxo.

A metodologia utilizada no Projeto Travessia promove o acolhimento, considerando as diferentes formas do aprender, permitindo, assim, a correção do fluxo escolar. Os estudantes, ao término do Projeto, recebem, através da Rede de Ensino Estadual, a certificação de conclusão do Ensino Fundamental e do Ensino Médio e uma certificação de Qualificação Profissional, com o selo “Qualifica”, promovido pela Fundação Roberto Marinho. Os estudantes do Ensino Fundamental recebem certificados como Auxiliar de Pessoal, e os do Ensino Médio recebem como Assistente Administrativo.

De acordo com o Plano Nacional de Educação-PNE em sua meta 7, é dever de todos: fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem. As metas do PNE são consideradas estruturantes para a garantia do direito à Educação Básica com qualidade, que dizem respeito ao acesso, à universalização da alfabetização e à ampliação da escolaridade e das oportunidades educacionais.

Há 20 anos, Pernambuco apresentava índices de distorção idade-série para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental superiores a 40%. Desde então, o estado vem

desenvolvendo programas voltados para a correção do fluxo escolar para os Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, bem como políticas de alfabetização

a) Distorção idade-ano dos alunos dos anos iniciais (1º ao 5º ano) do EF

O gráfico a seguir demonstra a série histórica dos últimos quatro anos da taxa de distorção idade-ano dos alunos dos Anos Iniciais (1º ao 5º ano) do Ensino Fundamental, no estado de Pernambuco que, no período de 2019 (17,9%) a 2022 (10,6%), acumulou redução 7,3pp (pontos percentuais), uma variação percentual de cerca de -40%.

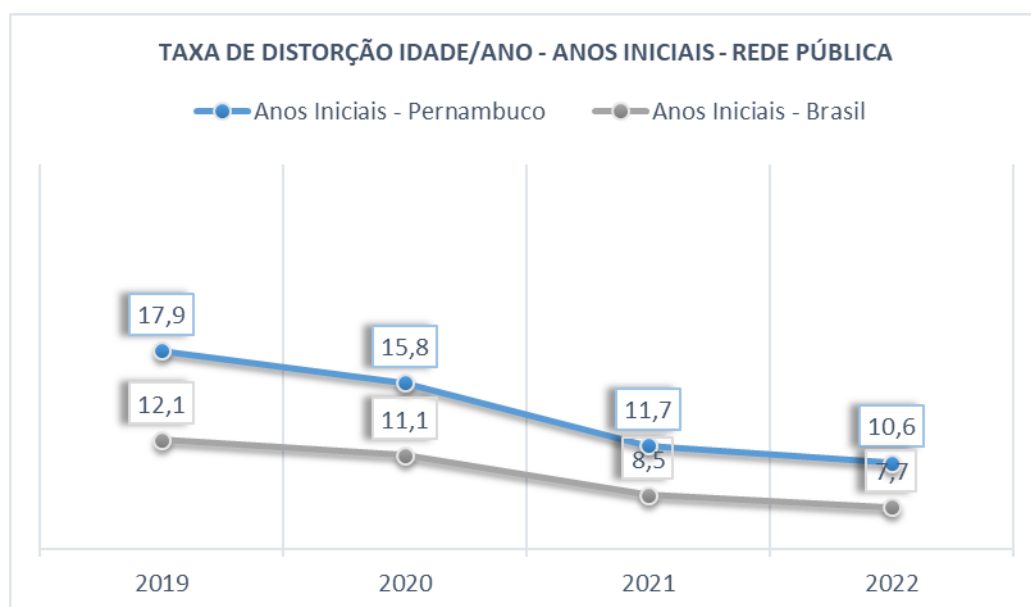


Figura 6: Taxa de distorção idade-ano da Rede Pública Pernambuco x Brasil –EF Anos Iniciais.

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira–INEP.

Pernambuco acumulou redução percentual relevante, resultado da política de alfabetização desenvolvida pelo governo do estado ao longo dos anos. No entanto, ao compararmos o desempenho em nível nacional, observamos que o combate à distorção idade-ano permanece um desafio para a educação do nosso estado.

b) Distorção idade-ano dos alunos dos anos finais (6º ao 9º ano) do EF

Ao analisar o gráfico da Correção do Fluxo Escolar nos Anos Finais do Ensino Fundamental, sublinhamos que os índices ainda se encontram acima da média do Brasil. Porém, é possível notar que essa taxa vem declinando ano a ano. É importante ressaltar que o Projeto Travessia só tem atuado na Rede Estadual de Ensino.

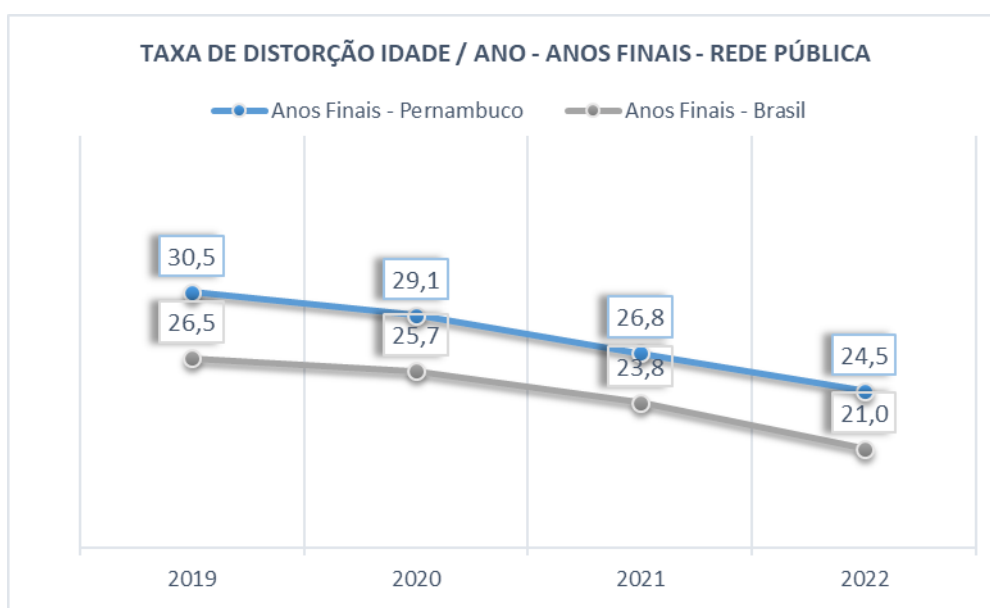


Figura 7: Taxa de distorção idade-ano da Rede Pública Pernambuco x Brasil-EF Anos Finais.
Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira-INEP.

Ao longo do período exposto no gráfico, 2019 a 2022, observa-se uma queda, como dito anteriormente, nas taxas de distorção idade-ano. Pernambuco apresentava em 2019 uma taxa de 30,5% de estudantes em distorção; em 2022, essa taxa reduziu para 24,5%, indicando uma queda de 6 p.p. (pontos percentuais) ou cerca de 19% em relação a 2019.

c) Distorção idade-ano dos alunos do ensino médio

No Ensino Médio, é possível observar percentuais de distorção com resultados menores que o índice nacional, com o percentual de 24,3% - como pode ser observado no gráfico abaixo. É importante evidenciar que, nessa etapa de ensino, mais de 90% dos estudantes são da Rede Estadual de Pernambuco.

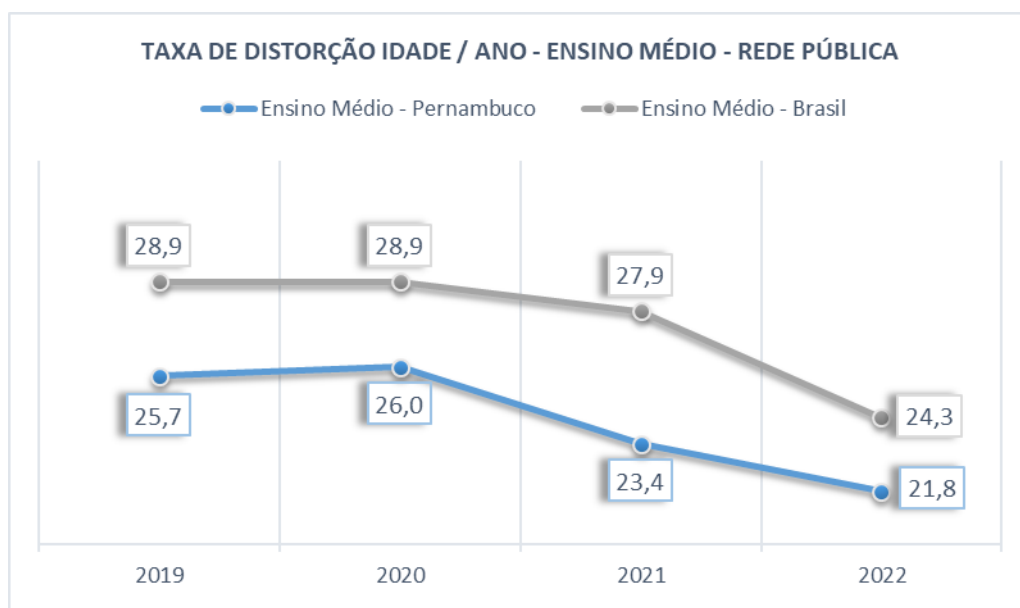


Figura 8: Taxa de distorção idade-ano da Rede Pública Pernambuco x Brasil -Ensino Médio.

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira-INEP.

O gráfico mostra que em 2022 o percentual de distorção, em Pernambuco, da Rede Pública, chegou a 21,8%, configurando uma queda em relação a 2019 de 3,9 p.p. (pontos percentuais) ou cerca de 15%. O Ensino Médio apresenta, mais uma vez, uma queda na taxa de distorção, o que só vem a confirmar a consolidação de índices decrescentes a cada ano. As ações de políticas públicas voltadas para os jovens em distorção idade-ano têm contribuído para a não evasão escolar.

A Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco, através do Projeto Travessia, apresenta ao longo desse período uma redução das taxas de distorção. O futuro nos aponta que uma maior articulação com as redes municipais de ensino, mais especificamente nos Anos Iniciais e Finais, onde as taxas de distorção idade-ano são maiores, pode contribuir para uma melhoria ainda mais significativa nestes índices.

IV. DOCENTES:

O processo educacional desempenha papel fundamental na construção da consciência cidadã e da vida profissional dos estudantes, pavimentando o caminho para a estruturação de uma sociedade melhor e mais justa para todos. Ainda que se trate de processo cuja construção se dá essencialmente de forma conjunta, ou seja, através da participação mútua do indivíduo, escola e sociedade, cabe destaque especial ao espaço representativo ocupado pelo docente nesta cadeia de formação.

Indiscutivelmente, os professores exercem um papel significativo no desenvolvimento da população discente de um país. Eles estão presentes ativamente na rotina dos estudantes, instruindo-os, formando-os e preparando-os, podendo impactar diretamente em suas transições enquanto cidadãos.

Nesse sentido, importa registrar que os docentes são mais do que meros transmissores de conhecimento. A bem da verdade, trata-se de profissionais que participam da formação diária dos estudantes enquanto cidadãos em desenvolvimento, muitas vezes desfrutando e interagindo por mais tempo com estes que suas próprias famílias. Sendo assim, pode-se dizer que os docentes, de certa forma, em grande parte, consistem em extensão da rede de apoio aos estudantes.

Por essa e outras tantas razões, a valorização dos professores necessita ser processo contínuo, robusto e consistente, a fim de viabilizar o suporte adequado a tais profissionais. As ações de suporte não devem se limitar meramente aos aspectos e benefícios financeiros, que são de fato importantes para lastrar o mínimo de justiça social para com a categoria. Todavia, faz-se necessário o olhar diferenciado também voltado à melhoria das condições de trabalho do docente como um todo, sobretudo diante da complexidade do contexto que se apresenta hoje nos espaços de ensino e aprendizagem.

Ressalta-se que a pandemia mobilizou a saúde mental da população em geral, deixando as pessoas mais vulneráveis ao adoecimento psíquico e os estudantes foram bastante impactados neste sentido, principalmente com a implantação repentina do estudo remoto. O trabalho dos professores voltou-se para além dos conteúdos, pautando-se também no fortalecimento dos vínculos para com seus

estudantes, não esquecendo da influência dos recursos da tecnologia e nova realidade social. Além disso, fez-se necessário um maior engajamento quanto à reflexão do papel de cada um frente à oferta de estímulos disponíveis na atualidade, das mais diferentes origens.

Percebemos, assim, que o docente em seu papel de facilitador sobre as questões entre o mundo e o sujeito, não se restringe ao repasse de conteúdo, mas ser agente de transformação no processo de ensino e aprendizagem formal, repensando as práticas de transmissão do conhecimento, mediante utilização de estratégias diversas a fim de integrar o discente na construção e elaboração de novas habilidades em período pós-pandemia.

Dessa forma, o professor se destaca em sua enorme missão de propor caminhos às crianças e aos adolescentes em direção à formação de pessoas conscientes pautadas na ética e cidadania, proporcionando uma sociedade mais justa e colaborativa.

É nessa perspectiva que as redes de ensino vêm ampliando cada vez mais suas ações de cuidado mútuo e conjunto, tanto com os estudantes, quanto com os professores, o que impacta no nível de qualidade do trabalho que é desempenhado e, por conseguinte, no nível da qualidade da educação do país com um todo.

a) Número total de professores

Em média, no exercício de 2022, a Secretaria de Educação e Esportes contou com a contribuição ativa de cerca de 37.423 professores para a Rede Estadual de Educação, entre professores efetivos (18.390) e contratados por tempo determinado (19.033).

Conforme se verifica na tabela 1, apresentada no item “b” subsequente, o quantitativo de professores efetivos vem sofrendo com tendência de queda nos últimos anos. Diante desse contexto e da perspectiva de agravamento é que, em 2018, houve solicitação de autorização para realização de novos concursos públicos. Tal viabilidade vinha sendo analisada pelo Estado desde então, considerando os aspectos relacionados não somente à viabilidade econômico-

financeira e responsabilidade fiscal pontual, mas sobretudo considerando os reflexos futuros para os cofres públicos.

Após autorização da Câmara de Política de Pessoal do Estado, concedida ao final de 2021, foram estruturados 03 (três) concursos públicos voltados ao preenchimento de vagas efetivas do Quadro Permanente de Pessoal desta Secretaria ao longo do ano de 2022, contemplando profissionais do magistério público regular, da área da educação especial e da música, bem como a área administrativa, como analistas em gestão educacional e assistentes administrativos educacionais.

Nesse sentido, o edital referente à Educação Básica foi publicado através da Portaria Conjunta SAD/SEE nº 070, de 31 de maio de 2022. Na sequência, houve o lançamento do edital destinado à reposição da força de trabalho dos serviços administrativos da Secretaria, através da Portaria Conjunta SAD/SEE nº 113, de 19 de julho de 2022, área cujo último concurso havia ocorrido há mais de 10 anos. Já o certame voltado à Educação Especial e ao cargo de Professor para a área de Música, foi o último a ser lançado, o que ocorreu mediante divulgação da Portaria Conjunta SAD/SEE Nº 173, de 26 de dezembro de 2022.

No total, considerando os 03 certames mencionados, foram ofertadas 3.658 vagas, que possibilitará a reposição da força de trabalho da Rede Pública Estadual de forma significativa, cabendo registrar que os concursos possuem validade de dois anos, contados a partir da data de publicação da homologação dos respectivos resultados finais, e ainda podem ser prorrogados por igual período.

b) Percentual de professores em contrato temporário

As contratações temporárias ocorridas no âmbito do Poder Executivo Estadual estão legalmente amparadas pela Lei nº 14.547, de 21 de dezembro de 2011, e suas alterações posteriores. No tocante à Secretaria de Educação e Esportes, tais contratações se prestam ao atendimento das necessidades de pessoal temporárias e/ou emergenciais da Rede Pública Estadual de Ensino, a fim de viabilizar a manutenção da prestação do serviço educacional à população.

Para fins do presente Relatório, o quadro geral de docentes da Secretaria de Educação e Esportes é dividido entre efetivos e contratados, a fim de prover maior

clareza do cenário. Dito isso, segue registro consolidado relativo à evolução dos quantitativos da categoria Professor vinculados à SEE:

TIPO DE VÍNCULO	dez/19	dez/20	dez/21	dez/22
Total de Professores Efetivos	31,75% 21.464	30,89% 20.530	29,32% 19.808	27,00% 18.390
Total de Professores Temporários	23,35% 15.785	22,89% 15.210	25,19% 17.021	27,95% 19.033

Tabela 2: Quantidade de Professores por Tipo de Vínculo – 2019 a 2022.

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes.

Da análise da tabela apresentada acima, é possível verificar que houve um gradativo decréscimo no número de docentes efetivos da Rede Pública Estadual, na mesma proporção que ocorreu o aumento do número de professores contratados a partir do ano de 2021. Isso ocorre, sobretudo, como consequência do encerramento da validade dos concursos públicos realizados em 2015, cujos candidatos aprovados passaram a ser nomeados em 2017, com último chamamento por volta de maio/2019. Dessa forma, cessaram, momentaneamente, os ingressos de efetivos, enquanto as exonerações, falecimentos e aposentadorias seguiram o seu curso regular, cenário este que resultou no número de professores efetivos apontado.

Sendo assim, a fim de viabilizar o atendimento imediato da necessidade de pessoal da Rede Estadual de Ensino, foram realizadas seleções públicas simplificadas para suprimento da demanda emergencial até a conclusão dos novos concursos públicos para o cargo efetivo de professor do Quadro Permanente de Pessoal da Secretaria de Educação e Esportes do Estado, o que contribuiu para o aumento após os últimos períodos de redução das contratações.

A estimativa é que a redução dos contratos temporários volte a ocorrer na medida em que os novos concursados tomem posse e assumam suas funções no âmbito desta Secretaria, o que está previsto para o exercício de 2023.

c) Percentual de professores com pós-graduação “Lato Sensu”

A rede estadual de ensino terminou o ano de 2022 com 69,12% dos professores possuindo título de Especialista nas diversas áreas da Educação. A partir da análise da série histórica apresentada na Tabela 3, disposta no item “e”, é possível perceber

que houve um crescimento significativo do quantitativo de docentes com nível de especialização se comparado ao ano anterior, que contou com percentual de 65,09%, sobretudo em função da aquiescência da estabilidade após o cumprimento do estágio probatório por parte dos remanescentes do último concurso realizado, o que oportunizou o benefício da progressão por elevação de nível profissional, sendo esta evolução na escolaridade mensurável também nos demais níveis.

d) Percentual de professores com mestrado

Infere-se um avanço significativo de professores que obtiveram o título de Mestre, se utilizado um parâmetro de aferição com o quadriênio, face aos dados apresentados na Tabela 3, item “e” deste Relatório. Em 2019 apenas 5,77% dispunham de tal certificação. Já em 2022, atinge-se 10,30% dos docentes da rede pública estadual que se dispuseram a expandir seus campos de saberes para o nível *stricto sensu*, nas especificidades de suas áreas, a fim de assegurar, junto às políticas públicas do Governo de Pernambuco, o compromisso constante de oferecer à sociedade uma educação de qualidade.

e) Percentual de professores com doutorado

Tem sido constante a expansão do número de professores doutores nos últimos anos. Em 2022, a rede estadual alcançou a cota de 1,82% dos docentes que apresentaram o diploma de Doutorado válido em território nacional, em conformidade com as legislações que versam sobre a competência/revalidação de instituições para certificação do título de Doutor.

Nível de instrução / ano	dez/19	dez/20	dez/21	dez/22
Não detentor de habilitação específica	1,30%	1,29%	1,32%	1,32%
Magistério	0,96%	0,86%	0,75%	0,69%
Licenciatura Plena	32,12%	25,05%	22,51%	16,75%
Especialização	58,99%	63,83%	65,09%	69,12%
Mestrado	5,77%	7,78%	8,86%	10,30%
Doutorado	0,86%	1,19%	1,47%	1,82%

Tabela 3: Percentual de Professores Efetivos por Nível de Instrução – 2019 a 2022.

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes.

f) Remuneração média dos professores por grau de qualificação

A média remuneratória dos professores da rede estadual apresentou acréscimo no ano de 2022, se comparada ao ano anterior, visto que, além do incremento no Piso Nacional do Magistério, houve reajuste para os demais níveis da carreira.

Dito isso, para fins do levantamento da remuneração média dos professores por grau de qualificação, foi considerado o vencimento base, contabilizando tanto os profissionais com carga horária mensal de 150 horas aula, quanto os de 200 horas aula.

FORMAÇÃO/ANO	2019	2020	2021	2022
Licenciatura Plena	R\$ 3.595,45	R\$ 3.883,09	R\$ 3.883,09	R\$ 3.971,05
Especialização	R\$ 4.608,82	R\$ 4.608,82	R\$ 4.608,82	R\$ 4.403,29
Mestrado	R\$ 4.802,84	R\$ 4.802,84	R\$ 4.802,84	R\$ 4.656,45
Doutorado	R\$ 5.025,86	R\$ 5.025,86	R\$ 5.025,86	R\$ 5.315,29

Tabela 4: Remuneração Média Professores – 2019 a 2022 (valores extraídos considerando apenas vencimentos).

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes.

Nesse cenário, depara-se com um acréscimo na curva remuneratória para ocupantes das matrizes de Licenciatura Plena e Doutorado.

Já para os professores detentores de Especialização e Mestrado, percebe-se uma leve queda, visto que muitos professores em final de carreira, ocupantes das últimas matrizes de vencimento no PCCV, se aposentaram ao longo do ano, enquanto a maioria dos profissionais que permaneceram nessas matrizes estão nos anos iniciais de carreira e, portanto, percebem valores inferiores aos que saíram de atividade. Tal fator contribuiu para a redução da média nessa nas matrizes especificadas. Além disso, cabe observar também que os reajustes aplicados para os referidos professores que já recebiam acima do piso salarial da categoria foram aplicados somente a partir do mês de junho de 2022, impactando assim a média calculada.

V. PROGRAMAS:

A Secretaria de Educação e Esportes do Estado de Pernambuco, tem o compromisso institucional de elaborar, implantar e acompanhar políticas educacionais voltadas para a melhoria da qualidade do ensino, modernização pedagógica e capacitação do quadro de profissionais da educação do Estado.

Para solidificar esse mandamento legal, a SEE planeja, executa e acompanha as ações formativas numa perspectiva ampla e plural, que contempla todas as áreas do conhecimento, alinhadas às expectativas de aprendizagens dos profissionais da educação básica em todas as etapas e modalidades.

Procurando oportunizar aos educadores o acesso às formações e a valorização profissional, a Secretaria de Educação e Esportes do Estado de Pernambuco entende que investir na formação faz parte da condição de melhoria e constitui-se uma ferramenta para delinear as estratégias de qualificação e de desenvolvimento do servidor dando um suporte de estudo, elemento esse do sucesso da Rede de Educadores do Estado de Pernambuco.

a) Indicar os Programas de Valorização e Capacitação Docente Desenvolvidos para os Professores da Rede.

As reformas educacionais que ocorreram ao longo dos últimos anos no Brasil beneficiaram a valorização dos professores nas redes de ensino. Em virtude disso, a Secretaria de Educação e Esportes do estado de Pernambuco priorizou nessa última década a oportunidade de construir caminhos que facilitassem a qualificação profissional e a formação contínua dos professores.

Com o objetivo de formar profissionais, a Secretaria de Educação e Esportes procura melhorar o desempenho dos seus profissionais proporcionando valorização profissional e oportunizando o acesso a formações. A Política de Formação dos Profissionais da Educação constitui-se uma ferramenta para delinear as estratégias de qualificação e de desenvolvimento do servidor, elemento esse do sucesso da rede de educadores do estado de Pernambuco.

A fim de alcançar melhoria nos índices educacionais e o aperfeiçoamento profissional, foram construídos e elaborados mecanismos para facilitar o desenvolvimento desses profissionais, tais como a aplicação efetiva das legislações que favorecem o afastamento para curso, assim como a que regulamenta a progressão funcional dos servidores que buscaram qualificação.

O Decreto nº 40.200, de 13 de dezembro de 2013 é um avanço para a Educação, visto que assegura e regulamenta a participação de servidores efetivos, incluindo os professores, para cursos de extensão e pós-graduação lato e stricto sensu, bem como, em alguns casos, o custeio e financiamento para estes cursos.

Ressalta-se ainda a promulgação do Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos PCCV-SEE em 10/06/1998 através da Lei nº 11.559 e atualizações posteriores que, em sintonia com Decreto nº 40.200/2013, demonstra o protagonismo da SEE. Afinal, somente em 2014 o Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, destaca em sua Meta 18 a importância da valorização do profissional da educação básica, como uma forma de incentivo à docência e de agregar qualidade ao ensino oferecido ao aluno, evidenciando que a educação em Pernambuco está na rota correta quando pensamos em ações de valorização profissional.

1) Programa Professor Conectado

O programa Professor Conectado foi iniciado no segundo semestre de 2021, versado pela Lei Estadual nº 17.322, de 15 de junho de 2021, de Inclusão Digital dos Profissionais da Rede Estadual de Ensino, com o objetivo prover os profissionais de educação de meios necessários para o planejamento e a realização das atividades pedagógicas não presenciais vinculadas aos conteúdos curriculares, através da destinação de recursos financeiros para a contratação de soluções de conectividade móvel ou fixa e da disponibilização de crédito para aquisição de terminais portáteis que possibilitem o acesso à rede de dados.

Essa iniciativa engloba 06 ações do Plano Plurianual 2020-2023, sendo elas: Manutenção da Biblioteca Pública Estadual; Ampliação do Suporte à Atividade Educacional para a Educação Integral e Semi-Integral; Fomento ao Ensino de Excelência e a Pesquisa em Música no Estado; Ampliação do Suporte à Atividade

Educacional para a Educação Profissional; Ampliação do Suporte à Atividade Educacional; Gestão das Atividades da Secretaria de Educação e Esportes.

Com o objetivo de favorecer a inclusão tecnológica desses profissionais da educação, bem como fomentar o uso da tecnologia como aliada no processo de ensino–aprendizagem, foram destinados recursos para aquisição de notebooks e contratação de soluções de conectividade móvel, sendo disponibilizados por servidor beneficiário, uma única vez, o valor de até R\$4.700,00 (quatro mil e setecentos reais), para aquisição de notebooks. E a quantia mensal de R\$50,00, pagos diretamente na conta do servidor, para custeio da solução de conectividade.

É oportuno mencionar que, para a disponibilização de notebooks aos beneficiários, foi realizado credenciamento que contemplou 5 empresas que realizaram a entrega do equipamento com a especificação técnica solicitada.

O processo de adesão ao Programa pelos profissionais de educação foi iniciado em 01/07/2021 e encerrado em 10/12/2021, sendo realizado exclusivamente por meio do site do Professor Conectado (www.professorconectado.pe.gov.br), no qual os usuários beneficiários da ação governamental realizaram a adesão ao programa, a escolha de notebook e adesão para o recebimento do recurso de conectividade.

Sob essa perspectiva, o programa aspirou auxiliar os profissionais da educação de mecanismos necessários para impulsionar a integração de práticas, bem como favorecer a inclusão tecnológica como aliada no processo de ensino e aprendizagem, presencial ou remoto.

Até o final do ano de 2022, temos como principais resultados do Programa o seguinte:

- 16.965 (dezesesseis mil, novecentos e sessenta e cinco) notebooks foram entregues aos beneficiários da ação. O que corresponde ao total de entregas aos servidores que realizaram adesão ao programa e a escolha do equipamento;
- 16.912 (dezesesseis mil, novecentos e doze) servidores estavam ativos para recebimento do recurso de conectividade.

2) Programa de Fortalecimento da Gestão Escolar - AEG

O Adicional de Eficiência Gerencial – AEG, foi instituído pela Lei nº 15.973, de 23 de dezembro de 2016, e refere-se a um incentivo financeiro ofertado aos servidores designados para as funções da equipe gestora escolar em função de atingimento do Índice de Eficiência Gerencial. A partir da publicação da Portaria SEE nº 5263 de 17 de outubro de 2022, estende-se a bonificação do AEG aos profissionais que atuam nas Gerências Regionais de Educação e que, assim, subsidiam e prestam apoio efetivo às ações realizadas nas escolas.

O Programa visa otimizar a gestão de recursos, especialmente recursos humanos, nas escolas estaduais de Pernambuco, criando uma metodologia sustentável de geração de economia por eficiência, ao mesmo tempo em que valoriza as equipes gestoras das unidades escolares, tornando mais atrativas as funções ocupadas por servidores efetivos da rede, sem provocar aumento de despesa com pessoal.

O cálculo do Indicador de Eficiência Gerencial é constituído a partir da aferição dos seguintes indicadores:

IEO = Indicador de Eficiência Operacional

IRP = Indicador de Regularidade na Prestação de Contas

IRI = Indicador de Regularidade no Registro de Informações Gerenciais

Cada indicador tem sua pontuação aferida, sendo 80,0 (oitenta) pontos, a pontuação mínima para recebimento do Adicional de Eficiência Gerencial pela Unidade Escolar.

Em 2022, o Indicador de Regularidade na Prestação de Contas ganhou maior ênfase, tendo recebido uma pontuação de até 40,00 (quarenta) pontos do total de 100 (cem) pontos.

O investimento com o Programa em 2022 foi de R\$ 28.813.624,16 (vinte e oito milhões, oitocentos e treze mil, seiscentos e vinte e quatro reais e dezesseis centavos), beneficiando uma média de 4621 (quatro mil, seiscentos e vinte e um) profissionais.

3) Revista SUPED em Ação

Publicada mensalmente, a revista digital tem o objetivo de compartilhar projetos, formações, conteúdo pedagógico produzido pela Superintendência Pedagógica-SUPED/ Secretaria Executiva de Educação Integral e Profissional - SEIP. São socializados conteúdos pedagógicos e atividades exitosas ou inovadoras que fazem parte dos projetos vivenciados pelos educadores e educandos.

Acreditamos que, através dessa proposta colaborativa, estaremos contribuindo para a qualidade de ensino, inspirando novas atuações. A cada mês, socializamos vivências inovadoras e significativas, planejadas e executadas por educadores junto aos estudantes nas escolas. Uma forma também de inspirar outros (as) profissionais em suas atuações nas escolas a divulgarem seus trabalhos. Participaram Gestores, Educadores de Apoio, Educadores e Estudantes das EREM, EREF, EREFEM, ETE e CGIP do Estado de Pernambuco e, em 2022, foram 37.725 beneficiados.

4) Superação

O Projeto SUPERAÇÃO surgiu em resposta ao cenário pandêmico instalado nas escolas públicas que ofertam educação integral em Pernambuco; já que, com o advento da pandemia de Covid-19, uma nova conjuntura foi apresentada e novas adversidades precisaram ser enfrentadas no contexto educacional.

Com o retorno das aulas presenciais, foi constatada a proporção dos problemas educacionais que precisariam ser enfrentados no chão da escola, tais como: o déficit de aprendizagem, o baixo desenvolvimento socioemocional dos estudantes e a limitação das práticas e vivências das alavancas de sucesso da educação integral de Pernambuco ocasionadas pelo ensino remoto e/ou híbrido. Diante dessas problemáticas, se observou a necessidade de aplicar uma ação robusta e inovadora com o escopo de fomentar a recomposição das aprendizagens, desenvolver as atitudes socioemocionais dos educandos e fortalecer a essência do modelo de educação integral que desenvolvemos em nossa Rede de Ensino. A partir desse foco, o projeto apresentou um circuito de ações estratégicas de apoio às escolas no atingimento desses objetivos, a partir das alavancas de sucesso, guarnecendo a

proposta filosófica vivenciada nas Escolas de Referência e Escolas Técnicas Estaduais.

A implantação e implementação do Projeto SUPERAÇÃO atingiu 576 escolas, 1.152 gestores escolares e mais de 225 mil estudantes, nos 185 municípios de Pernambuco. Uma de suas maiores potencialidades foi promover o alinhamento de ações estratégicas visando à equidade de oportunidades para mitigar as problemáticas educacionais oriundas do contexto pandêmico. Concomitantemente, pode-se mensurar a flexibilidade da usabilidade dessas ações em vários contextos, respeitado a identidade da comunidade escolar. O SUPERAÇÃO configura-se como uma iniciativa exitosa que está contribuindo para o avanço das aprendizagens, o desenvolvimento socioemocional dos alunos e o fortalecimento da Educação Interdimensional.

O projeto supracitado teve seu início numa reunião em que foi apresentado aos Gerentes e Coordenadores Gerais de Educação Integral (CGIP) das 16 Gerências Regionais de Educação (GRE); A partir daí, seguiu-se um circuito com encontros descentralizados no período de maio a junho de 2022, com as equipes gestoras das 576 escolas contempladas no Projeto, nas sedes das GREs, visando apresentar a iniciativa, capacitar a equipe, distribuir os materiais de apoio e engajar os atores, pactuando o compromisso da replicabilidade e implementação dele em todas as unidades escolares.

O material apresentado compôs um manual orientador para o trabalho das equipes gestoras dessas escolas, com embasamento teórico, indicações de caminhos a serem seguidos e ferramentas agregadas para potencializar a virada de chave da rede por meio de um superesforço pautado em ações concretas.

Por fim, o trabalho elencou focos de atuação para as equipes, sendo eleitas as batalhas da Recomposição das Aprendizagens e a do Desenvolvimento Socioemocional como as primordiais. Para isso, a escola deveria focar no cumprimento de sua jornada e no uso qualificado desse tempo. Para dar qualidade ao tempo, a indicação foi utilizar o potencial das alavancas de sucesso da educação integral de Pernambuco, fortalecendo a essência do modelo de educação integral próprio de nosso estado.

5) Fórum de Educação Integral

A Secretaria Executiva de Educação Integral e Profissional reconhece que a capacitação dos educadores através de momentos de formação traz significativos resultados no desenvolvimento dos estudantes no dia a dia da escola. Com o tema “Educação integral e prática docente: o que muda no cenário pós-pandemia”, o Fórum de Educação Integral, realizado nos dias 13 e 14 de setembro de 2022, no Classic Hall, teve como objetivo específico capacitar os educadores das Escolas de Referência e Escolas Técnicas Estaduais.

Nestes dois dias, os educadores estiveram imersos em colóquios educativos e palestras com profissionais de notório saber na área, refletindo, analisando, fortalecendo o compromisso com uma educação diferenciada - atenta às demandas do agora - e fortalecendo sua autoliderança - não apenas para a vivência do 2º semestre letivo, mas para o enfrentamento dos desafios inerentes à prática educativa.

Foram beneficiados mais de 4 mil educadores, entre professores e componentes da gestão das EREM, EREF, EREFEM e ETE.

6) Curso de Capacitação para Professores

O Conservatório Pernambucano de Música busca a formação continuada de professores e estudantes de música através de cursos de aperfeiçoamento e atualização profissional; proporcionar aos cidadãos do Estado de Pernambuco o acesso gratuito à música de qualidade; a formação de plateia; o fomento e divulgação da produção artístico-musical de artistas locais e nacionais.

Foi ofertado o Curso de Capacitação para Professores da área de Percussão deste CPM nos dias 02 e 03 de agosto de 2022, ministrado pelo Percussionista Professor Leonor Júnior, dentro do projeto Ação de Capacitação de Professores e Alunos, por atender uma antiga demanda do corpo docente do CPM, especialmente da área de Percussão: uma formação continuada no ensino de suas disciplinas com o foco na iniciação ao instrumento para crianças.

Há vários anos esses professores pleiteiam uma formação continuada voltada para a iniciação ao instrumento para crianças, dada a carência dessa formação nos cursos de Graduação em Música. Os professores da área de Percussão ministram as disciplinas Bateria, Percussão Erudita e Percussão Popular. Essas disciplinas atendem por volta de 250 estudantes a cada semestre letivo, na faixa etária dos 7 aos 14 anos, o que exige do corpo docente o desenvolvimento de estratégias e metodologias de ensino que respondam à altura e de forma satisfatória às demandas desse grupo heterogêneo de discentes.

7) Curso de Método Suzuki - Método Suzuki/Violino Livro 1

O Curso de Capacitação para Professores da área de Cordas Friccionadas deste CPM - Método Suzuki/Violino Livro 1, ministrado pelo Professor Fábio dos Santos, dentro do projeto Ação de Capacitação de Professores e Alunos, por atender uma antiga demanda dos professores da área de Friccionadas do CPM: serem capacitados e certificados para ministrarem suas aulas de Violino a partir do Método Suzuki.

O Método Suzuki, consagrado internacionalmente em todos os continentes, foi criado pelo professor Shinichi Suzuki (1898-1998). O método foi concebido para desenvolver o potencial inato de todas as crianças. Conhecido como “método da língua mãe”, ou “método da educação do talento”, ou apenas “método Suzuki”, a metodologia reconhece que todas as crianças aprendem sua língua materna com amor e encorajamento dentro de seu ambiente familiar e social. Baseado nesse mesmo princípio, defende que o ensino musical e o ensino de um instrumento são meios para o desenvolvimento do caráter, da sensibilidade, da disciplina, da tolerância, etc. Para esse fim, a educação musical e o estudo do instrumento devem começar o mais cedo possível. A capacitação de Professores Suzuki é regulamentada pela Associação Suzuki das Américas (SAA). A princípio voltado para o aprendizado do violino, o Método Suzuki logo foi adaptado para outros instrumentos. O princípio filosófico é o mesmo, e as vantagens para a musicalização de crianças são comprovadas pela adoção do método em todo o mundo.

O Conservatório Pernambucano é pioneiro na adoção do Método Suzuki em Pernambuco, desde os anos 1990. Diversos professores fizeram cursos de

especialização no Brasil e no exterior, e em algumas ocasiões tivemos discípulos diretos do Dr. Suzuki para ministrar cursos em Pernambuco. Nos últimos anos, conseguimos realizar algumas capacitações, notadamente na área de Cordas Friccionadas, bem como o curso de Filosofia Suzuki.

8) Formação Novo Ensino Médio

Segundo a Lei 13.415 e 2017, o ano de 2022 foi a data limite para a implementação do Novo Ensino Médio pelas redes. Dessa forma, a Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco desenvolveu uma série de ações para garantir a implementação gradual da nova arquitetura para o Ensino Médio na Rede Estadual. Todo o trabalho foi realizado de forma a assegurar aos professores a antecipação de formações e elaboração de apoio pedagógico para eles, antes da vivência das novas unidades curriculares dos Itinerários Formativos.

Nesse sentido, foi realizada formação que fortaleceu o trabalho já realizado em 2021 do componente curricular obrigatório de Investigação Científica, que foi vivenciado nas escolas no primeiro semestre. Também no primeiro semestre, foi realizada a formação da Unidade Curricular Obrigatória de Tecnologia e Inovação, a ser vivenciada no segundo semestre de 2022. No segundo semestre, foi realizada formação sobre as Unidades Curriculares Obrigatórias a serem vivenciadas no primeiro semestre de 2023.

Paralelo ao processo de formação, foram elaborados material de apoio pedagógico e portfólio das trilhas para os professores para a novas unidades curriculares obrigatórias a serem vivenciadas até o primeiro semestre de 2023 e progressivamente as do segundo semestre. Todo material foi disponibilizado no *site* da SEE de forma antecipada, para que os professores pudessem utilizar os documentos para planejem suas aulas.

O quadro 1 indica detalhadamente o quantitativo de profissionais atendidos em cada ação/atividade de formação realizados em 2022, indicando: Formação, Etapa de Ensino, Objetivos, Ações Desenvolvidas, Público alvo e Alcance.

Quadro 1: Quadro geral de formações/capacitações.

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação sobre Classificação e Reclassificação	Não se aplica	Orientar os servidores quanto cumprimento da legislação educacional referente aos procedimentos de Instrução Normativa nº 06/2017 - Classificação e Reclassificação.	Encontro presencial com Coordenadores Gerais e equipes realizando: palestras, reuniões de alinhamento estudos de casos com os técnicos.	Servidores que atuam na CGPA (Coordenação Geral de Planejamento e Articulação) e CNS (Célula de Normatização do Sistema Educacional) das CGPAs da GRE Vale do Capibaribe - Limoeiro.	39
Formação sobre Sistema de Ensino	Não se aplica	Orientar os servidores quanto cumprimento da Legislação Educacional.	Encontro presencial com Coordenadores Gerais e Secretários Municipais dos Municípios circunvizinhos para orientações acerca do regime de colaboração da implementação dos sistemas de ensino e responsabilidade do credenciamento e fiscalização da oferta de ensino.	Servidores que atuam na CGPA (Coordenação Geral de Planejamento e Articulação) e CNS (Célula de Normatização do Sistema Educacional) das CGPAs da GRE Sertão Central - Salgueiro e Arco Verde.	128

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação sobre Recredenciamento	Não se aplica	Orientar os servidores quanto cumprimento da legislação educacional referente a Lei nº 17.129, de 18 de dezembro de 2020 que instituiu o Marco Regulatório da Educação Básica no âmbito do Sistema Estadual de Educação.	Encontro presencial com coordenadores gerais, suas equipes e representantes legais das mantenedoras das instituições privadas de ensino da cidade para orientações acerca da Lei 17.129/2020 e processo de Recredenciamento.	Servidores que atuam na CGPA (Coordenação Geral de Planejamento e Articulação) e CNS (Célula de Normatização do Sistema Educacional) das CGPAs e 89 representantes legais das mantenedoras das instituições privadas da GRE Recife Sul.	21
Formação sobre Nome Social e Reclassificação	Não se aplica	Orientar os servidores quanto cumprimento da Legislação Educacional.	Encontro presencial com coordenadores gerais, suas equipes e secretários escolares para orientações acerca da escrituração escolar dos estudantes que optem pelo uso do nome social, bem como dos procedimentos referentes à Classificação e Reclassificação dos estudantes do sistema educacional de Pernambuco.	Servidores que atuam na CGPA (Coordenação Geral de Planejamento e Articulação) e CNS (Célula de Normatização do Sistema Educacional) das CGPAs da GRE Recife Norte e 38 secretários escolares.	18

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Meets Recredenciamento	Não se aplica	Orientar os servidores quanto cumprimento da legislação educacional referente a Lei nº 17.129, de 18 de dezembro de 2020 que instituiu o Marco Regulatório da Educação Básica no âmbito do Sistema Estadual de Educação.	Encontro virtual com coordenadores gerais, suas equipes e representantes legais das mantenedoras das instituições privadas de ensino da cidade para orientações acerca da Lei 17.129/2020 e processo de Recredenciamento.	Analistas integrantes da Equipe GENSE e 65 Servidores que atuam na CGPA (Coordenação Geral de Planejamento e Articulação) e CNS (Célula de Normatização do Sistema Educacional) das CGPAs das 16 Gerências Regionais.	22
Formação sobre Sistema de Avaliação	Não se aplica	Orientar os servidores quanto cumprimento da legislação educacional referente aos procedimentos da Instrução Normativa SEE/PE nº 04/2014.	Encontro presencial com coordenadores gerais, suas equipes e secretários escolares da rede estadual para tratar do tema Avaliação à luz da Instrução Normativa SEE/PE nº 04/2014.	Servidores que atuam na CGPA (Coordenação Geral de Planejamento e Articulação) e CNS (Célula de Normatização do Sistema Educacional) das CGPAs da GRE Sertão do Médio São Francisco - Petrolina e 19 Secretários Escolares.	38
Formação sobre Classificação e Reclassificação e Recredenciamento as punições para o não Recredenciamento	Não se aplica	Orientar os servidores quanto cumprimento da Legislação Educacional.	Estabelecer procedimentos a serem adotados pelas Coordenações Gerais da Gerências Regionais de Educação acerca das ações de implementação, formação, monitoramento e acompanhamento do Programa Educação Integrada nos municípios aderentes.	Servidores que atuam na CGPA (Coordenação Geral de Planejamento e Articulação) e CNS (Célula de Normatização do Sistema Educacional) das CGPAs da GRE Metropolitana Norte.	48

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação sobre Nome Social e Marco Regulatório	Não se aplica	Orientar os servidores quanto cumprimento da Legislação Educacional.	Encontro presencial com coordenadores gerais, suas equipes e secretários escolares para orientações acerca da escrituração escolar dos estudantes que optem pelo uso do nome social, bem como orientações acerca da Lei 17.129/2020.	Servidores que atuam na CGPA (Coordenação Geral de Planejamento e Articulação) e CNS (Célula de Normatização do Sistema Educacional) das CGPAs da GRE Agreste Centro Norte e 8 Secretários Municipais.	15
Formação sobre Sistema de Ensino e Recredenciamento	Não se aplica	Orientar os servidores quanto cumprimento da Legislação Educacional.	Encontro presencial com Coordenadores Gerais e Secretários Municipais dos municípios circunvizinhos para orientações acerca da implementação dos sistemas de ensino e responsabilidade do credenciamento, recredenciamento e fiscalização da oferta de ensino.	Analistas integrantes da Equipe GENSE e 28 Servidores que atuam na CGPA (Coordenação Geral de Planejamento e Articulação) e CNS (Célula de Normatização do Sistema Educacional) das CGPAs da GRE Sertão do Moxotó Ipanema - Arcoverde.	19

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação sobre Sistema de Ensino	Não se aplica	Orientar os servidores quanto cumprimento da Legislação Educacional.	Encontro presencial com Coordenadores Gerais e Secretários Municipais dos municípios circunvizinhos para orientações acerca do regime de colaboração da implementação dos sistemas de ensino e responsabilidade do credenciamento e fiscalização da oferta de ensino.	Servidores que atuam na CGPA (Coordenação Geral de Planejamento e Articulação) e CNS (Célula de Normatização do Sistema Educacional) das CGPAs da GRE Sertão do Alto Pajeú - Afogados da Ingazeira e 45 Secretários Municipais.	51
Formação sobre Circulação e Aproveitamento de Estudos e Revalidação e Equivalência de Estudos Realizados no Exterior	Não se aplica	Orientar os servidores quanto cumprimento da Legislação Educacional.	Encontro presencial com secretários e gestores acerca dos procedimentos referentes à escrituração de Circulação, Aproveitamento de Estudos, Revalidação e Equivalência de estudos no exterior.	Servidores que atuam na CGPA (Coordenação Geral de Planejamento e Articulação) e CNS (Célula de Normatização do Sistema Educacional) das CGPAs das 16 Gerências Regionais.	61

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação sobre Altas Habilidades: Superdotação - Rompendo as Barreiras do Anonimato e Efetivando a Inclusão Escolar.	Não se aplica	Orientar os servidores quanto cumprimento da Legislação Educacional.	Encontro presencial com Coordenadores Gerais, suas equipes e representantes das mantenedoras das instituições privadas de ensino para orientações acerca da garantia dos direitos dos estudantes com altas habilidades e superdotação.	Servidores que atuam na CGPA (Coordenação Geral de Planejamento e Articulação) e CNS (Célula de Normatização do Sistema Educacional) das CGPAs das 16 Gerências Regionais.	75
Formação com equipes da Gerências Regionais de Educação para apresentação do Plano de Retomada do programa Educação Integrada	Anos Finais do Ensino Fundamental	Apresentar o plano de retomada do Programa Educação Integrada aos Coordenadores de GRE e suas equipes visando o desenvolvimento das ações dos eixos do programa.	Encontro presencial com Coordenadores Gerais realizando: Apresentação das ações a serem desenvolvidas nos eixos com os 28 (vinte e oito) municípios aderentes ao programa.	Coordenadores Gerais de Planejamento e Articulação, Coordenadores Gerais de Desenvolvimento do Ensino, e Coordenadores Gerais de Educação Integral e Profissional das Gerências Regionais.	38
Formação com equipes da Gerências Regionais de Educação para apresentação do Plano de Retomada do programa Educação Integrada - Eixo 4	Anos Finais do Ensino Fundamental	Apresentar os Conceitos Gerais de Gestão para Resultados.	Discussão acerca dos conceitos que envolvem o eixo de Gestão para resultados Aplicada à Educação no Estado e no Município.	Coordenadores Gerais de Planejamento e Articulação, Coordenadores Gerais de Desenvolvimento do Ensino, e Coordenadores Gerais de Educação Integral e Profissional das Gerências Regionais.	38

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação com equipes da Gerências Regionais de Educação para apresentação do Plano de Retomada do programa Educação Integrada - Eixo 2	Anos Finais do Ensino Fundamental	Apresentar a proposta de ações a serem realizadas no Eixo 02: Ensino Fundamental.	Construção de Proposta de Intervenção de Forma Colaborativa.	Coordenadores Gerais de Planejamento e Articulação, Coordenadores Gerais de Desenvolvimento do Ensino, e Coordenadores Gerais de Educação Integral e Profissional das Gerências Regionais.	38
Formação com equipes da Gerências Regionais de Educação para apresentação do Plano de Retomada do programa Educação Integrada - Eixo 1	Anos Finais do Ensino Fundamental	Apresentar os conceitos da Educação Integral.	Diálogo sobre a filosofia da educação integral e sobre as alavancas de sucesso; Construção de instrumento de acompanhamento da Educação Integral no Município.	Coordenadores Gerais de Planejamento e Articulação, Coordenadores Gerais de Desenvolvimento do Ensino, e Coordenadores Gerais de Educação Integral e Profissional das Gerências Regionais.	39
Educação e Gastronomia	Não se aplica	Garantir a centralidade ao tema alimentação nos currículos pedagógicos ampliando a experiência culinária nas famílias.	Exposição Oral e Debate.	Secretários Municipais de Educação e Gestores Escolares.	85
Monitoramento do Transporte Escolar Público (presencial)	Não se aplica	Iniciar o processo de qualificação dos agentes de monitoramento do transporte escolar público.	Exposição Oral e Debate.	CGPA/NAM Agentes de Monitoramento.	50
Reunião de Estudo (virtual)	Não se aplica	Orientar tecnicamente a prática educativa de monitoramento.	Exposição Oral e Debate.	CGPA/NAM Agentes de Monitoramento.	20

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Prestação de Conta PETE	Não se aplica	Orientar os municípios para prestar Conta dos recursos PETE, de acordo com checklist TCE.	Exposição Oral e Debate.	Secretários Municipais de Educação e Responsável pelo transporte escolar no município.	30
Programa Biblioteca é Vida	Ensino Médio e Ensino Fundamental Anos Finais	O Programa tem o objetivo de fortalecer o papel do Coordenador de Biblioteca enquanto profissional protagonista de ações para ampliação do uso ativo da Biblioteca Escolar, para a construção e o desenvolvimento de práticas literárias dentro da escola. O tema principal desta formação foi sobre literatura clássica.	A formação foi realizada em duas etapas. Sendo a primeira etapa realizada através de uma transmissão na plataforma ZOOM. E a segunda etapa é referente ao curso auto instrucional disponível na plataforma do AVA docente.	Coordenadores de Biblioteca das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	576

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
AVA Docente - Educação Integral, Interdimensionalidade e Pedagogia da Presença - uma inovadora imersão conceitual e metodológica	Ensino Médio e Ensino Fundamental Anos Finais	Disponibilizar uma formação que tem como objetivo fortalecer a filosofia da Educação Interdimensional, norteadora da educação integral em PE, em toda a rede.	Foi criado em parceria com Alfredo Gomes da Costa e ofertada na plataforma do AVA Docente, a formação “Educação Integral, Interdimensionalidade e Pedagogia da Presença – Uma Inovadora Imersão Conceitual e Metodológica!”, com conteúdo programático composto por sete módulos. Ofertado a partir de novembro de 2022.	Gestores, Educadores de Apoio e Professores das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	358
Formação do Programa Bolsa Família	Não se aplica	Apoiar e capacitar os diversos profissionais do programa, no tocante ao cumprimento dos normativos legais e utilização do sistema nacional de coleta e registro de frequência escolar dos estudantes beneficiários do Programa Bolsa Família.	Apresentação da legislação e do Sistema Presença.	Auxiliares Estaduais e técnicos das 16 Gerências Regionais responsáveis pelo monitoramento do programa.	80

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação do Programa Investe Escola PE	Não se aplica	Apoiar e capacitar os Coordenadores de Gestão das 16 Gerências Regionais e Gestores das Escolas Estaduais quanto ao cumprimento das legislações do programa e orientação acerca da elaboração do Plano de Aplicação Financeira - PAF.	Apresentação da legislação, apresentação do modelo padrão do PAF e realização de oficina.	Coordenadores de Gestão das 16 Gerências Regionais e Gestores das Escolas Estaduais.	1.134
Formação PDDE - Programa Dinheiro Direto na escola e Ações Integradas	Não se aplica	Apoiar e capacitar os 16 Coordenadores de CGGRs e seus respectivos técnicos responsáveis pelo PDDE nas Gerências Regionais de Educação e 1.014 Gestores das Escolas Estaduais. A capacitação também foi extensiva aos representantes das UEx das redes municipais.	Apresentação da legislação, realização de oficinas com casos práticos e apresentação do sistema PDDEWeb. Contando com o apoio do Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais - CECAMPE- parceira estabelecida via FNDE.	16 Coordenadores de CGGRs e seus respectivos técnicos responsáveis pelo PDDE nas Gerências Regionais de Educação e 1.014 Gestores das Escolas Estaduais.	1.062
Formação PNLD - Programa Nacional do Livro e do Material Didático	Não se aplica	Apoiar e capacitar os 16 Coordenadores de CGGRs e seus respectivos técnicos responsáveis pelo PNLD nas Gerências Regionais de Educação e 1.059 Gestores das Escolas Estaduais.	Apresentação da legislação, dos formulários utilizados pelo programa, do PDDE Interativo, do PNLD Digital e do SIMAD - Sistema de Controle de Materiais Didáticos.	16 Coordenadores de CGGRs e seus respectivos técnicos responsáveis pelo PNLD nas Gerências Regionais de Educação e 1.059 Gestores das Escolas Estaduais.	1.107

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Análise sobre os Resultados Preliminares do SAEB	Ensino Fundamental e Médio	Analisar os resultados preliminares apresentados pelo SAEB e orientar a interposição dos recursos frente aos resultados preliminares.	Apresentação do tema através de slides e discussão de forma remota.	Coordenadores (as) das Regionais de Avaliação/ Técnicos de Língua Portuguesa.	30
Base do SAEPE 2022	Ensino Fundamental e Médio	Orientar os coordenadores de avaliação das gerências regionais sobre prazo para validação das informações constantes na Base SAEPE 2022, assim como, orientar sobre as formas de preenchimento, em casos de informações não apontadas nessa Base.	Orientação e apresentação do tema através de slides e discussão de forma remota.	Coordenadores (as) Regionais de Avaliação/ Técnicos de Língua Portuguesa e Matemática das Regionais de Ensino.	30
Portal do SAEPE	Ensino Fundamental e Médio	Revisitar o Portal SAEPE, analisando as ferramentas pedagógicas disponíveis nessa plataforma, a fim de serem potencializadas no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes das redes municipal e estadual de Pernambuco.	Apresentação do tema através de slides e discussão de forma remota.	Coordenadores (as) Regionais de Avaliação/ Técnicos de Língua Portuguesa e Matemática das Regionais de Ensino.	27

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Resultado da Fluência	Ensino Fundamental e Médio	Apresentar os resultados da Avaliação de Fluência 2021, assim como, as ferramentas disponíveis na Plataforma PARC (Parceria pela Alfabetização em Regime de Colaboração); socializar as experiências exitosas das formações propostas pela GRE Limoeiro junto às equipes da Coordenadoria Geral de Ensino dessa GRE e com formadores do município de Limoeiro.	Apresentação do tema através de slides e discussão de forma remota.	Coordenadores(as) Regionais e Municipais de Avaliação/ Técnicos de Língua Portuguesa e Matemática das Regionais de Ensino.	29

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Indicadores e TRI	Ensino Fundamental e Médio	Debater com os participantes sobre os indicadores e as avaliações educacionais, sensibilizando-os sobre a importância de tomarmos esses indicadores como um ponto de partida para as ações de melhoria na aprendizagem de nossos estudantes. De igual modo, compreender que a TRI se difere, metodologicamente, da TCT e que a adoção de um ou outro método de análise, nas avaliações, vai atender a objetivos e a resultados diferentes; Disponibilizar um espaço para socialização de experiências pedagógicas e avaliativas exitosas na GRE Mata Norte.	Debate e apresentação do tema através de slides de forma remota.	Coordenadores (as) Regionais de Avaliação.	26
Painel Contextual do SAEPE 2021	Ensino Fundamental e Médio	Apresentar a Plataforma, onde está alocado o Painel Contextual do SAEPE 2021.	Apresentação da plataforma e divulgação da utilização.	Coordenadores (as) Regionais de Avaliação/ Técnicos de Língua Portuguesa e Matemática das Regionais de Ensino para multiplicação com a rede estadual e rede municipal de ensino.	39

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formações de Língua Portuguesa e Matemática	Ensino Médio	Promover momento de reflexão teórico-metodológica para os 1º, 2º, 3º e 4º bimestres da Formação Continuada de Professores, com foco nas habilidades presentes na Formação Geral Básica do Currículo de Pernambuco do 1º e/ou 2º Ano do Ensino Médio.	Encontros de Planejamento das Formações Bimestrais de Língua Portuguesa com os Técnicos de GRE.	35 técnicos de Língua Portuguesa e 32 técnicos de Matemática das 16 GRE em cada um dos encontros.	67
Formação na Escola	Ensino Médio	Realizar formação continuada com foco nos descritores do SAEPE para professores de Língua portuguesa e matemática das escolas prioritárias considerando os menores índices de proficiência e o maior número de estudantes.	Encontro formativo com professores de Língua Portuguesa e Matemática das escolas prioritárias.	152 Professores de Língua Portuguesa de 121 escolas e 208 professores de matemática de 121 escolas.	360
Formação de Robótica Livre com Arduino	Ensino Médio	Estabelecer os conhecimentos básicos em eletricidade, eletrônica e programação na plataforma Arduino para desenvolver soluções utilizando robótica.	Formação Robótica Livre com Arduino.	413 professores de 09 Gerências Regionais.	413

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
III Formação com a Rede de Formadores do Currículo do Ensino Médio - Investigação Científica	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores da gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Técnicos formadores das 16 Regionais.	119
I Formação com a Rede de Formadores do Currículo do Ensino Médio – Tecnologia e Inovação	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores da gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Técnicos formadores das 16 Regionais.	91
II Formação com a Rede de Formadores do Currículo do Ensino Médio – Tecnologia e Inovação	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores da gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Técnicos formadores das 16 Regionais.	86

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Encontros com Rede de formadores – Roda de Diálogos sobre Tecnologia e Inovação	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores da gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Técnicos formadores das 16 Regionais.	31
Multiplicação da III Formação de Investigação Científica junto aos professores	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando professores nas escolas.	Professores do Ensino Médio.	1457
Multiplicação da I e II Formação de Tecnologia e Inovação junto aos professores	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando professores nas escolas.	Professores do Ensino Médio.	1559

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação sobre FGB na Área de Matemática e Suas Tecnologias	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores das gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Professores do Ensino Médio.	3400
Formação sobre FGB na Área de Linguagens e Suas Tecnologias	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores das gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Professores do Ensino Médio.	6900
Formação sobre FGB na Área de Ciências da Natureza e Suas Tecnologias	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores das gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Professores do Ensino Médio	1900

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação sobre FGB na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores das gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Professores do Ensino Médio.	1200
I Formação Projeto de Vida	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores das gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Professores do Ensino Médio.	254
II Formação Projeto de Vida	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores das gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Professores do Ensino Médio.	190

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Projeto de Vida e os materiais didáticos na Rede Estadual de Pernambuco	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores das gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Professores e Técnicos.	1100
I Formação Trilhas de Aprofundamento dos Itinerários Formativos	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores das gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Professores e Técnicos.	2705
II Formação Trilhas de Aprofundamento dos Itinerários Formativos	Ensino Médio	Alinhar os novos documentos normativos com alguns princípios pedagógicos que norteariam mais adiante o currículo homologado em 2021.	Construção de documentos de suporte e orientação para o Novo Ensino Médio, qualificando a rede de formadores das gerências regionais, para que estes por sua vez pudessem atuar junto aos professores.	Rede de Formadores.	206

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Projeto de Vida	Ensino Médio	Refletir sobre os fundamentos teóricos-metodológicos do componente curricular Projeto de Vida, tomando como base a BNCC e os Referenciais Pedagógicos para a Rede Pública do Estado de Pernambuco.	Formação do Componente Projeto de Vida.	258 professores das 16 GRE.	258
Formação Línguas Estrangeira - Inglês	Ensino Médio	Aperfeiçoar linguisticamente e pedagogicamente as línguas estrangeiras modernas nos espaços NEL, onde se busca um trabalho unificado em termos de metodologia, apresentando um diferencial da proposta das aulas de línguas do currículo regular, para atender aos estudantes, professores e a comunidade local.	Construção do plano de curso dos NEL.	Técnicos da GEPEM, técnicos das Gerências Regionais e Professores do NEL.	10

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Ciências da Natureza	Ensino Médio	Apresentar e discutir experimentos possíveis de vivência nos Laboratórios Escolares de Ciências da Natureza e Matemática considerando a Formação Geral Básica do Currículo de Pernambuco para o Ensino Médio.	Formação Continuada em Práticas de Laboratório de Ciências da Natureza e Matemática para Técnicos de GRE.	53 técnicos de Ciências da Natureza e Matemática das GRE.	53
Formação Professores de Ciências da Natureza (Laboratórios)	Ensino Médio	Apresentar metodologias ativas a partir do uso dos kits de ciências da natureza, práticas de Biologia em laboratório como ferramenta para melhoria na qualidade de ensino/aprendizagem, contemplando a temática da Formação Geral Básica (FGB) do Currículo de Pernambuco com os conteúdos do 1º ano do Ensino Médio.	Formação de Professores de Ciências da Natureza (Laboratórios).	83 Professores de Ciências da Natureza.	83
Colegiado GEJAI/UJC 2022.	Não se aplica	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Repasse de informações, planejamento do trimestre, apresentação de acompanhamentos das ações das regionais.	Técnicos e chefes de Unidade de Acompanhamento de Jovens e Adultos.	32

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Seminário do Currículo para o Ensino Médio da EJA – Etapa 1 - FGB	Ensino Médio - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Apresentação do Currículo para o Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos - Formação Geral Básica.	Professores (as) do ensino médio da EJA e técnicos (as) de acompanhamento da modalidade.	580
Seminário do Currículo para o Ensino Médio da EJA – Etapa 1 - IF	Ensino Médio - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Apresentação do Currículo para o Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos - Itinerários Formativos.	Professores (as) do ensino médio da EJA e técnicos (as) de acompanhamento da modalidade.	915
Formação Inovação na Prática Pedagógica na EJA	Ensino Fundamental e Médio - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Oferta de subsídios para implementação de práticas diferenciadas voltadas para o público atendido pela modalidade.	Técnicos (as) e educadores (as) de apoio das 16 Gerências Regionais de Educação do Estado.	31
Formação Roda de Diálogo com Estudantes da EJA	Ensino Fundamental - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Acompanhamento da implementação do Currículo para o Ensino Fundamental da Educação de Jovens e Adultos.	Professores (a) e técnicos (as) da EJA Fundamental das Gerências Regionais de Educação do Estado.	272
Formação Currículo da EJA para Gestores (as) e Educadores (as) de Apoio	Ensino Fundamental e Médio - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Apresentação do Currículo para o Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos - Formação Geral Básica e Itinerários Formativos.	Gestores e Educadores de apoio das 16 Gerências Regionais de Educação do Estado.	788

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Ação Formativa Atenção à Pessoa Idosa	Ensino Fundamental e Médio - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Orientações referentes ao uso do novo Currículo e estratégias de contemplação para o público-alvo (pessoa idosa).	Professores (as) das escolas que ofertam a modalidade e técnicos (as) das GRES.	71
Ação Formativa Currículo de Pernambuco do Ensino Médio para a Educação de Jovens e Adultos	Ensino Médio - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Apresentação do Currículo para o Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos - Formação Geral Básica e Itinerários Formativos.	Professores, Educadores de Apoio, Técnicos da EJA e representantes da Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação de Pernambuco.	236
Formação Cadernos de Orientação Pedagógica do EFEJA	Ensino Fundamental - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Apresentação do Caderno de Orientações Pedagógicas da Educação de Jovens e Adultos.	Professores (as) que atuam no Ensino Fundamental da Educação de Jovens, Adultos e Idosos.	318
Seminário PROEJA – 10 anos	Ensino Médio - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Oficinas e palestras abordando principais temáticas da parceria entre SEE e IFPE.	Professores (as), gestores (as) e estudantes das escolas que ofertam o PROEJA.	46
Processos de Autorização de Funcionamento da EJA nas escolas da rede estadual	Não se aplica	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Orientações e acertos de prazos e detalhes sobre o andamento das escolas em processo de análise.	Técnicos das Gerências Regionais de Educação.	35
Colegiado de Gestores de escolas Prisionais	Não se aplica	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Repasse das informações referentes às ações realizadas.	Gestores, Coordenadores de CGDEs, Chefes de UJCs e Coordenadores de Escolas Anexas.	40

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formações do projeto Remição de pena pela leitura	Ensino Fundamental e Médio - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Acompanhamento das ações desempenhadas e apresentação das temáticas a serem desempenhadas.	Professores que atuam no Projeto Remição Pela Leitura.	25
Elaboração do Caderno (CPS)	Ensino Fundamental e Médio - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Elaboração com as temáticas do CSP.	Professores que atuam no CSP.	15
Seminário de Educação em Prisões	Ensino Fundamental e Médio - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Evento com palestras e oficinas e socialização de práticas exitosas.	Professores que atuam na Educação em Prisões.	74
Formação para professores dos Anos Iniciais que atuam em escolas situadas em espaços de privação de liberdade.	Ensino Fundamental - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Apresentação das temáticas a serem desenvolvidas voltadas para o módulo 1 da EJA.	Professores que atuam no Ensino Fundamental (Anos Iniciais).	36
Formação para professores dos Anos Finais e Médio que atuam em escolas situadas em espaços de privação de liberdade	Ensino Fundamental e Médio - Educação de Jovens e Adultos	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Apresentação das temáticas a serem desenvolvidas voltadas para o módulo 1 da EJA.	Professores que atuam no Ensino Fundamental (Anos Finais) e no Ensino Médio.	38
Intersetorialidade, Planejamento e Primeira Infância – Programa Mãe Coruja Pernambucana	Não se aplica	Fortalecer as políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.	Consolidação dos temas gerais dos módulos e formação dos professores novatos.	Professores que atuam no Programa Mãe Coruja nos Círculos de Educação e Cultura.	70

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação para o fortalecimento da prática do Educador de Apoio	Educação Básica	Discutir a inter-relação entre Planejamento, Currículo e Avaliação nas práticas do Educador de Apoio acerca do acompanhamento pedagógico das práticas docentes e pedagógicas no âmbito escolar.	Apresentação de slides, estudo e discussão da temática proposta, em formato remoto. Multiplicação nas 16 gerências regionais e escolas jurisdicionadas.	Técnicos de acompanhamento pedagógico do Educador de Apoio, Coordenadores Gerais de ensino das regionais e Educadores de Apoio das escolas.	1.117
Formação Continuada em serviço e os desafios da gestão pedagógica	Educação Básica	Analisar dimensões pedagógicas do planejamento que envolvem a atuação do Educador de Apoio num constante diálogo e acompanhamento da prática docente, visando a melhoria da aprendizagem e do ensino na perspectiva do aprimoramento do conhecimento teórico-metodológico do seu saber-fazer pedagógico no cotidiano escolar.	Palestras e oficinas, realizadas em formato de caravana pedagógica-presencial nas dezesseis gerências regionais.	Educadores de Apoio e Técnicos das Regionais. Parceiros(Instituto Gesto).	812
Formação Continuada em serviço – Devolutiva formativa do resultado geral e específico da Rubrica de Acompanhamento das práticas pedagógicas	Educação Básica	Analisar os dados gerais sistematizados da Rubrica de acompanhamento das práticas pedagógicas vivenciadas no primeiro semestre de 2022.	Palestras e oficinas, realizadas em formato remoto (primeiro momento) e presencial e remoto (segundo momento).	Educadores de Apoio e Técnicos das Regionais. Parceiros(Instituto Gesto).	726

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
3ª Jornada de Saberes sobre as temáticas: “As Populações Urbanas e a Responsabilidade Socioambiental” e “Ecoformação e Ecocidadania”	Não se aplica	Promover e estimular professores e professoras, técnicos e técnicas da área de Educação Ambiental, para, além do conhecimento, fomentar atitudes locais sustentáveis.	Rodas de diálogos, realizadas em formato virtual, para a interação e partilha de saberes.	Técnicos e técnicas das GREs, professores e professoras e sociedade civil.	65
Formação continuada em Educação Fiscal, um dos eixos integradores e transversais do Currículo de PE	Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio	Subsidiar estudos teórico-metodológicos no âmbito da Educação Fiscal com temas que, ao serem trabalhados na escola, proporcionassem aos estudantes compreender sobre o processo de arrecadação financeira, a aplicação dos recursos recolhidos, sua importância, o valor social dos tributos, procedência e destinação, bem como estimular o trabalho colaborativo como estratégia potencializadora do trabalho pedagógico com as temáticas da Educação Fiscal.	Formação remota, em dois encontros, com a equipe técnica das 16 GRE's, sendo 08 Regionais em cada encontro, através da Plataforma Google Meet.	Professores(as) formadores(as) dos componentes curriculares das 16 Gerências Regionais de Educação.	52

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Oficinas em Educação Fiscal	Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio	Propor reflexões sobre questões relacionadas aos conteúdos que versam a temática de Educação Fiscal, proporcionando situações que desenvolvessem no estudante e na estudante a consciência de que podem ser agentes transformadores e transformadoras na construção de uma sociedade mais democrática, justa, solidária e sustentável.	Realizadas de forma remota, através da Plataforma Google Meet e em parceria com a Escola Fazendária – ESAF, contou com a participação de 32 escolas, contemplando 02 escolas escolhidas por cada uma das 16 Gerências Regionais de Educação. Durante as oficinas os estudantes tiveram a oportunidade de realizar investigação científica a partir de situações-problema de seu cotidiano escolar e aplicar o conteúdo vivenciado para chegar à solução do problema.	Docentes e estudantes.	254
Curso <i>On-line</i> em Educação Fiscal	Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio	Proporcionar formação continuada em rede, à distância, durante o período de pandemia e pós pandemia, sobre os conteúdos que versam a temática de Educação Fiscal.	O curso constituído por módulos e fóruns, com certificação de 40h - parte teórica ou de 60h - parte teórica e prática (envio de projetos).	Professores(as) e demais profissionais da educação.	220

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação para abertura do Ano Letivo do Centro Educacional Inclusivo Ulisses Pernambucano	Não se aplica	Acolher a equipe docente, propiciando vivência de autoconhecimento e formação dos professores(as) para atendimento ao público da educação especial, na perspectiva da Educação Inclusiva; Refletir sobre o papel dos professores(as) enquanto promotores e promotoras de uma educação inclusiva, acolhedora, respeitosa e afetiva; Estabelecer uma articulação entre suas experiências de vida e sua prática profissional e social; Refletir sobre as múltiplas deficiências e especificidades humanas nas seguintes dimensões: pessoais, espirituais, familiares, profissionais e sociais.	Realizado em reunião para apresentação de uma proposta preliminar do Projeto Político Pedagógico do CEIUP.	Profissionais da área de Educação Inclusiva.	13
Formação para Implantação do Pacto pela Inclusão: Educação Inclusiva, Surdez, Cegueira e TEA	Não se aplica	Formar professores(as) para o Atendimento Educacional Especializado das escolas do Cabo de Santo Agostinho.	Formações no formato remoto em Educação Inclusiva, Surdez, Cegueira e Transtorno do Espectro Autista.	Professores(as) e técnicos(as) da área de Educação Inclusiva.	427

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Semana Estadual da Pessoa com Deficiência – TEMA: “Educação Inclusiva: Qual a minha parte nessa história?”	Não se aplica	Discutir políticas públicas de Educação Inclusiva, para melhor atender a estudantes com deficiência da rede estadual de ensino.	Palestras presenciais com os temas: “O papel da Educação Inclusiva na Educação Básica”; “Inclusão e Gênero: diálogos interseccionais”; “As adequações das aprendizagens/escolarização de estudantes com Deficiência”; “Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva de Educação Inclusiva”; bem como, foram ofertadas as seguintes oficinas: “TEA - Autismo e as relações interpessoais: família e escola”; “O trabalho do professor e da professora Brailista com estudantes de Baixa Visão”; “AEE – Atendimento Educacional Especializado e SRM - Sala de Recursos Multifuncionais e sua contribuição no processo de Inclusão”; “Libras - Dialogando sobre a Educação Bilíngue para surdos e surdas”.	Teve como público participante, professores(as) intérpretes de Libras, professores(as) instrutores de Libras, professores(as) do AEE, professores(as) de apoio escolar, bem como professores(as) brailistas.	300

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada como parte da Implementação do Centro Educacional Inclusivo Ulisses Pernambucano (CEIUP)	Não se aplica	Integrar os estudantes e as estudantes com deficiência à sociedade, de modo que tenham aptidão no exercício pleno da cidadania, respeitando seus direitos, propondo o desenvolvimento e a capacidade cognitiva, psicossocial e psicomotora.	Formações: Síndrome do Zika Vírus, Doenças Raras e Outras Deficiências; Transtornos Globais do Desenvolvimento; Altas Habilidades e Superdotação. Realização de Estudos para Elaboração do PPP – Projeto Político Pedagógico e reuniões para discutir ações administrativas e pedagógicas, com a gestão e com a coordenação do Centro.	Gestão, coordenação, docentes do CEIUP, técnicos e técnicas do Núcleo de Inclusão - NID das Gerências Regionais de Educação da Região Metropolitana do Recife.	100

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação de Professores e Professoras: Autismo	Não se aplica	Formar docentes da rede estadual de ensino para atuar nas escolas junto aos estudantes, dentro do Transtorno do Espectro Autista – TEA, buscando aprofundar a temática, esclarecer dúvidas sobre as características específicas desse transtorno, discutir estratégias educacionais que subsidiem ações para o desenvolvimento pedagógico desses estudantes.	Ação 1 – Transtorno do Espectro Autista – TEA: ocorreu de forma remota, como parte das ações de Implantação do Pacto pela Inclusão no âmbito do Estado de Pernambuco; Ação 2 – Formação Presencial de Profissionais da Educação com Foco na Inclusão nos municípios de Floresta, Belém de São Francisco, Carnaubeira da Penha, Itacuruba, Jatobá, Tacaratu e Petrolândia.	Professores e professoras, coordenadores e coordenadoras, profissionais de AEE e profissionais de apoio escolar.	423
Formação Continuada em Direitos Humanos	Ensino Fundamental Anos Iniciais - EJA e Finais e Ensino Médio	Apontar os avanços e os desafios da educação no Socioeducativo.	Foram realizadas oficinas de Avaliação Pedagógica no Atendimento Socioeducativo.	Coordenadores(as) Pedagógicos(as), Docentes, Técnicos(as) em DH e Gestores(as) das Escolas Certificadoras de estudantes, dos Anexos Escolares dos CASES.	106

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
VIII Simpósio Estadual de Educação das Relações Étnico-Raciais	Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio	Debater propostas de estratégias para a implementação do artigo 26-A da LDBEN (Lei 9.394/96) na perspectiva teórico-metodológica e as possibilidades de efetivação das políticas públicas relacionadas à educação para as relações étnico-raciais na rede estadual de educação.	Palestras; mesas-redondas; rodas de diálogo e oficinas pedagógicas.	Gestores(as) escolares, educadores(as) de apoio, docentes da rede estadual de educação, técnicos(as) das GREs e da Secretaria de Educação, ativistas sociais do movimento negro e pesquisadores acadêmicos(as) acadêmicas.	82
Imo Xiré: Memórias insurgentes de um corpo escolar: itinerários de encontros disputas	Não se aplica	Garantir formação continuada para profissionais de educação, contemplando a temática da diversidade sexual, identidade de gênero e étnico-racial, com ênfase no enfrentamento à LGBTfobia.	Aulas expositivas, oficina de imagens, estudos de casos e exercícios.	Docentes, gestores(as), educadores(as) de apoio e técnicos(as) de regional.	90

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
AZOUGADA: Transgeneridades e não- binariedade, Políticas Educativas e Currículo: Desenhando Caminhos Inclusivos	Não se aplica	Realizar encontros voltados para as discussões em gênero e sexualidades que perpassam o Currículo de Pernambuco, tendo como foco o direcionamento técnico-pedagógico para o enfrentamento da violência de gênero no espaço escolar.	Aulas expositivas, oficina de imagens, estudos de casos e exercícios.	Equipes de gestão escolar, educadores(as) de apoio e técnicos(as) de outras gerências da SEDE.	800
Andanças - 5ª edição – Mostra de cinema em gênero e sexualidades na sala de aula e curso Filme de Bolso	Ensinos Fundamental II e Médio	Minimizar a disparidade de gênero no que diz respeito à produção audiovisual brasileira, com relação a outros marcadores sociais como étnico racial, orientação sexual, identidade de gênero, território e deficiência, por exemplo.	Difusão de documentários – mostra de produções audiovisuais, com a temática de gênero e sexualidades e a Oficina "Filme de Bolso", para a elaboração de curtas sobre a mesma temática.	Estudantes do Ensino Fundamental II e Médio das 16 Gerências Regionais de Educação do Estado.	320

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Grupos de Pesquisa e Práticas Pedagógicas em Gênero, Sexualidades e Currículo	Ensinos Fundamental II e Médio	Implementar grupos de pesquisa e práticas pedagógicas em gênero e sexualidades dentro das escolas a fim de promover o incentivo à pesquisa e também às discussões sobre a temática, como estratégia de enfrentamento às diversas formas de violências presentes no espaço escolar.	Aulas expositivas, oficina de imagens, estudos de casos e exercícios.	Estudantes do Ensino Fundamental II e Médio da Rede Estadual.	440
I Seminário dos Grupos de Pesquisa em Gênero e Sexualidades	Não se aplica	Realizar a culminância dos trabalhos desenvolvidos nos Grupos de Pesquisa que atuam a partir das demandas das escolas.	Mesas de debates e oficinas.	Docentes, gestores(as), educadores(as) de apoio, e técnicos(as) de regional.	157
Formação continuada em serviço - Palestras com temáticas do Setembro Amarelo, no âmbito do Projeto Escola Legal	Não se aplica	Promover o fortalecimento da saúde emocional e prevenção ao suicídio no âmbito escolar.	Mesa de diálogos, palestras e debates.	Coordenador(a) geral de desenvolvimento da educação - CGDE, corpo pedagógico - técnicos(as), equipe técnica em Direitos Humanos, analistas de gestão educacional e educadores(as) de apoio.	43

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação sobre Prevenção às violências sexuais praticadas contra a população infantojuvenil, no âmbito do Projeto Escola Legal	Não se aplica	Promover formação continuada em serviço visando à prevenção e enfrentamento às violências sexuais infantojuvenis.	Lives plataforma YouTube.	Corpo discente, equipe gestora escolar, equipe técnica em DH, estudantes.	197
Formação sobre prevenção às drogas entre a população estudantil	Não se aplica	Promover formação continuada em serviço para prevenção e enfrentamento às drogas entre a população estudantil infantojuvenil.	Lives plataforma YouTube.	Corpo discente, equipe gestora escolar, equipe técnica em DH, estudantes.	310
Formação Continuada em Arte	Ensino Fundamental Anos Finais	Promover encontros sistemáticos de formação docente dirigidos ao aprofundamento dos conhecimentos necessários à otimização da prática pedagógica no que se refere à viabilização do processo ensino-aprendizagem e em função das particularidades conceituais e teórico-metodológicas de cada componente curricular e de cada área do conhecimento escolar (conteúdos, métodos de ensino e procedimentos de avaliação das aprendizagens).	Foram desenvolvidas palestras e visitas de campo em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores e Técnicos Formadores de Arte.	20

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada em Ciências	Ensino Fundamental Anos Finais	Promover encontros sistemáticos de formação docente dirigidos ao aprofundamento dos conhecimentos necessários à otimização da prática pedagógica no que se refere à viabilização do processo ensino-aprendizagem e em função das particularidades conceituais e teórico-metodológicas de cada componente curricular e de cada área do conhecimento escolar (conteúdos, métodos de ensino e procedimentos de avaliação das aprendizagens).	Foram desenvolvidas palestras e oficinas em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores e Técnicos Formadores de Ciências.	32

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada em Ciências Humanas (Geografia e História)	Ensino Fundamental Anos Finais	Promover encontros sistemáticos de formação docente dirigidos ao aprofundamento dos conhecimentos necessários à otimização da prática pedagógica no que se refere à viabilização do processo ensino-aprendizagem e em função das particularidades conceituais e teórico-metodológicas de cada componente curricular e de cada área do conhecimento escolar (conteúdos, métodos de ensino e procedimentos de avaliação das aprendizagens).	Foram desenvolvidas palestras e visitas de campo em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores e Técnicos Formadores de Geografia e História.	20
Formação Continuada em Educação Física	Ensino Fundamental Anos Finais	Discutir possibilidades teórico-metodológicas de ensino das práticas corporais, tais como saberes escolares nas aulas de Educação Física no contexto.	Foram desenvolvidas palestras, oficinas e seminários em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores e Técnicos Formadores de Educação Física.	34

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada em Ensino Religioso	Ensino Fundamental Anos Finais	Promover encontros sistemáticos de formação docente dirigidos ao aprofundamento dos conhecimentos necessários à otimização da prática pedagógica no que se refere à viabilização do processo ensino-aprendizagem e em função das particularidades conceituais e teórico-metodológicas de cada componente curricular e de cada área do conhecimento escolar (conteúdos, métodos de ensino e procedimentos de avaliação das aprendizagens).	Foram desenvolvidas palestras e visitas de campo em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências de ensino religioso.	Professores e Técnicos Formadores de Ensino Religioso.	22

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada em Língua Inglesa	Ensino Fundamental Anos Finais	Promover encontros sistemáticos de formação docente dirigidos ao aprofundamento dos conhecimentos necessários à otimização da prática pedagógica no que se refere à viabilização do processo ensino-aprendizagem e em função das particularidades conceituais e teórico-metodológicas de cada componente curricular e de cada área do conhecimento escolar (conteúdos, métodos de ensino e procedimentos de avaliação das aprendizagens).	Foram desenvolvidas palestras e oficinas em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores e Técnicos Formadores de Língua Inglesa.	22

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada em Língua Portuguesa	Ensino Fundamental Anos Finais	Promover encontros sistemáticos de formação docente dirigidos ao aprofundamento dos conhecimentos necessários à otimização da prática pedagógica no que se refere à viabilização do processo ensino-aprendizagem e em função das particularidades conceituais e teórico-metodológicas de cada componente curricular e de cada área do conhecimento escolar (conteúdos, métodos de ensino e procedimentos de avaliação das aprendizagens).	Foram desenvolvidas oficinas relacionadas à teoria e prática em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores e Técnicos Formadores de Língua Portuguesa.	138

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada em Língua Portuguesa - Na Escola	Ensino Fundamental Anos Finais	Dialogar com as estratégias de ensino para que os estudantes alcancem resultados satisfatórios de aprendizagens nas avaliações externas do Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco (SAEPE). Além de proporcionar debates e trocas de atividades em torno das produções pedagógicas que circulam nas escolas da rede estadual de Pernambuco para alcançar bons resultados.	Foram desenvolvidas oficinas relacionadas à teoria e prática em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores de Língua Portuguesa de 119 Escolas de Impacto/Prioritárias de 13 GREs.	190

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação continuada em Matemática	Ensino Fundamental Anos Finais	Promover encontros sistemáticos de formação docente dirigidos ao aprofundamento dos conhecimentos necessários à otimização da prática pedagógica no que se refere à viabilização do processo ensino-aprendizagem e em função das particularidades conceituais e teórico-metodológicas de cada componente curricular e de cada área do conhecimento escolar (conteúdos, métodos de ensino e procedimentos de avaliação das aprendizagens).	Foram desenvolvidas oficinas relacionadas à teoria e prática em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores e Técnicos Formadores de Matemática.	113

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação continuada em Matemática - Na Escola	Ensino Fundamental Anos Finais	Dialogar com as estratégias de ensino para que os estudantes alcancem resultados satisfatórios de aprendizagens nas avaliações externas do Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco (SAEPE). Além de proporcionar debates e trocas de atividades em torno das produções pedagógicas que circulam nas escolas da rede estadual de Pernambuco para alcançar bons resultados. Presencial	Foram desenvolvidas oficinas relacionadas à teoria e prática em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores de Matemática Professores de 119 Escolas de Impacto/Prioritárias de 13 GREs.	215

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada de Biblioteca e Sala de Leitura: Cinema, Literatura, Livro, Leitura e Biblioteca; Conservação Preventiva de Acervos Bibliográficos, Letramento Literário, Formação Continuada dos Coordenadores de BE - Eixos: Legal, Tecnológico e organizacional, Gestão de projetos pedagógicos para biblioteca escolar.	Não se aplica	Impulsionar o espaço da biblioteca escolar da rede pública estadual de Pernambuco por meio da formação permanente e continuada dos coordenadores de biblioteca escolar e salas de leitura, fomentando a criação e implementação de projetos voltados para o letramento literário e a mediação de leitura, promovendo assim a formação de leitores críticos e usuários da informação. Orientar sobre a organização, higienização e conservação do acervo bibliográfico, bem como incentivar o uso do cinema na escola em cumprimento a lei 13.006, de 24/06/2014. Ademais, subsidiar com fundamentos legais o desenvolvimento das ações pertinentes ao ambiente de trabalho e ações pertinentes ao trabalho dos profissionais envolvidos nesta ação.	Cinedebate de filmes de longa e curta metragens nacionais, mediado por convidados das áreas de Sociologia, Cinema e Literatura entre outros, conforme os temas suscitados pela obra cinematográfica, visando ampliar a capacidade crítica e reflexiva dos (as) professores (as) educadores (as). Instrumentalização dos profissionais da BE'S na: organização, seleção, registro, catalogação e demais serviços da Biblioteca, bem como na conservação, diagnóstico e serviços de higienização do acervo bibliográfico. Orientação sobre as legislações em âmbito municipal, estadual, nacional, internacional e universal, que regulam e amparam as bibliotecas escolares e os profissionais que atuam nesses espaços. Realização de diagnose com Google forms,	Professores coordenadores de Biblioteca Escolar, professores-técnicos que atuam na coordenação das Bibliotecas Escolares-BE, professores de Língua Portuguesa e Literatura das Gerências Regionais de Educação-GRÊs e da SEE, além de estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.	795

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada para Coordenador de Polo UAB	Não se aplica	Discutir todo processo existente nos polos UAB, diante as diversidades de 2021, para melhorar em 2022. Promover diálogos de forma interdisciplinar, através de palestras e oficinas, a fim de que se possa debater a respeito do papel da Escola como espaço de escuta, interação e respeito às diferenças. Compreender e Organizar um Plano de Ação atendendo às necessidades da atualidade. Rever o plano de Gestão de 2021/22. Compreender o desenvolvimento do Polo com os novos cursos e novos desafios. Compreender a estrutura do polo e buscar parceria junto às IES. Discutir as dificuldades existentes e propor soluções. Visita aos Polos Mensalmente e ou conforme necessidades.	Desafiando um plano para um novo momento e enfrentando as dificuldades da atualidade. III Workshop da GEPAF Escola: Espaço de Escuta, Inovação, Produção de Saberes e Respeito às Diferenças Oficina: Produção de Saberes: Dificuldades e Potencialidades na Investigação Científica na Escola. Como conseguir adesão para novos cursos em 2022. Avaliando o Plano de Gestão - 2022. Gestão e seus desafios. Como estamos conciliando o plano de gestão. Avaliação do ano 2022 e seus percalços. Monitoramento.	Coordenadores e Tutores dos polos UAB.	2.787

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada para Educadores de Apoio	Ensino Fundamental Anos Finais	Levar os educadores de apoio a pensarem o desenvolvimento de uma prática docente baseada na investigação e reflexão científica; refletir sobre as questões interdisciplinares, a construção do conhecimento, a cultura da comunidade em que a escola está inserida e a articulação de conteúdo a partir das possibilidades abertas, além da abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana.	Foram desenvolvidas palestra e oficinas em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Técnicos Formadores de Educadores de Apoio.	22
Identificação e Compreensão dos Elementos Constitutivos da Educação do Campo	EJA Campo	Recepcionar os novos Professores de Práticas Agrícolas atuantes nas turmas de EJA destinada às populações do campo apresentando os princípios da Educação do campo e seus elementos pedagógicos e administrativos.	Palestras - Oficinas - Roda de Diálogos.	Professores de Práticas Agrícolas (PPAs), Professores Articuladores de Território (PATs), e Técnicos dos Núcleos de Educação do Campo (NECs).	82

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Princípios e Concepções da Educação do Campo	EJA Campo	Recepcionar os novos professores para EJA destinada às populações do campo da recente contratação e apresentar os Princípios e Concepções da Educação do Campo.	Mística - Mesas Redondas - Oficinas dos Eixos Temáticos e do Eixo Articulador "Trabalho e Educação do Campo".	Professores das áreas do conhecimento, Professores de Práticas Agrícolas (PPAs), Professores Articuladores de Território (PATs), e Técnicos dos Núcleos de Educação do Campo (NECs).	971
Alfabetização e Letramento à Luz do PNA e das Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens, Adultos e Idosos	EJA Campo	Orientar os professores polivalentes da EJA Campo na alfabetização e letramento através das diretrizes operacionais.	Palestras - Oficinas - Roda de Diálogos.	Professores Polivalentes da EJA Campo.	227
Princípios, Concepções, Questões Pedagógicas e Administrativas da Educação do Campo	EJA Campo	Valorizar e implementar as políticas educacionais baseada no respeito ao território, à cultura, ao tempo e a um modelo de currículo que mobilize as atividades campesinas, bem como as estratégias para desenvolvimento sustentável.	Mística - Palestras - Mesas Redondas - Oficinas.	Professores Polivalentes da EJA Campo.	107

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Novo Ensino Médio - NEM	EJA Campo	Iniciar o diálogo com os técnicos pedagógicos dos NECs que atuam na Educação do Campo a fim de traçar estratégias para uma possível futura implementação do Novo Ensino Médio também na EJA Campo.	Palestras - Oficinas - Roda de Diálogos.	Técnicos pedagógicos dos NECs.	49
Educação Escolar Quilombola, Diversidade e Ancestralidade na Educação Pública	EJA Campo	Fortalecer a política educacional junto à CEEQ - Coordenação de Educação Escolar Quilombola, sobre comunidades e lideranças, realizando formação para professores e PATs e ampliar sua atuação no atendimento à educação para as comunidades quilombolas.	Mística - Palestras - Mesas Redondas - Oficinas.	Professores Articuladores de Território das turmas quilombolas.	56
Formação do Instrumental de Acompanhamento Pedagógico para as etapas de Educação Infantil e Anos Iniciais (3º ao 5º anos)	Anos Iniciais (3º ao 5º anos)	Atender aos municípios na gestão dos anos iniciais (3º ao 5º anos), com a finalidade de fortalecer, aprofundar e consolidar atividades de alfabetização/letramento nos últimos anos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais.	Formação em formato remoto.	Equipes Regionais e Municipais.	209

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação do Instrumental de Acompanhamento Pedagógico para as etapas de Educação Infantil e Anos Iniciais (1º e 2º anos)	Educação Infantil e Anos Iniciais (1º e 2º anos)	Fortalecer o regime de colaboração com os municípios do Estado de Pernambuco para a garantia da alfabetização de crianças até os 7 (sete) anos de idade.	Formação em formato remoto.	Equipes Regionais e Municipais do PCA.	685
1ª etapa: Formação para o Uso do Material Complementar da Educação Infantil e Anos Iniciais pela UFPE	Educação Infantil e Anos Iniciais (1º e 2º anos)	Fortalecer o regime de colaboração com os municípios do Estado de Pernambuco para a garantia da alfabetização de crianças até os 7 (sete) anos de idade.	Formação em formato remoto.	Equipes Regionais e Municipais.	692
2ª etapa: Formação para o Uso do Material Complementar da Educação Infantil e Anos Iniciais pela UFPE	Educação Infantil e Anos Iniciais (1º e 2º anos)	Fortalecer o regime de colaboração com os municípios do Estado de Pernambuco para a garantia da alfabetização de crianças até os 7 (sete) anos de idade.	Oficina presencial.	Equipes Regionais e Municipais.	648
Formação de Práticas de Alfabetização e Letramento	Educação Infantil	Fortalecer o regime de colaboração com os municípios do Estado de Pernambuco para a garantia da alfabetização de crianças até os 7 (sete) anos de idade.	Oficina presencial.	Formadores Municipais.	170

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação de Fluência - PCA	Anos Iniciais (1º e 2º anos)	Fortalecer o regime de colaboração com os municípios do Estado de Pernambuco para a garantia da alfabetização de crianças até os 7 (sete) anos de idade.	Oficina presencial.	Equipe Municipal.	346
Formação de Fluência – GESTÃO DOS ANOS INICIAS	Anos Iniciais (3º ao 5º anos)	Atender aos municípios na gestão dos anos iniciais (3º ao 5º anos), com a finalidade de fortalecer, aprofundar e consolidar atividades de alfabetização/letramento nos últimos anos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais.	Formação em formato remoto.	Equipes Regionais e Municipais.	209
Formação do Currículo – Educação Infantil	Educação Infantil	Fortalecer o regime de colaboração com os municípios do Estado de Pernambuco para a garantia da alfabetização de crianças até os 7 (sete) anos de idade.	Oficina presencial.	Equipes Regionais e Municipais.	155
Formação do Currículo – Anos Iniciais	Anos Iniciais (1º e 2º anos)	Fortalecer o regime de colaboração com os municípios do Estado de Pernambuco para a garantia da alfabetização de crianças até os 7 (sete) anos de idade.	Oficina presencial.	Equipes Regionais e Municipais.	93

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada para professores indígenas em História e Cultura Africana e Afro-Brasileira em Pankará (Escola Estadual Indígena Luiz Pereira Leal) e Xukuru de Cimbres (Escola Estadual Indígena Indígena Maria do Carmo Rodrigues Leite)	Educação Infantil/ Ensino Fundamental/ Ensino Médio/ Educação de Jovens e Adultos	Promover a formação para educação das relações étnico-raciais garantindo uma educação igualitária, equitativa, justa e intercultural.	Exposição dialogada e oficinas pedagógicas.	Coordenadores e professores indígenas.	58
Formação para professores indígenas sobre Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental	Ensino Fundamental/Educação de Jovens e Adultos	Conhecer a normativa da estruturação da EJA em módulos com inserção do tempo comunidade nas matrizes curriculares para escolas indígenas.	Exposição dialogada e oficinas.	Coordenadores e professores indígenas.	117
Formação Continuada para construção do Currículo Intercultural Indígena – Área de Matemática	Ensino Fundamental	Realizar a discussão teórica da Matemática articulando os documentos oficiais do Currículo com os saberes culturais dos povos indígenas na Área da Matemática.	Exposição dialogada e oficinas.	Coordenadores e professores indígenas.	117
Formação Continuada do Novo Ensino Médio para escolas indígena	Ensino Médio	Promover a discussão do Novo Ensino Médio a partir dos documentos oficiais.	Exposição dialogada e estudo orientado dos documentos oficiais.	Coordenadores e professores indígenas.	117

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada para construção do Currículo Intercultural Indígena – Área de Ciências	Ensino Fundamental	Realizar a discussão teórica das Ciências articulando os documentos oficiais do Currículo com os saberes culturais dos povos indígenas na Área da Ciências.	Exposição dialogada e oficinas.	Coordenadores e professores indígenas.	234
Formação para construção das Matrizes Curriculares do Novo Ensino Médio para escolas indígenas	Ensino Médio	Promover a construção das Matrizes Curriculares do Novo Ensino Médio a partir dos documentos oficiais para escolas indígenas.	Exposição dialogada e oficinas.	Coordenadores e professores indígenas	120
Formação Continuada sobre Educação Escolar Indígena	Educação Infantil/ Ensino Fundamental/ Ensino Médio/ Educação de Jovens e Adultos	Realizar o estudo das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Escolar Indígena para equipe técnica-pedagógica das Gerências Regionais da Educação.	Exposição dialogada e estudo orientado dos documentos oficiais.	Técnico-pedagógico das Gerências Regionais da Educação.	15
Formação Continuada para construção do Currículo Intercultural Indígena - Geografia	Ensino Fundamental	Realizar a discussão teórica da Geografia articulando os documentos oficiais do Currículo com os saberes culturais dos povos indígenas em Geografia.	Exposição dialogada e oficinas.	Coordenadores e professores indígenas.	242

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapas de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada para construção do Currículo Intercultural Indígena - História	Ensino Fundamental	Realizar a discussão teórica da História articulando os documentos oficiais do Currículo com os saberes culturais dos povos indígenas em História.	Exposição dialogada e oficinas.	Coordenadores e professores indígenas.	125
Formação Continuada para construção do Currículo Intercultural Indígena - Ensino Religioso	Ensino Fundamental	Realizar a discussão teórica do Ensino Religioso articulando os documentos oficiais do Currículo com os saberes culturais dos povos indígenas em Ensino Religioso.	Exposição dialogada e oficinas.	Coordenadores e professores indígenas.	125
Formação continuada de História e Literatura Indígena - Povo Pankararu (Sede do museu Pankararu)	Ensino Médio	Destacar o protagonismo indígena, apresentando-o como figura central nas discussões sobre colonialismo, produção artística, língua materna e ensino de língua portuguesa. Para tanto, destacaram-se a história, a memória e a literatura a partir do olhar indígena e não sob a perspectiva do colonizador europeu.	Exposição dialogada e oficinas.	Coordenadores e professores indígenas.	48

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação continuada de História e Literatura Indígena - Povo Pankará (Escola Estadual Indígena Sagrada Família)	Ensino Médio	Destacar o protagonismo indígena, apresentando-o como figura central nas discussões sobre colonialismo, produção artística, língua materna e ensino de língua portuguesa. Para tanto, destacaram-se a história, a memória e a literatura a partir do olhar indígena e não sob a perspectiva do colonizador europeu.	Exposição dialogada e oficinas.	Coordenadores e professores indígenas.	56
Construção da agenda, de repasse, da formação Anos Finais do Ensino Fundamental do Projeto Travessia Módulo II e III - Turma 2021.	Ensino Fundamental	Planejar, junto as regionais, a agenda de repasse da formação do Módulo II e Módulo III, Turma 2021, Projeto Travessia dos Anos Finais do Ensino a Fundamental.	Construção de agenda da formação dos professores e curadoria de material para ser utilizado na formação com os professores.	Equipe das 11 Gerências Regionais de Ensino e Supervisores que trabalham no Projeto Travessia.	50
Construção da agenda, de repasse, da formação Ensino Médio Anos Finais do Projeto Travessia Módulo II e III - Turma 2021.	Ensino Médio	Planejar, junto as regionais, a agenda de repasse da formação do Ensino Médio - Módulo II, Módulo III e Módulo IV: Turma 2021.	Construção de agenda da formação dos professores e curadoria de material para ser utilizado na formação com os professores.	Equipe das 15 Gerências Regionais de Ensino e Supervisores que trabalham no Projeto Travessia.	93

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Formação	Etapa de Ensino	Objetivos	Ações Desenvolvidas	Público Alvo	Alcance
Formação Continuada Módulo II e III (turma 2021) - Projeto Travessia.	Ensino Fundamental	Realizar a formação com os professores do Projeto Travessia: Módulo II e III. Na forma remota, com atividades síncronas e assíncronas.	Orientações das disciplinas por Módulo: Módulo II - Língua Portuguesa; Matemática; Arte e Projeto Complementar (Energia que transforma); Módulo III: Matemática - Inglês; Ciências e projeto Complementar (A Cor da Cultura).	Professores de Humanas e Exatas que atuam no Projeto Travessia Ensino Fundamental Anos Finais.	86
Formação Continuada Módulo II, III e IV (turma 2021) - Projeto Travessia.	Ensino Médio	Realizar a formação com os professores do Projeto Travessia: Módulo II, III e IV. Na forma remota, com atividades síncronas e assíncronas.	Orientações das disciplinas por Módulo II: Matemática; Inglês; Arte (Música). Módulo III: Química; Sociologia; Geografia. Módulo IV: História; Física e Espanhol.	Professores de Humanas e Exatas que atuam no Projeto Travessia Ensino Médio.	250

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes.

Nota: O mesmo profissional pode ter participado de diversas capacitações nas áreas correlatas.

b) Indicar os Programas realizados em parceria com as iniciativas privada e pública.

Em 2022, a Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco-SEE/PE, em parceria com diversas instituições, empenhou-se no desenvolvimento de ações conjuntas destinadas a fomentar a melhoria da educação no estado.

Nesse sentido, a SEE, com foco em melhorar a qualidade do ensino, planeja e executa ações formativas. Essas ações são concebidas de forma ampla e plural, abrangendo todas as áreas do conhecimento e estão alinhadas às expectativas de aprendizagem dos profissionais de Educação Básica em todas as suas etapas e modalidades.

A SEE reconhece o investimento em formação continuada como uma estratégia essencial para elevar a qualidade do ensino. Essa estratégia é vista como um processo integrado, contínuo, que favorece a colaboração estratégica entre SEE/Gerências Regionais (GRE) / ESCOLAS / PARCEIROS no intuito do desenvolvimento institucional, pessoal e profissional dos docentes. Além disso, permite a harmonização dos conhecimentos científicos com as práticas diárias, sempre considerando o contexto e a cultura de cada unidade escolar.

1) Projeto Nem Integral - Instituto Sonho Grande

O projeto visa fortalecer a atuação dos Educadores de Apoio e Apoios Pedagógicos na formação dos educadores em relação à implantação do Novo Ensino Médio Integral nas escolas, a partir de materiais orientadores construídos em parceria com o Instituto Sonho Grande e disponibilizados para as escolas, no intuito de facilitar a multiplicação dos pilares da proposta educacional de nossa rede, bem como a implantação da Matriz Curricular do Novo Ensino Médio Integral. Participaram Educadores de Apoio e Apoios Pedagógicos e professores EREM, EREF, EREFEM e ETE. Foram 6.280 beneficiados.

2) Na Real – Instituto Aliança

O projeto visa proporcionar aos estudantes uma reflexão sobre a importância do Protagonismo Juvenil e a busca de seus próprios sonhos através de reflexões para uma educação positiva sobre o não consumo de álcool por adolescentes, oportunizando lhes conhecimentos que favorecem escolhas assertivas, a fim de que reajam às pressões da vida de forma consciente. O Projeto atua de três formas: Espetáculo Teatral presencial, Plataforma Interativa e a Eletiva: Educação para Boas Escolhas. Participaram Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE. Foram 42.576 beneficiados.

3) IMEI - Indicador de Maturidade da Educação Integral – Institutos Sonho Grande e Natura

Desde 2015, o Instituto Sonho Grande (ISG) e o Instituto Natura (IN) apoiam a implementação do Integral em Pernambuco através de parceria formalizada por meio do Acordo de Cooperação Técnica nº 010/2019 e seus anexos, renovada em 29 de agosto de 2022. Desde então, diversos projetos em diferentes frentes de atuação foram realizados visando à melhoria da qualidade do ensino da Rede Pública do estado, à expansão do Ensino Médio Integral e à avaliação dos resultados do modelo. Com a universalização da oferta do Integral em Pernambuco, a partir de 2022, os esforços do ISG, junto da Secretaria Executiva de Educação Integral e Profissional (SEIP), se voltaram ao aprofundamento da qualidade da oferta.

De tal modo, nasceu o Indicador de Maturidade da Educação Integral (IMEI), que tem como objetivo avaliar o nível de maturidade na execução do modelo pedagógico e de gestão escolar das escolas integrais de Pernambuco, por meio de questionários on-line que possuem como público-alvo equipes gestoras, docentes e estudantes. Em sua primeira aplicação (2022), a coleta contemplou 532 escolas, 27,7 mil estudantes e 2,7 mil professores.

Esse instrumento, produto da parceria entre SEE, ISG e Oppen Social mede, a cada ano, o valor do indicador para Escolas, Regionais e Secretaria, permitindo comparação histórica através de dashboard. Portanto, o IMEI chega como instrumento próprio da Secretaria para contribuir ainda mais com a gestão para resultados, permitindo que Escolas, Regionais e SEIP pensem periodicamente em Planos de Ação assertivos a partir do indicador, assim como, viabiliza novas ações para rede como Programa de Mentoria (Programa no qual uma escola experiente e com bons resultados faz o papel de mentora de outra que está em busca de aprimoramentos) entre escolas e desenho de Plano de Formação personalizado.

4) Programa Investe Escola Pernambuco - PIEPE

O Programa Investe Escola Pernambuco, criado em 2021, é uma política de descentralização de recursos financeiros voltado às escolas da rede pública estadual. Para serem contempladas com os recursos, as escolas deverão, necessariamente, ter Unidades Executoras Próprias (UEx) constituídas.

O objetivo do Programa é contribuir para a manutenção e a melhoria das infraestruturas física e pedagógica das unidades escolares beneficiárias, tendo como foco a elevação do desempenho escolar.

É uma inovação pernambucana que sinaliza para a necessidade de se aperfeiçoar o processo de repasse de recursos financeiros direto para as escolas estaduais com amparo legal na criação de um decreto estadual. Em 2022, foram pagos mais R\$ 42.164.167,50 (quarenta e dois milhões, cento e sessenta e quatro mil, cento e sessenta e sete reais e cinquenta centavos), contemplando mais 186 escolas.

5) Programa Educação Integrada - PEI

Lançado em 2016 e, posteriormente, instituído mediante a Lei nº 16.090 de 30 de junho de 2017, o Programa Educação Integrada tem por objetivo a formação de parcerias com municípios direcionadas à melhoria da qualidade do ensino, desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental, ofertados pelas redes municipais de educação. Os municípios aderentes foram beneficiários de serviços, investimentos e obras, contratados pelo Estado para realização de atividades previstas nos eixos do Programa.

Na fase inicial, foram escolhidos 15 municípios com base nos indicadores educacionais e socioeconômicos e contemplava a Educação Infantil e Ensino Fundamental.

No ano de 2022 mediante alteração de Lei nº 17.802 de maio de 2022 o escopo do Programa foi modificado e as ações do programa passaram a ser direcionadas para a melhoria da qualidade do Ensino Fundamental Anos Finais, visto que a Educação Infantil e o Ensino Fundamental Anos Iniciais já estão sendo contemplados no Programa Criança Alfabetizada.

Atualmente o Programa atua nos seguintes eixos:

Eixo 1: Educação Integral: Princípios e Premissas

Este eixo tem por objetivo contemplar pelo menos uma escola municipal com a adoção do modelo de Educação Integral, com o objetivo da formação Integral do estudante a partir de uma abordagem interdimensional (racionalidade, afetividade, espiritualidade e corporeidade), desenvolvendo o Protagonismo Juvenil e o Projeto de Vida dos Estudantes.

Eixo 2: Ensino Fundamental: Educação Básica

O objetivo desse eixo é contribuir para a melhoria do resultado municipal nos indicadores IDEB e IDEPE no Ensino Fundamental e redução da taxa de distorção idade-ano e da taxa de abandono escolar.

Para o atingimento do objetivo do eixo, são realizadas ações envolvendo profissionais dos anos finais do Ensino Fundamental, sejam eles da escola de Educação integral, sejam das escolas que oferecem o ensino regular.

Eixo 3: Suporte à Gestão de Rede e Gestão Escolar

O eixo 3 contempla ações que visam apoiar os municípios no desenvolvimento de métodos e ferramentas gerenciais capazes de aprimorar os insumos pedagógicos das escolas.

Uma das ações de grande relevância desse Eixo é o apoio ao município na implantação de uma escola integral, orientando na escolha da escola adequada à

implantação da educação integral contextualizada, análise de oferta e demanda de matrículas de 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e realização de mapeamento de estrutura física. Além disso, esse Eixo visa realizar todas as ações de engenharia, arquitetura e demais ações complementares necessárias para adequar a escola supracitada aos padrões de infraestrutura física necessários para a oferta do Ensino Integral.

Eixo 4: Gestão para Resultados Aplicada à Educação

Este eixo é realizado em parceria com a Secretaria de Planejamento e Gestão de Pernambuco e é constituído de iniciativas que visam apoiar os municípios a criarem e implantarem um conjunto de ferramentas de gestão por resultados, denominado no âmbito da educação no Governo do Estado de Pernambuco, de Pacto Pela Educação. Essas ações auxiliam os municípios no diagnóstico de fatores incidentes sobre o desempenho educacional e na capacitação de pessoal para que se construam, executem e monitorem, rotineiramente, seus planos educacionais estratégicos.

Eixo 5: Estratégias Colaborativas

O objetivo desse eixo é realizar o levantamento de estratégias voltadas para a solução de problemas comuns e para o apoio a implementação de políticas educacionais. A atuação se dá de forma transversal complementando as ações dos demais eixos e identificando as necessidades que não sejam contempladas nos outros eixos de atuação.

Através do Decreto nº 52.497 de 25 de março de 2022 foi regulamentada a ampliação do programa para a entrada de 15 novos municípios. Desde o seu lançamento até o final de dezembro de 2022, o Programa Educação Integrada conta com 28 municípios aderentes, conforme relação abaixo.

GRE	MUNICÍPIOS
Agreste Centro Norte	Santa Cruz do Capibaribe
	Toritama
Agreste Meridional	Bom Conselho
	São Bento do Una
	Angelim

GRE	MUNICÍPIOS
Mata Centro	Bonito
	Glória do Goitá
Mata Norte	Timbaúba
	Aliança
Mata Sul	Tamandaré
	Amaraji
Metropolitano Norte	Itapissuma
	Araçoiaba
Metropolitano Sul	Camaragibe
	Moreno
Sertão Central	Salgueiro
	Parnamirim
Sertão do Alto Pajeú	Flores
	Afogados da Ingazeira
	Iguaracy
Sertão do Araripe	Trindade
	Bodocó
Sertão do Moxotó Ipanema	Arcoverde
	Sertânia
Deputado Antônio Cavalcanti Novaes	Floresta
Sertão Médio São Francisco	Cabrobó
	Afrânio
Vale do Capibaribe	Cumarú

Tabela 5: Relação de municípios aderentes ao Programa Educação Integrada em 2022.

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes.

Com a ampliação do Programa Educação Integrada para os municípios participantes, são esperados os seguintes resultados:

- 1) Melhoria da qualidade do ensino nos anos finais do Ensino Fundamental;
- 2) Qualificação de ambientes pedagógicos;
- 3) Redução da taxa de distorção idade-ano e da taxa de abandono escolar;
- 4) Melhoria do resultado municipal nos indicadores IDEB e IDEPE, no Ensino Fundamental;
- 5) Implantação de uma escola municipal de educação integral.

6) Programa Boa Visão

O Programa Boa Visão – chamado oficialmente de Projeto Boa Visão – é uma parceria da Secretaria de Educação e Esportes com a Secretaria de Saúde e

Laboratório Farmacêutico de Pernambuco – Miguel Arraes de Alencar (LAFEPE) destinado a prestar assistência de saúde ocular aos estudantes, professores e servidores da Rede Estadual de Ensino de Pernambuco, com fornecimento de óculos de grau, quando prescrito.

Criado através da Lei. Nº 14.511, de 7 de dezembro de 2011, o Programa é executado, atualmente, nas jurisdições das Gerências Regionais de Educação (GRE) Agreste Centro Norte, Agreste Meridional, Mata Norte, Sertão do Médio São Francisco, Dep. Antônio Novaes, Sertão do Moxotó-Ipanema, Sertão do Alto Pajeú, Vale do Capibaribe, Mata Centro, Mata Sul, Recife Norte, Recife Sul, Metropolitana Norte e Metropolitana Sul, nas Unidades de Atendimento Especializado (UPAE) dos municípios de Afogados da Ingazeira, Arcoverde, Belo Jardim, Caruaru, Escada, Garanhuns, Hospital Geral de Areias, Limoeiro, Palmares, Petrolina e Serra Talhada.

Em 2022, foram realizadas 4.691 consultas, 3.969 óculos prescritos, 3.879 óculos entregues e 153 escolas atendidas no período de março a dezembro/2022.

7) Programa de Acesso ao Ensino Superior - PE no Campus

Lançado em 2017, o Programa PE no Campus é regulamentado pela Lei 16.272/2017, com alterações feitas pelas Leis 16.871/2020, 17.077/2020, 17.332/2020, 17.348/2021 e 17.859/2023. É um programa que tem por objetivo fomentar o ingresso e permanência de estudantes egressos da Rede Estadual de Ensino de Pernambuco de baixa renda em instituições públicas de ensino superior de todo o território nacional. Ele realiza o suporte por meio de auxílio financeiro voltado para o custeio de parte das suas necessidades básicas no que concerne à sua permanência na universidade: estadia, alimentação, transporte e demais eventuais custos no início dos seus cursos de graduação.

Anualmente são disponibilizadas 1.000 (mil) vagas, sendo 900 para candidatos que optarem por concorrer na modalidade Enem e 100 para a modalidade SSA/UPE, utilizando suas respectivas notas para a classificação final na seleção. É importante ressaltar que, em cada uma dessas duas modalidades, há uma reserva de cotas para os seguintes grupos: maiores de 60 anos, portadores de doenças graves ou raras, portadores de deficiências e mulheres vítimas de violência doméstica.

- **Requisitos**

Para concorrer à bolsa, o candidato precisa, de forma cumulativa:

- Ter cursado todo o ensino médio em escola pública da rede estadual de ensino de Pernambuco e tê-lo concluído há não mais que cinco anos ao da edição do PE no Campus que esteja concorrendo;
- Ter participado da última edição do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) ou do exame do Sistema Seriado de Avaliação da Universidade de Pernambuco (SSA/UPE);
- Ter sido aprovado em seleção de instituição pública de ensino superior com previsão de ingresso para o ano seguinte ao da última edição do ENEM ou SSA/UPE;
- Ser dependente de beneficiário do Programa Bolsa Família do Governo Federal ou possuir renda familiar de até 3 (três) salários mínimos;
- Residir em domicílio situado em município distante, no mínimo, 50 (cinquenta) quilômetros do município onde se localiza a instituição de ensino superior em que foi admitido.

- **Eixos de atuação**



Figura 9: Principais eixos do Programa PE no Campus.
Fonte: Secretaria de Educação e Esportes.

Agindo sob a primeira grande frente, o Programa PE no Campus visa promover a participação dos estudantes no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e no Sistema Seriado de Avaliação da Universidade de Pernambuco (SSA/UPE) em seu último ano do Ensino Médio.

Para a segunda frente vale ressaltar que, no mês de junho 2022, foi sancionada a Lei 17.859/2022, que alterou o artigo 3º da Lei 16.272/2017 e reajustou os valores das bolsas para R\$1.240,00 (mil duzentos e quarenta reais) nas primeiras doze parcelas e R\$ 620,00 (seiscentos e vinte reais) para as parcelas restantes.

Desta forma, o Programa PE no Campus realiza o apoio financeiro propriamente dito. O estudante bolsista apto faz jus ao recebimento das 24 parcelas propostas pelo Programa, divididas em 02 (duas) categorias: 01 (uma) Bolsa de Apoio à Permanência, com periodicidade mensal, a ser paga durante 12 (doze) meses (equivalente a doze parcelas), no valor de R\$1.240,00 (um mil duzentos e quarenta reais); e 01 (uma) Bolsa de Manutenção, com periodicidade mensal, a ser paga durante os 12 (doze) meses (equivalente a doze parcelas) seguintes à Bolsa de Apoio à Permanência, no valor correspondente a R\$620,00 (seiscentos e vinte reais).

Após o recebimento de todas as 24 parcelas, o bolsista tem a possibilidade de solicitar a prorrogação, desde que se enquadre nos requisitos previstos no referido edital. Uma vez aprovado, o (a) estudante terá direito a receber o valor da bolsa de manutenção por mais um semestre.

- **Acompanhamento**

Estando o (a) estudante incluído no Programa PE no Campus como bolsista, se faz necessário o acompanhamento regular das suas documentações durante o início, meio e término de cada período. Todos os bolsistas devem anexar os documentos de matrícula, frequência e aprovação do período letivo na plataforma disponibilizada pela Secretaria de Educação e Esporte de Pernambuco. Além do monitoramento de documentações pelo sistema, o acompanhamento e suporte cotidiano é feito pela

equipe técnica do Programa PE no Campus. Para tal, são utilizados três canais: e-mail, linhas telefônicas e WhatsApp.

- **Resultados e Indicadores**

No ano de 2022, o Programa PE no Campus, inscreveu um total de 899 estudantes e assim, foi gerado um investimento total de R\$ 19.292.320,00 (Dezenove milhões, duzentos e noventa e dois mil e trezentos e vinte reais). Além do edital regular de 1.000 vagas, o Programa também ofertou o seu edital de prorrogação com 200 vagas, proporcionando mais seis meses de Bolsa de Manutenção no valor de R\$620,00 (seiscentos e vinte reais) aos estudantes contemplados.

Desde seu lançamento, o Programa PE no Campus já beneficiou mais de 4.000 (quatro mil) jovens universitários, financiando os primeiros anos de suas graduações e viabilizando o sonho de iniciar no ensino superior.

Dessa forma, é possível observar que o Programa PE no Campus tem gerado impactos positivos a médio e longo prazo na formação de mão de obra qualificada, geração de perspectiva de carreira e ampliação de oportunidades para jovens oriundos da rede pública estadual, que antes não contavam com incentivos para realizar os exames vestibulares (Enem e SSA/UPE), nem tampouco pensavam em dar continuidade de seus estudos no âmbito acadêmico de nível superior.

Conseqüentemente, o Programa PE no Campus segue cumprindo seus objetivos previstos, guiados pelos dois grandes eixos apresentados anteriormente e gerando qualidade de vida e retornos diretos e indiretos ao estado.

8) Programa Estadual de Transporte Escolar - PETE

Tem como pilares do seu gerenciamento a articulação, o acompanhamento, monitoramento das relações da Secretaria de Educação e Esportes com os Municípios. Utilizando como instrumento estratégico o Regime de Colaboração que compreende as regras como fazer/agir/relacionar-se, articular-se de forma equitativa com as demais esferas da federação, através de mecanismos de cooperação técnico financeira entre Estado/Município para execução de Políticas Públicas.

A Política Pública de Transporte Escolar se materializa no Programa Estadual de Transporte Escolar – PETE, o qual é executado a partir do repasse de recursos financeiros do Estado aos Municípios, às Gerências Regionais de Educação e a Empresas contratadas, para ofertarem serviços de transporte escolar aos estudantes da educação básica da rede estadual de ensino, assegurando ao estudante o acesso e permanência à escola.

Em 2022, na Gerência de Articulação Municipal (GAM), a Ação de Monitoramento do Transporte Escolar Público (AMTEP), que não se constitui apenas num ato burocrático gerencial, mais sim num processo técnico preventivo educativo, contribuindo assim para um transporte escolar sustentável. Preocupar-se com o monitoramento significa pôr em prática um trabalho educativo, preventivo, no intuito de solucionar prováveis irregularidades identificadas, em tempo hábil, que sejam de nossa competência institucional. A competência de outras instituições parceiras será encaminhada para solução.

Podemos dizer que monitoramento na administração pública é uma ferramenta de gerenciamento que tem a função de identificar e solucionar em tempo hábil as questões detectadas que interferem na qualidade da execução dos serviços.

✓ **Coordenação de Transporte Escolar (CTE/GAM)** Coordena as ações relacionadas a oferta do transporte escolar, desde o planejamento, a contratação e execução dos serviços, pagamento e prestação de conta, elabora os instrumentos de controle referente ao quantitativo de estudantes usuários do transporte escolar por município, por escola, por modalidade de ensino, por turno, preenchido nas unidades escolares, resumo do quantitativo de estudantes por tipo de Escola, relação de rotas/percurso/itinerário, condutores do transporte escolar e informações sobre os veículos.

Todos os dados coletados nos anexos acima após análise passam a compor o banco de dados da CTE.

O Programa Estadual de Transporte Escolar estrutura-se em três modalidades:

- a) PETE- O Programa de Transporte Escolar(PETE) instituído no âmbito do Estado de Pernambuco, pela Lei Nº 13.463 de 9 de junho de 2008,

alterada em 15 de maio de 2020 para lei nº 16.882, tem a finalidade de ofertar transporte escolar aos estudantes da educação básica devidamente matriculados nas escolas estaduais, residentes na zona rural com distância superior a 2,5Km da unidade de ensino, como também estudantes residentes na zona urbana quando matriculados em escolas situadas em localidades de difícil acesso e para quais não tenha transporte alternativo.

- b) Municípios: Esse processo de cooperação técnica financeira aos Municípios dar-se-á a partir da adesão dos municípios que é formalizada mediante assinatura do Termo de Adesão, com prazo de 3(três) anos, renovável por igual período. No ano de 2022, 159 municípios formalizaram o Termo de Adesão o que assegurou um investimento de R\$ 91.823.990,37 que proporcionou o atendimento a 83.518 estudantes.
- c) Licitação: Tem sua origem quando o município não faz adesão ao PETE, então o Estado se responsabiliza e através do processo de licitação a Secretaria de Educação e Esportes oferta o transporte aos estudantes da educação básica das escolas estaduais. Investimento R\$ 4.364.411,36 Estudantes atendidos 1.778
- GRE – Gerência Regional de Educação se responsabiliza de forma temporária pela oferta do transporte escolar, traduz-se como forma temporária, quando há desistência de algum município e/ou durante a tramitação do processo licitatório. Na tentativa de assegurar o direito do estudante de frequentar a escola. Investimento R\$ 96.972.406,89 estudantes atendidos 34.608.
 - ✓ Termo de Adesão Instrumento de Parceria com os Municípios – Instrumento de legalização da parceria entre o Governo do Estado e Prefeituras para execução do Programa Estadual de Transporte Escolar-PETE. Ano/ 2022 – 164 Municípios aderiram ao PETE.
 - ✓ Ação de Monitoramento de Transporte Escolar (AMTEP)

A Política Pública se efetiva a partir do monitoramento na perspectiva de estabelecer um trabalho preventivo capaz de impedir a carência e a deficiência da oferta dos serviços aos estudantes das escolas públicas, garantindo dessa forma o direito à igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, especialmente no que se relaciona ao risco, à segurança e à vida dos estudantes no percurso casa-escola-casa.

O processo de monitoramento do transporte escolar público fundamenta-se na prática da ação-reflexão-ação que se estrutura a partir da visita de campo realizada pelos agentes de monitoramento, verificando “in loco” como está sendo executado os serviços de transporte escolar, como identificação das rotas contratadas, veículos utilizados, quantitativo de estudantes, condições de trafegabilidade, pontualidade e regularidade, condutores habilitados para exercer a função. As informações coletadas, juntamente com as irregularidades detectadas, são encaminhadas para análise, o que nos permite uma rápida avaliação situacional apontando a intervenção a ser feita para correção das irregularidades constatadas em tempo hábil. Dessa forma processual poderemos gradualmente implementar uma prática preventiva educativa com foco no conforto e segurança dos estudantes da educação básica no percurso casa-escola-casa, pois a nossa maior prioridade é monitorar o cotidiano do transporte escolar no âmbito dos municípios.

✓ Emendas Parlamentares

No ano de 2022, foram repassados através das emendas parlamentares a 03 municípios pernambucanos, atendendo dessa forma os projetos de interesse. Valor total das emendas aprovadas: R\$ 550.000,00, assim distribuídos:

Município de Tuparetama: Valor R\$ 150.000,00, Aquisição de veículo objetivando dar apoio aos trabalhos da Secretaria Municipal de Educação;

Município de Camocim de São Félix: Valor R\$ 200.000,00. Aquisição de veículo de grande porte com Caçamba/TORO, para dar suporte as ações promovidas pela Secretaria Municipal de Educação.

Município de Amaraji: Valor R\$ 200.000,00. Aquisição de veículo de Grande Porte com Caçamba/TORO, para suporte as ações promovidas pela Secretaria Municipal de Educação.

✓ Atividade Interinstitucional

Participação de representantes da Secretaria de Educação e Esportes/Gerência de Articulação Municipal SEE/GAM, no grupo de trabalho Coordenado pela ALEPE cujo foco é garantir a qualidade da oferta do transporte em Pernambuco. Foi definido nas reuniões de trabalho que: anualmente haverá auditoria do TCE – Tribunal de Conta do Estado, aos serviços prestados de transporte escolar em todos os municípios do Estado de Pernambuco; realização de campanhas educativas junto à comunidade escolar, na qual os estudantes são usuários do transporte escolar público.

Participação ativa no “Encontro Cozinha e Criança”, em parceria com a Secretaria Estadual de Cultura, no Município de Garanhuns, público alvo Secretários Municipais de Educação, Gestores Escolares.

Implantação do Sistema Transcolar Rural na Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco.

Parceria entre Secretaria de Educação e Esporte e Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) com a interveniência da Fundação Cristiano Ottoni FCO.

Reuniões presenciais e remotas do Grupo de Trabalho do Projeto Sistema Transcolar Rural, objetivando a realização prática de uma ação de cooperação técnica e científica entre instituições, com foco na implantação de uma tecnologia adequada ao Gerenciamento do Transporte Escolar Público em Pernambuco, Projeto Transcolar PE. Para concretização da implantação do Sistema Transcolar Rural está em andamento o processo de formalização do Convênio de Pesquisa e Desenvolvimento entre a Universidade Federal de Minas Gerais e o Estado de Pernambuco.

9) Planejamento Orçamentário Anual - POA

A partir de 2013 a Secretaria de Educação e Esportes, começou a trabalhar com um modelo de planejamento orçamentário e financeiro denominado de Planejamento Orçamentário Anual, o POA, que consiste em uma metodologia que permite planejar, acompanhar e controlar as ações orçamentárias por meio do estabelecimento de teto de gasto por temas de custo.

O POA foi construído de forma a nortear as necessidades e decisões orçamentárias da SEE e coincidir com o exercício financeiro, observando além das necessidades das áreas, os norteadores legais do orçamento: PPA, LDO, LOA, Decreto de Programação Financeira, as especificidades das fontes de financiamento, o teto de gasto bem como, o Plano Estadual de Educação.

Como principal instrumento orçamentário e financeiro operativo da SEE, o POA expressa a decisão sobre a alocação financeira da Secretaria. Por meio do preenchimento de formulário específico, os gestores planejam todas as ações a serem desenvolvidas para o ano subsequente.

Desde a sua implementação, o POA passa por ajustes a cada novo ciclo de planejamento, a fim de aprimorar cada vez mais sua metodologia. Anualmente, é realizado um Seminário sempre com temas diferentes do universo do planejamento orçamentário. Este evento é realizado no final do ano anterior, aonde se inicia o processo coletivo de planejamento para o próximo exercício, contando com a participação de todos os gestores dos diversos setores da SEE, responsáveis por cada Tema de Custo do POA.

A metodologia do POA consiste em 5 etapas:

- 1º. Preparação para o Seminário POA;
- 2º. Realização do Seminário do POA;
- 3º. Construção do POA por Tema de Custo pelas áreas responsáveis;
- 4º. Validação do POA por tema de custo pelo Secretário; e

5º. “Devolutiva do POA”, que contempla o teto orçamentário e financeiro validado para o exercício.

O Seminário do POA 2023 foi realizado de forma remota, com a participação dos gestores, e abordou como tema o “Financiamento da educação pública no Brasil”.

Essa metodologia trouxe reconhecimento e credibilidade para a Secretaria de Educação e Esportes, devido a qualidade e a consistência dos dados orçamentários e financeiros para geração de informações confiáveis. O modelo utilizado é reconhecido pela Secretaria da Fazenda do Estado e pelos usuários internos da SEE. E também serviu de modelo para a Secretaria Estadual de Saúde (SES) e a Secretaria de Educação do Recife.

10) Programas de Incentivo ao Esporte

Os programas de incentivo ao esporte executados pela Secretaria Executiva de Esportes se traduzem em políticas públicas com a finalidade de desenvolver o esporte nas suas mais variadas formas: Participação/Inclusão, Formação e Rendimento.

Os programas desenvolvidos são executados através da transferência de recurso financeiro (Bolsa Atleta, Bolsa Técnico e Time Pernambuco), concessão de passagens aéreas (Passaporte Esportivo) e fomento de projetos esportivos (Lei de Incentivo ao Esporte e Convênio).

Atualmente esses programas atingem 720 contemplados, sendo eles 638 atletas no Bolsa Atleta, com valores entre R\$ 2.500,00 a R\$ 380,00, 49 técnicos no Bolsa Técnico, com valores entre R\$ 1.000,00 a R\$ 400,00, 20 atletas e 13 técnicos no Time Pernambuco, com valores de R\$ 2.500,00 para os atletas e R\$ 1.000 para os técnicos.

O Bolsa Atleta é uma política de incentivo anual destinada aos praticantes de esportes de base, estudantil e de rendimento, no âmbito do Estado de Pernambuco, que pode atender a todas as modalidades esportivas. Os contemplados passam a receber um benefício financeiro mensal durante o período de 01 (um) ano,

correspondente a um resultado esportivo conquistado e comprovado através de documentação apresentada em processo seletivo.

O Bolsa Técnico é uma política de incentivo anual destinada a incentivar técnicos esportivos, prioritariamente técnicos de esportes de base, estudantil e rendimento, em modalidades olímpicas e paralímpicas, reconhecidas pelo Comitê Olímpico do Brasil - COB ou pelo Comitê Paralímpico Brasileiro - CPB. Os contemplados passam a receber um benefício financeiro mensal durante o período de 01 (um) ano, correspondente a um resultado esportivo conquistado e comprovado através de documentação apresentada em processo seletivo.

O Time Pernambuco é uma política de incentivo anual destinada aos atletas, paratletas, atletas-guia pernambucanos, e seus respectivos técnicos praticantes de esportes de base, estudantil e de rendimento, com reconhecido potencial olímpico/paralímpico, que concede um benefício financeiro mensal, concessão de passagens aéreas e avaliações fisiológicas, psicológicas e nutricionais, durante o período de 01 (um) ano, selecionados de acordo com os critérios de pontuação correspondentes aos resultados esportivos conquistados e comprovados através de documentação apresentada em processo seletivo.

O Passaporte Esportivo é uma política de concessão de passagem aérea para atletas, paratletas, atletas-guia e técnicos participarem de competições de âmbito nacional e internacional.

A Lei Estadual de Incentivo ao Esporte é uma política de incentivo que dispõe sobre a concessão de benefício fiscal do ICMS para fomentar atividades de caráter desportivo no âmbito do Estado de Pernambuco.

11) Programa Ganhe o Mundo - PGM

O Governo do Estado de Pernambuco, no ano de 2011, por meio de política pública através da Lei 14.512/2011, criou e implementou o Programa Ganhe o Mundo, delineando a oferta de capacitação dos estudantes do Ensino Médio da Rede Pública de Ensino para o aprendizado de um segundo idioma.

O objetivo do Programa Ganhe o Mundo é estimular, capacitar e desenvolver a

competência do jovem pernambucano no aprendizado de uma língua adicional, oportunizando aos estudantes que apresentarem melhor nível de proficiência no idioma cursado, um intercâmbio de High School de 01 (um) semestre letivo, em um dos 10 países parceiros.

Os idiomas ofertados em cursos para os estudantes do Ensino Médio a partir de 2011, ano de criação do programa, são: Inglês, Espanhol e Alemão, possibilitando os mesmos, através de processo seletivo, participarem de intercâmbio em países da América do Norte, América do Sul, Oceania e Europa.

Curso de Línguas

Os cursos ocorrem no recinto das escolas de referência, escolas técnicas e escolas regulares, atendendo a demanda de pedidos oriundos da pesquisa para intenção/composição de turmas e, número de inscrições realizadas no site de seleção para cursos e processo seletivo correspondente.

Desde 2011, o Programa Ganhe o Mundo ofertou 155 mil vagas de capacitação em línguas adicionais aos jovens pernambucanos da rede pública estadual e, tenderá a aumentar progressivamente esse número após sua retomada.

PGM CURSOS					
CURSOS DE LÍNGUAS					
Período	Escolas	Turmas	Inscritos	Enturmadados	Municípios
2011.2/12.1	337	1.007	25.000	25.000	125
2013.2/14.1	390	1.010	33.115	25.000	175
2014.2/15.1	483	916	30.220	25.000	176
2015.2/16.1	554	963	32.897	25.000	180
2016.2/17.1	512	981	34.103	25.000	179
2017.2/18.1	507	1.153	32.148	15.000	181
2018.2/19.1	526	669	30.040	15.000	175
2019.2/20.1	Não houve oferta de cursos				
2020.2/21.1	Não houve seleção (pandemia)				
2021.2/22.1	Contratação suspensa por agravo regimental D.O Acórdão T.C. Nº 417/2020				

Tabela 6: Oferta do curso de línguas PGM.

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes.

Os cursos ofertados seguem o formato abaixo apresentado:

CURSO INTENSIVO ANUAL- INGLÊS/ESPANHOL		
ESTÁGIOS	CARGA HORÁRIA	QUANT. AULAS PRESENCIAIS
INICIANTE	300h presenciais 50h de exercícios on line	150 (aulas com duração de 2h)
BÁSICO 1		
BÁSICO 2		
PRÉ-INTERMEDIÁRIO 1		
PRÉ-INTERMEDIÁRIO 2		
INTERMEDIÁRIO		

Tabela 7: Formato da oferta do curso intensivo inglês/espanhol.

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes.

Abaixo, segue a tabela de investimentos realizados pela Secretaria de Educação e Esportes.

CURSO DE LINGUAS		
ANO	CURSISTAS	VALOR
2011	155.000	R\$ 49.737.600,00
2012		
2013		R\$ 49.200.000,00
2014		
2015		
2016		R\$ 58.400.000,00
2017		
2018		

Tabela 8: Total de investimentos realizados no curso de línguas.

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco

Intercâmbio

Em 2022 não ocorreu o intercâmbio em virtude da contratação de empresa especializada vencedora da licitação para ministrar o curso de idiomas ter sido suspensa por agravo regimental D.O. Acórdão T.C. nº 417/2020.

A vivência do intercâmbio, ao longo dos anos anteriores, promoveu uma imersão cultural e o desenvolvimento de novas habilidades e competências, com fortalecimento das perspectivas de empregabilidade.

Desde 2012, cerca de 8.400 estudantes foram contemplados com o intercâmbio:

Números Gerais										
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	TOTAL
EUA	122	191		18	50	75	162	38	269	925
CANADÁ	426	501	902	457	510	453	279	280	174	3982
AUSTRÁLIA		149			20	40	40	74	84	407
NOVA ZELÂNDIA		340	387	74	131	126	180	50	48	1336
ARGENTINA		179	179	53	75	125	97	139	28	715
CHILE		79	79	49	204	115	83	95	116	760
ESPAÑA		24	24	15	25		25	75	23	232
URUGUAI				19		25				44
COLOMBIA							25	21	20	66
ALEMANHA							10	5		15
INGLATERRA									15	15
GERAL	548	1264	1571	685	1015	959	901	777	777	8.497

Tabela 9: Quantitativo de estudantes contemplados no programa de intercâmbio.

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco.

Abaixo, segue o detalhamento dos investimentos em intercâmbio realizados pela Secretaria de Educação e Esportes.

INTERCÂMBIO	
EDIÇÃO	VALOR
1ª	R\$ 35.800.021,75
2ª	R\$ 31.167.023,42
3ª	R\$ 34.501.546,04
4ª	R\$ 32.570.119,20
5ª	R\$ 32.077.119,50
6ª	R\$ 25.854.387,65
7ª	R\$ 25.749.486,94
8ª	R\$ 33.618.454,19

Tabela 10: Total de investimentos realizados em intercâmbio.

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco.

Impactos do programa ganhe o mundo

Os impactos possíveis de serem contabilizados foram:

Inclusão Digital – Promovida pela necessidade de comunicação das famílias com os intercambistas. As famílias buscaram se atualizar e utilizar ferramentas de comunicação digital.

Reencontros – Com a necessidade de providências de autorizações dos pais para embarque, vários estudantes registraram a chance de reencontrar ou conhecer suas mães ou pais biológicos, sendo famílias reconectadas.

Ruptura do Determinismo Social e Internacionalização – Os estudantes selecionados pelo Programa Ganhe o Mundo, na sua grande maioria, foram os primeiros de suas famílias a frequentarem um curso de idiomas e a realizarem uma viagem internacional. Apesar da ainda falta de experiência profissional, o curso de idiomas e o intercâmbio proporciona maior possibilidade de absorção pelo mercado de trabalho, devido as novas competências linguísticas e experiências vivenciadas em países estrangeiros. Por meio do intercâmbio, os jovens têm ampliado seu entendimento sobre o mundo, além de atuarem como representantes da cultura brasileira e local, nos países que os acolhem. A partir desta oportunidade, torna-se possível apresentar às famílias e comunidades hospedeiras um pouco do nosso estado, cultura, potencial turístico e jeito acolhedor do nosso povo. Desta forma, as famílias hospedeiras sentem-se instigadas a visitarem o nosso Pernambuco.

Voluntariado – Através do Programa Ganhe o Mundo o voluntariado tornou-se requisito a ser incorporado na vivência dos estudantes. Sendo assim, muitos eventos de relevância no Estado contaram com a participação desses jovens. Destacamos: Brazilian Tourist Mart (BNTM), Copa do Mundo, Pernambuco no Clima, Eventos do SEBRAE, Festival de inverno de Garanhuns, RECn'Play, Carnaval de Bezerros, Triunfo e Recife, dentre outros.

12) Programa Criança Alfabetizada (PCA)

O Programa Criança Alfabetizada-PCA desenvolve ações voltadas para formação continuada dos profissionais envolvidos no processo de alfabetização, além de incentivo financeiro a bolsistas (formadores e coordenadores), distribuição de material complementar para apoio à prática docente (para estudantes e professores da Pré-escola e Anos Iniciais) e acompanhamento sistemático do processo de aprendizagem dos estudantes.

O Plano Nacional de Educação-PNE e o Plano Estadual de Educação-PEE, Lei nº 15.533, determinam, na sua Meta 5, a *Alfabetização de todas as crianças, no máximo, até o 3º ano do Ensino Fundamental, até o ano de 2024*. O Programa Criança Alfabetizada-PCA tem como meta alfabetizar as crianças pernambucanas até os 07 anos de idade ou ao final do 2º ano do Ensino Fundamental.

O Programa foi implantado em 15 de junho de 2019, através da Lei de nº 16.617. O acordo de cooperação técnica com as instituições parceiras foi firmado em dezembro de 2021. Em 2022, o PCA foi desenvolvido pela Secretaria de Educação e Esportes, sob a coordenação da Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação-SEDE, através da Superintendência de Educação Infantil e Anos Iniciais-SUEAI.

Realizado em regime de colaboração com os 184 municípios pernambucanos, conta com a parceria da Associação Bem Comum, o Instituto Natura e o Instituto Lemann.

O programa propõe na sua estrutura: (i) um robusto programa de formação continuada de gestores escolares, coordenadores e professores; (ii) o fortalecimento da gestão municipal através do incentivo financeiro a bolsistas (três participantes servidores municipais selecionados) – foram pagas dez bolsas em 183 municípios nos valores de 800,00 para o coordenador municipal e 500,00 para os formadores (01 e educação infantil e 01 anos iniciais); (iii) distribuição de material complementar para estudantes dos anos iniciais (1º e 2º anos) e professores da Pré-escola (grupos de 4 e 5 anos) e Anos Iniciais (1º e 2º anos), que engloba o processo de alfabetização e letramento; (iv) acompanhamento sistemático do processo de aprendizagem das crianças, bem como de acompanhamento às redes/escolas; (v) Prêmio Escola Destaque, agraciando e apoiando, com recursos financeiros, as 50 escolas municipais com melhores resultados na Alfabetização e as 50 escolas municipais com os menores resultados, através da avaliação externa (SAEPE).

No ano de 2022, realizamos a I Edição do Prêmio Escola Destaque e demos continuidade às ações de formação continuada e à distribuição de material de apoio à prática docente para todas as 10.248 turmas e os 321.619 estudantes atendidos pelo Programa. Também realizamos o pagamento dos bolsistas, fortalecendo a gestão municipal e consolidando o regime de colaboração com os nossos municípios parceiros.

13) Programa Mentoria da Aprendizagem

O Programa de Monitoria da Aprendizagem no 9º ano dos Anos Finais do Ensino Fundamental e no 3º do Ensino Médio em Língua Portuguesa e Matemática havia sido instituído pela Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Rede - SEDE ainda durante a pandemia. O citado Programa visa à seleção de estudantes dos referidos anos para desenvolver um trabalho de apoio na construção do conhecimento de colegas que estejam apresentando dificuldades nesses componentes. Esse trabalho é desenvolvido no contraturno ou em aula que permita atividade dessa natureza em escolas de referência no Ensino Médio. Os discentes selecionados recebem uma bolsa de R\$ 200,00 para realização dessas atividades.

No ano de 2022, tivemos o amadurecimento deste programa. Foi realizado o acompanhamento do processo por parte da SEDE. A resposta e a avaliação do programa têm sido positivas. Destacam-se a contribuição que tem dado aos estudantes com dificuldade de aprendizagem que realizam atividades com seus pares em linguagem semelhante, assim como o desenvolvimento e fortalecimento de lideranças protagonistas nas escolas. Também se tem ouvido do estímulo à licenciatura por parte dos estudantes que têm sido monitores.

O quadro abaixo apresenta as demais parcerias da Secretaria de Educação e Esportes com suas respectivas instituições parceiras, realizadas em 2022, indicando ainda seus objetivos, público alvo e alcance.

Quadro 2: Quadro geral de ações e projetos em parceria.

Nome da Parceria	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Cozinha e Infância	Secretaria de Cultura do Estado.	Garantir a centralidade ao tema alimentação nos currículos pedagógicos e ampliar a experiência culinária as famílias.	Secretários Municipais de Educação e Gestores Escolares.	85
Sistema Transcolar Rural	Universidade Federal de Minas Gerais	Realizar na prática uma ação de cooperação técnica e científica entre instituições com foco na gestão do transporte escolar público.	Estudantes usuários do transporte Escolar Público.	119.904
Na Real	Instituto Aliança	Proporcionar aos estudantes uma reflexão sobre a importância do Protagonismo Juvenil e a busca de seus próprios sonhos através de reflexões para uma educação positiva sobre o não consumo de álcool por adolescentes, oportunizando-lhes conhecimentos que favorecerão escolhas assertivas e assim reajam às pressões da vida de forma consciente. O Projeto atua de três formas: Espetáculo Teatral presencial, Plataforma Interativa e a Eletiva: Educação para Boas Escolhas.	Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	42.576

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Parceria	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Ciência Jovem 2022	Espaço Ciência	Incentivar os professores e estudantes a socializarem e compartilharem a pesquisa científica e experiências exitosas da escola, através de metodologia diferenciada, estimulando o desenvolvimento tecnológico em parceria com o Espaço Ciência. Anualmente escolas integrais de todo o estado participam deste momento rico em aprendizagens e troca de saberes.	Professores e estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE	461
Porta Vozes	Instituto Natura	Trocar experiências de ações protagonistas entre estudantes, através da realização de encontros com estudantes de escolas de vários estados do Brasil. Durante o ano de 2022 a atuação foi focada na representatividade protagonista de 3 estudantes.	Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	3
Núcleos de Estudos de Gênero e Enfrentamento da Violência contra a Mulher	Secretaria da Mulher	Realizar monitoramento das ações voltadas às escolas que possuem Núcleos de Estudo de Gênero, de maneira a apoiar e contribuir com as formações necessárias para o melhor desenvolvimento das atividades.	Professores, Coordenadores dos Núcleos de Estudo de Gênero das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	244

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Parceria	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática (STEM)	UNESCO	Constatar os desafios enfrentados pela sociedade atualmente e a baixa representatividade feminina nas áreas de Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática. Assim, esta parceria teve como objetivo fomentar o aumento na participação da mulher nas áreas de Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática (STEM), em parceria com a UNESCO. Os momentos formativos com estudantes aconteceram de forma virtual em 9 encontros síncronos, a formação com educadoras ocorreu através de plataforma AVA disponibilizada pela parceria.	Educadoras e estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	768
Núcleos de Estudos de Gênero e Enfrentamento da Violência contra a Mulher - Formação - AVA Docente	Secretaria da Mulher	Realizar formação continuada para os/as Coordenadores dos Núcleos, em parceria com a Secretaria da Mulher, no formato de encontros síncronos e também assíncronos, disponíveis através da plataforma AVA Docente Educa PE.	Professores, Coordenadores dos Núcleos de Gêneros das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	244

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Parceria	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Roda de Conversa	SECULT/Funcultura	Oportunizar aos estudantes encontros com diversos escritores como uma maneira de estimular a leitura e a escrita, em parceria com a SECULT/Funcultura. As escolas receberam o autor Ronaldo Correia Brito para uma conversa sobre o processo de criação de seu livro Baile do Menino. Durante o encontro conversaram também sobre o processo de criação e encenação do espetáculo "Baile do Menino Deus", que é encenado anualmente na Praça do Arsenal, no Marco Zero, no ciclo natalino.	Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	900
Projeto de Arqueologia	Departamento de Arqueologia/Universidade Federal de Pernambuco.	Proporcionar uma roda de conversa nas escolas sobre o Curso de Arqueologia da UFPE com o Professor Carlos Rios, coordenador do curso, levando os estudantes a um maior conhecimento sobre a profissão de arqueólogo.	Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	1200

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Parceria	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
PERNAMBUCODERS	GGTI	Criar clubes de programação que têm como objetivo explorar o pensamento computacional e oportunizar aos estudantes desenvolverem habilidades necessárias para o uso de novas tecnologias da informação.	Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	840
3ª Edição Semana Audiovisual Negra	FUNCULTURA	Oportunizar aos estudantes das escolas Integrais e Profissionais assistirem vídeos de curta metragem, no Teatro do Parque e Teatro da UFPE, sobre as questões dos negros na sociedade.	Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	298
Projeto NEM Integral	Instituto Sonho Grande	Fortalecer a atuação dos Educadores de Apoio e Apoios Pedagógicos na formação dos educadores na implantação do Novo Ensino Médio Integral nas escolas, a partir de materiais orientadores construídos em parceria com o Instituto Sonho Grande, e disponibilizados para as escolas, no intuito de facilitar a multiplicação dos pilares da proposta educacional de nossa rede, bem como a implantação da Matriz Curricular do Novo Ensino Médio Integral.	Educadores de Apoio e Apoios Pedagógicos e professores EREM, EREF, EREFEM e ETE.	6.280

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Parceria	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Gerenciamento das ações do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE	Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais - CECAMPE	Atendimento e formação aos coordenadores das GREs e diretores das escolas para orientação quanto à execução do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE (CECAMPE);	Secretários Municipais e Estadual de Educação, Gerências Regionais, Técnicos estaduais, Gestores escolares (estaduais e municipais).	900
Energia que transforma - EQT	Grupo Neoenergia	Incentivar atitudes de consumo consciente de energia e integrar a temática Energia e Eficiência Energética ao currículo escolar, facilitando o atendimento às demandas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tanto para os alunos do segundo segmento do Ensino Fundamental (EF II), quanto do Ensino Médio (EM).	Gestores escolares, professores e coordenadores das redes municipal, estadual e particular.	284
Movimento Escolas pelo Clima	Instituto Reconnectta	Promover parceria entre a rede estadual e outras entidades, visando ao enriquecimento extracurricular dos estudantes da rede pública estadual.	Professores de 147 escolas signatárias do Movimento Escolas pelo Clima.	147
Seminário Biblioteca nas Escolas	Editores Cubzac	Promover ciclo de palestras para bibliotecários e outros profissionais de bibliotecas escolares.	Professores e profissionais de biblioteca escolar .	1.000

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Parceria	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Projeto Palavras Viajantes da Rede de Bibliotecas do Coque	Centro de Estudos em Educação e Linguagem (CEEL)	Fortalecer o protagonismo das bibliotecas escolares e comunitárias no desenvolvimento de um projeto didático que contribua para a formação leitora e a produção textual de estudantes a partir de ações de intercâmbio entre diferentes unidades escolares e tendo como produto a troca de correspondência entre educadores e estudantes do Coque e da Escuela Laura Matus, no Chile.	Estudantes e profissionais de biblioteca escolar.	94
Programa Criança Alfabetizada	Associação Bem Comum, Instituto Natura e Instituto Lemann	Fortalecer o regime de colaboração para garantia da alfabetização de crianças até os 7 anos de idade.	Estudantes do 1º e 2º anos de até 7 anos dos 183 municípios parceiros.	174.460
Gestão dos Anos Iniciais	Undime - União dos Dirigentes Municipais de Educação	Praticar ação para atendimento dos municípios na gestão dos anos iniciais do 3º ao 5º anos.	Estudantes matriculados no 3º ao 5º anos do Anos Iniciais do Ensino Fundamental dos 146 municípios parceiros.	154.415
Certificação dos estudantes do Projeto Travessia	Fundação Roberto Marinho - FRM	Certificar os estudantes em cada etapa de ensino concluída pela Secretaria de Educação e Esportes e Certificação de qualificação profissional - QUALIFICA, pela Fundação Roberto Marinho.	Estudantes matriculados na Rede Pública que participam do Projeto Travessia, nos Anos Finais do Ensino Fundamental.	1055

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Parceria	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Certificação dos estudantes do Projeto Travessia	Fundação Roberto Marinho - FRM	Certificar os estudantes em cada etapa de ensino concluída pela Secretaria de Educação e Esportes e Certificação de qualificação profissional - QUALIFICA, pela Fundação Roberto Marinho.	Estudantes matriculados na Rede Pública que participam do Projeto Travessia no Ensino Médio.	3868
Enturmação dos Estudantes, em distorção idade-ano, nas turmas 2022 do Projeto Travessia	Fundação Roberto Marinho - FRM	Corrigir o fluxo escolar na Rede Estadual de Ensino, tanto nos Anos Finais do Ensino Fundamental.	Estudantes matriculados na Rede Pública Estadual, que apresentam distorção idade-ano nos Anos Finais do Ensino Fundamental.	1337
Enturmação dos Estudantes, em distorção idade-ano, nas turmas 2022 do Projeto Travessia	Fundação Roberto Marinho - FRM	Corrigir o fluxo escolar na Rede Estadual do Ensino Médio .	Estudantes matriculados na Rede Pública Estadual, que apresentam distorção idade-ano no Ensino Médio.	4947
Formação Continuada módulo II / III(TURMA 2021) para os profissionais que atuam no Projeto Travessia nos Anos Finais do Ensino Fundamental	Fundação Roberto Marinho - FRM	Proporcionar qualificação profissional dentro da metodologia Telessala nas diversas áreas do conhecimento para os profissionais que atuam como multiplicadores junto aos professores nas turmas 2021 - Ensino Fundamental.	Profissionais que atuaram como multiplicadores: Supervisores, Equipe de Técnica e Chefes das UJC's das 11 GREs e Equipe Técnica da Secretaria de Educação e Esportes. Turma 2021 - Ensino Fundamental.	59

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Parceria	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Formação Continuada Módulo II / III IV (Turma 2021) para os profissionais que atuam no Projeto Travessia Ensino Médio	Fundação Roberto Marinho - FRM	Proporcionar qualificação profissional dentro da metodologia Telessala nas diversas áreas do conhecimento. Para todos os profissionais que atuam nas turmas 2021 - Ensino Médio.	Profissionais que atuaram como multiplicadores: Supervisores, Equipe Técnica e Chefes das UJC's das 15 GREs, mais Equipe Técnica da Secretaria de Educação e Esportes. Turma 2021 - Ensino Médio.	102
Formação Inicial Módulo I (Turma 2022) para os profissionais que atuam no Projeto Travessia no Ensino Fundamental	Fundação Roberto Marinho - FRM	Proporcionar qualificação profissional dentro da metodologia Telessala nas diversas áreas do conhecimento. Para todos os profissionais que atuam nas turmas 2022 - Ensino Fundamental.	Professores das áreas de humanas e exatas, Supervisores, Equipe Técnica e Chefes das UJC's das 11 GREs, mais Equipe Técnica da Secretaria de Educação e Esportes. Turma 2022- Ensino Fundamental.	124
Formação Inicial Módulo I (Turma 2022) para os profissionais que atuam no Projeto Travessia Ensino Médio	Fundação Roberto Marinho - FRM	Proporcionar qualificação profissional dentro da metodologia Telessala nas diversas áreas do conhecimento. Para todos os profissionais que atuam nas turmas 2022 - Ensino Médio.	Professores das áreas de humanas e exatas, Supervisores, Equipe Técnica e Chefes das UJC's das 15 GREs, mais Equipe Técnica da Secretaria de Educação e Esportes. Turma 2022 - Ensino Médio.	385
Monitoramento das Turmas 2021 do Projeto Travessia, Anos Finais do Ensino Fundamental.	Fundação Roberto Marinho - FRM	Acompanhar as turmas nas práticas pedagógicas em sala de aula, tendo como foco o apoio aos professores para atuarem utilizando a Metodologia Telesal. Por amostragem 30% de forma presencial.	Professores das áreas de humanas e exatas que atuam no Projeto nos Anos Finais do Ensino Fundamental - Turma 2021.	26

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Parceria	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Monitoramento das Turmas 2021 do Projeto Travessia, Ensino Médio.	Fundação Roberto Marinho - FRM	Acompanhar as turmas nas práticas pedagógicas em sala de aula, tendo como foco o apoio aos professores para atuarem utilizando a Metodologia Telesala. Por amostragem 40% das turmas na forma presencial.	Professores das áreas de humanas e exatas que atuam no Projeto no Ensino Médio - Turma 2021.	100
Monitoramento das Turmas 2022 do Projeto Travessia, Anos Finais do Ensino Fundamental.	Fundação Roberto Marinho - FRM	Acompanhar as práticas pedagógicas em sala de aula, tendo como foco o apoio aos professores para atuarem utilizando a Metodologia Telesala. Por amostragem, realizado 10% (do total de 30% ao término das turmas em 2023).	Professores das áreas de humanas e exatas que atuam no Projeto nos Anos Finais do Ensino Fundamental - Turma 2022.	10
Monitoramento das Turmas 2022 do Projeto Travessia, Ensino Médio.	Fundação Roberto Marinho - FRM	Acompanhar as práticas pedagógicas em sala de aula, tendo como foco o apoio aos professores para atuarem utilizando a Metodologia Telesala. Por amostragem, realizado 10% (do total de 40% ao término da turma em 2023).	Professores das áreas de humanas e exatas que atuam no Projeto no Ensino Médio - Turma 2022.	28
Formação com Gestores Escolares	Fundação Roberto Marinho - FRM	Apresentar os resultados das turmas anteriores e sensibilizar os Gestores escolares junto as turmas de Distorção Idade ano.	Realizar formação com os Gestores escolares das turmas 2022.	120

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes.

Nota: * O mesmo profissional pode ter participado de mais de uma atividade.

VI. TEMPO DE ESTUDO:

O Estado de Pernambuco através da Secretaria de Educação e Esportes acompanha de perto esse tema de extrema relevância para a população pernambucana.

O tempo de estudo diz respeito ao tempo em que a população se dedica para alcançar níveis de escolaridade. Por meio desse acompanhamento permite-se controlar a situação do analfabetismo e da escolarização no País, bem como o nível de educação da população.

Nesta continuidade, várias políticas públicas têm sido idealizadas e implantadas almejando resultados cada vez mais positivos e assim são traçadas ações que tratam desde a universalização do acesso, à melhoria da qualidade da educação básica e elevação da escolaridade da população.

Uma delas é no que tange a preparação dos estudantes do ensino médio para migração ao ensino superior, onde algumas ações têm obtido bons êxitos nos últimos anos, como por exemplo do “PREVUPE” e do Projeto ENEM, Tá Ligado, que têm como objetivo fundamental o apoio aos estudantes para o vestibular.

Outros grandes destaques que merecem atenção são o programa PE no Campus e o programa Criança Alfabetizada. O primeiro tem por objetivo estimular o ingresso e, principalmente, a permanência dos estudantes provenientes das redes públicas Estadual e Federal nas instituições públicas de ensino superior, apoiando-os financeiramente após o ingresso no curso de graduação.

Já o segundo é um programa em parceria com os municípios, o Criança Alfabetizada, visa fortalecer o regime de colaboração com os municípios do Estado de Pernambuco para garantia da alfabetização de todos os estudantes da rede pública até o final do segundo ano do ensino fundamental.

Essas iniciativas têm se mostrado ao longo do tempo de grande relevância para atingir os objetivos de acompanhamento e elevação da escolaridade do cidadão pernambucano.

Abaixo segue apresentada a série histórica na figura a seguir:

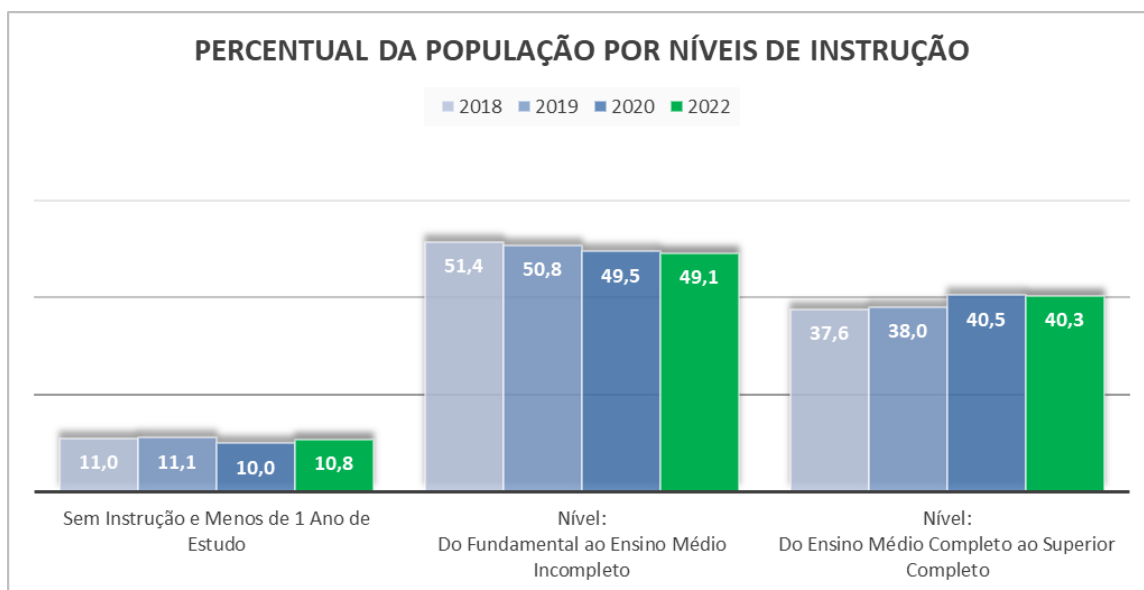


Figura 10: Percentual da População Pernambucana por Níveis de Instrução - 2018 a 2022.
Fonte: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua Trimestral – PNADcT/IBGE.

Vale observar que a divulgação desses dados do IBGE é feita por trimestre. Para fins desse relatório os dados coletados referem-se sempre ao 4º semestre, que nos mostra a posição do ano como um todo. Acontece que, por conta da pandemia, a série foi interrompida tendo com última publicação o 1º trimestre de 2020, sendo retomada tão somente o 4º trimestre de 2022. Por isso nosso quadrimestre mais atual não contempla o ano de 2021.

Apesar da explanação do parágrafo anterior, ainda é possível afirmar que a população está mais instruída. Isso pode ser verificado, pois os dados do gráfico demonstram uma redução de 1,8% no percentual de pessoas que possuem 1 ano ou menos de estudo quando comparado o ano de 2018 ao de 2022.

Ao mesmo tempo, observa-se migração consistente da população dos níveis de instrução mais baixos aos mais elevados. No período de 2018 a 2022 houve uma redução de 4,5% da população que possui apenas do nível fundamental completo ou ensino médio incompleto.

O destaque do indicador está na melhoria no número de pessoas com ensino médio e superior completo. Entre os anos de 2018 a 2022 foi possível observar um

aumento do percentual em todos os anos, acumulando o crescimento de 7,2% no indicador. Índices como a taxa de aprovação e a taxa de abandono possuem influência direta sobre o crescimento verificado, sendo Pernambuco referência nacional em ambas. A expectativa é que os projetos citados também contribuam para a elevação do índice de escolarização no médio/longo prazo.

Apesar de todos os efeitos destrutivos da pandemia nota-se que o percentual de pessoas que cursam as etapas que vão do ensino fundamental ao médio incompleto permanece diminuindo enquanto o percentual de estudantes que apresentam o ensino médio completo ou superior completo não apresenta queda significativa, ficando praticamente constante entre o primeiro semestre de 2020 e o quarto semestre de 2022.

Tais dados demonstram a efetividade das políticas públicas implementadas pelo Estado de Pernambuco e corroboram o crescimento na qualidade da oferta, a redução das taxas de abandono escolar e a ampliação do acesso e do ensino à população.

VII. RENDIMENTO ESCOLAR:

O rendimento escolar, conforme definido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira-INEP, reflete se os estudantes conseguiram ou não preencher os requisitos de aproveitamento e frequência ao final do ano letivo. Essa avaliação quantitativa e qualitativa do desempenho dos estudantes é composta pelas taxas de aprovação, reprovação e abandono, e é calculada com base nas informações de rendimento e movimento dos alunos⁸.

A taxa de aprovação indica a porcentagem dos estudantes que alcançaram os critérios mínimos para a conclusão satisfatória da etapa de ensino na qual se encontravam. Por outro lado, a taxa de reprovação indica a porcentagem dos estudantes que não alcançaram esses critérios. A taxa de abandono representa a porcentagem dos estudantes que deixaram de frequentar a escola durante o ano letivo.

No entanto, a avaliação do rendimento escolar precisa considerar mais do que apenas aspectos cognitivos. Fatores emocionais, físicos, mentais e espirituais também devem ser levados em conta⁹, assim como questões sociais e dificuldades de aprendizagem que podem influenciar o rendimento escolar.

Esses indicadores são fundamentais para o planejamento de ações que fortaleçam o ensino e a aprendizagem e para a verificação e acompanhamento do rendimento escolar. Entre as ações destacam-se a formação continuada de professores, a flexibilização curricular e o fortalecimento de parcerias¹⁰.

A formação continuada de professores é uma parte crucial desse processo, pois permite a atualização, aprofundamento e reflexões sobre a prática educacional. Além disso, a formação continuada também promove estudos e discussões sobre o

⁸ HAYDT, R. (1997). Avaliação do processo ensino-aprendizagem. São Paulo: Ática.

⁹ LUCKESI, C. (2005). Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez.

¹⁰ SILVA, A. (2011). Avaliação da aprendizagem escolar no Ensino Fundamental. São Paulo: Pioneira Thomson Learning.

conhecimento pedagógico do conteúdo, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino.

a) Índice de Aprovação/Reprovação em razão do rendimento escolar

O investimento em políticas educacionais com vistas à qualificação e à valorização dos profissionais da educação como também aos processos de fortalecimento das aprendizagens apresenta-se como importante estratégia da escola para cumprir com seu papel na formação humana, na credibilidade do Ensino Fundamental, na diminuição da evasão/abandono escolar, da repetência e da distorção idade-ano.

Entre os maiores exemplos de ações destinadas aos Anos Finais do Ensino Fundamental, está o programa Educação Integrada. Alia-se a este programa ações de formação de professores e o monitoramento das aprendizagens dos estudantes realizados durante todos os nove anos do Ensino Fundamental, o Trabalho de Conclusão do Fundamental-TCF, a qualificação dos ambientes pedagógicos, a preparação dos estudantes para as olimpíadas do conhecimento, visando, sobretudo, fortalecer as aprendizagens e desenvolver atividades extracurriculares no contra turno, apresentando os seguintes indicadores educacionais: Taxa de Aprovação Alunos da Rede Estadual – 2019 a 2022 e Taxa de Reprovação Alunos da Rede Estadual – 2019 a 2022.

No caso do Ensino Médio A Gerência de Políticas Educacionais do Ensino Médio-GEPEM, no sentido de garantir a implementação de projetos e programas oriundos de parcerias com o Governo Federal, a exemplo do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio, iniciado em 2019, tem desenvolvido ações fundamentais para o resultado positivo em relação aos índices de aprovação/reprovação no Ensino Médio em Pernambuco.

A figura abaixo apresenta os resultados do índice de aprovação escolar. No que diz respeito à taxa de aprovação em todas as etapas do ensino básico da rede estadual de Pernambuco, percebe-se, na série histórica que vai de 2019 a 2022, uma tendência de estabilização com oscilação em décimos entre os anos. O ano de 2020 registra um aumento forte na taxa, mas esses dados correspondem ao ano inicial da pandemia de Covid19, que exigiu do estado diversas medidas

excepcionais, o que dificulta a comparação com outros anos. Esse comportamento estável pode indicar que estamos convergindo para uma certa “taxa natural” ou própria de aprovação para a rede, que reflete todo o esforço que a rede tem feito para alcançar níveis de excelência.

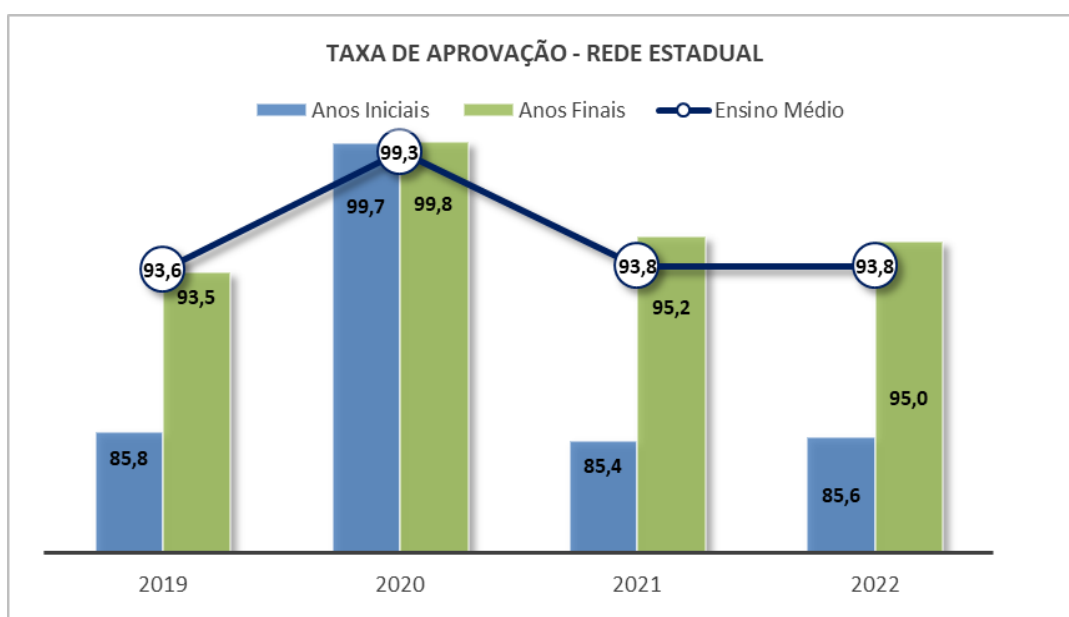


Figura 11: Taxa de Aprovação Alunos da Rede Estadual – 2019 a 2022.
Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP.

A figura a seguir representa o comportamento da taxa de reprovação. De modo geral as taxas de reprovação do ensino básico de 2019 para 2022, permanecem estáveis. Este fato mostra-se consistente com os dados de aprovação analisados anteriormente, ratificando a responsabilidade educativa com a promoção do estudante, fortalecendo o processo do ensino e da aprendizagem. Mais uma vez salienta-se que a medição relativa ao ano de 2020 refere-se ao início do período pandêmico e qualquer comparação com esta informação apresenta dificuldades conceituais.

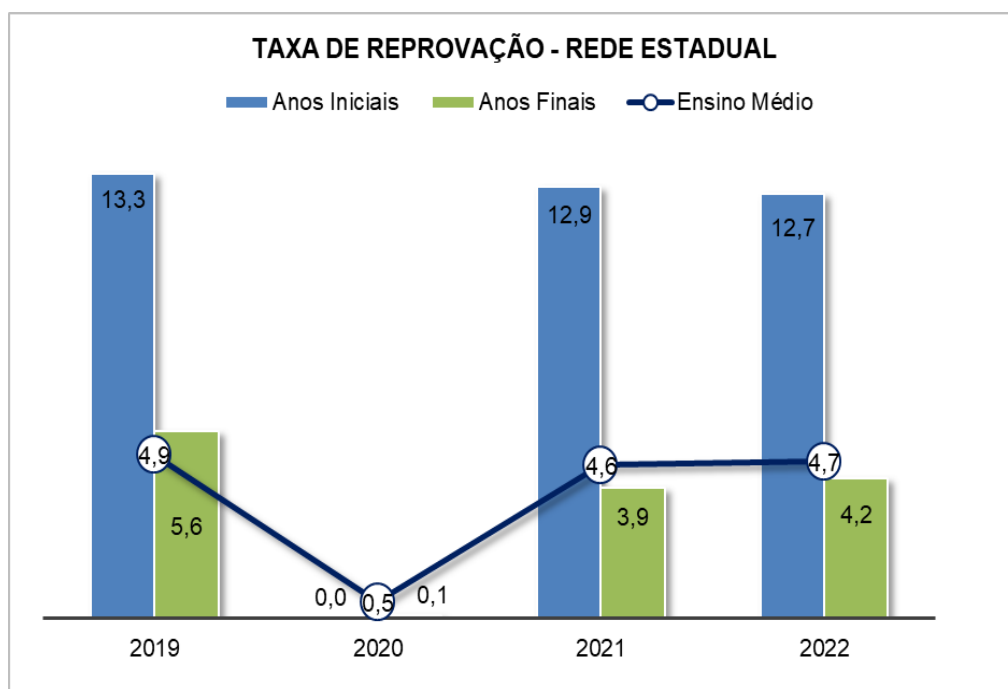


Figura 12: Taxa de Reprovação Alunos da Rede Estadual – 2019 a 2022.
Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP.

VIII. INFRAESTRUTURA:

Com o intuito de obter uma educação de qualidade, é imprescindível atender às necessidades ergonômicas e de bem-estar dos (as) alunos (as), professores (as) e de toda coletividade escolar. E para tal, a manutenção da infraestrutura apropriada às especialidades e necessidades do ensino, bem como, as peculiaridades regionais e intempéries do Estado de Pernambuco são dados indispensáveis e diretamente relacionados para alcançar essa meta.

Portanto, a Secretaria de Educação e Esportes do Estado garante a operação física dos prédios de sua Rede Escolar por meio da Gerência Geral de Arquitetura e Engenharia - GGAE. Essa gerência é responsável por monitorar, detectar e resolver problemas relacionados à estrutura, instalações e manutenções necessárias para o funcionamento adequado da rede. Essas atribuições são distribuídas entre as 16 Gerências Regionais que trabalham em conjunto com GGAE localizada na sede da secretaria.

É fundamental investir na infraestrutura escolar, uma vez que desempenha um papel significativo na disponibilização e promoção de um ensino de qualidade. Nesse sentido, o Governo do Estado define as ações coordenadas de apoio às políticas e estratégias para garantir essa melhoria.

Tomando como marco o Plano Estadual de Educação de Pernambuco, observa-se uma meta com estratégias voltadas à garantia do padrão de infraestrutura das Unidades Educacionais, contribuindo para a garantia da dignidade dos estudantes desta Rede de Educação, sendo ela:

- Meta 7 - Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades (...) esta meta tem como estratégias de implementação:
 - 7.23. Garantir a infraestrutura adequada para disseminar o uso das tecnologias e conteúdos multimidiáticos para todos os atores envolvidos no processo educativo, garantindo formação específica para esse fim e;
 - 7.24. Definir e garantir um padrão mínimo de infraestrutura nas unidades educacionais: laboratórios de informática com acesso à internet banda

larga, biblioteca, refeitório, quadra poliesportiva, auditórios/anfiteatros, salas com acústica adequada ao processo de aprendizagem, atividades culturais, respeitando as especificidades de cada região.

Neste sentido, pode-se destacar o desenvolvimento do Programa Quadra Viva, que visa edificar e cobrir quadras poliesportivas em Unidades Educacionais da Rede Estadual, garantindo mais um equipamento de qualidade para o desenvolvimento de atividades pedagógicas. Este é um exemplo relacionado aos investimentos destinados às manutenções, ampliações e reformas, todas intervenções pertinentes no contexto da qualificação dos espaços.

A seguir serão apresentados detalhes acerca da infraestrutura da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco para o ano de 2022:

a) Total de escolas da rede pública de ensino

Há quatro dependências administrativas de rede escolar no estado: a estadual, a federal, a municipal e a privada. As três primeiras compõem a chamada rede pública de ensino. A figura apresentada abaixo, indica o histórico do quantitativo de escolas da rede pública nos últimos 4 anos.

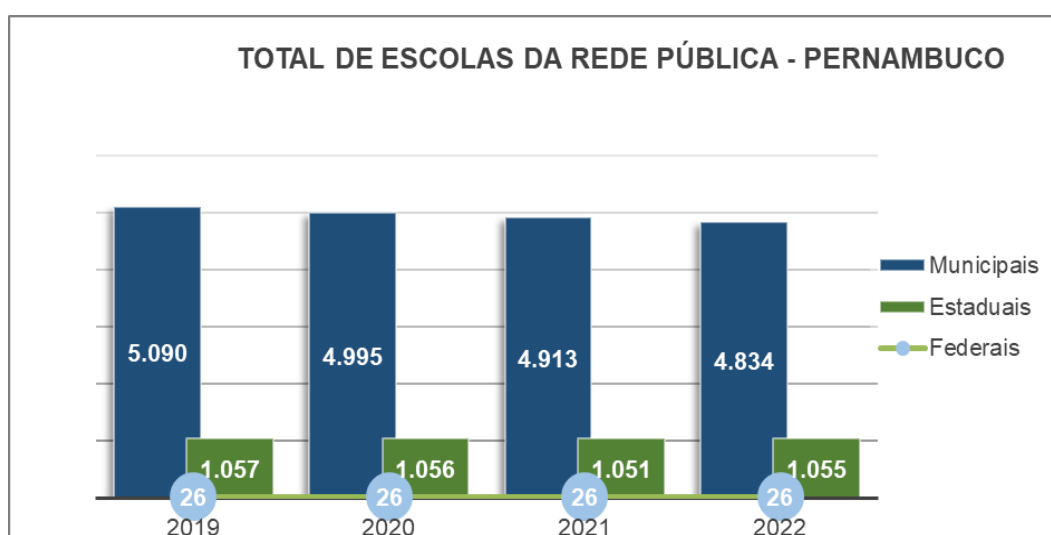


Figura 13: Total de Escolas da Rede Pública de Ensino em Pernambuco – 2019 a 2022.

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP.

No que concerne à rede estadual de ensino, percebe-se uma certa estabilidade no quantitativo de escolas. No entanto, há de se destacar que a política de expansão do

ensino integral tem mudado bastante o panorama dentro da rede. Apenas no ano de 2022, 96 escolas passaram a ser de referência e 6 passaram a ser escolas técnicas, totalizando 102 escolas que deixaram de ser escolas regulares e passaram a fazer parte Programa Escola em Tempo Integral. Adicionalmente, foram construídas 3 novas escolas técnicas e 1 nova escola de referência, como pode ser visto na figura abaixo.

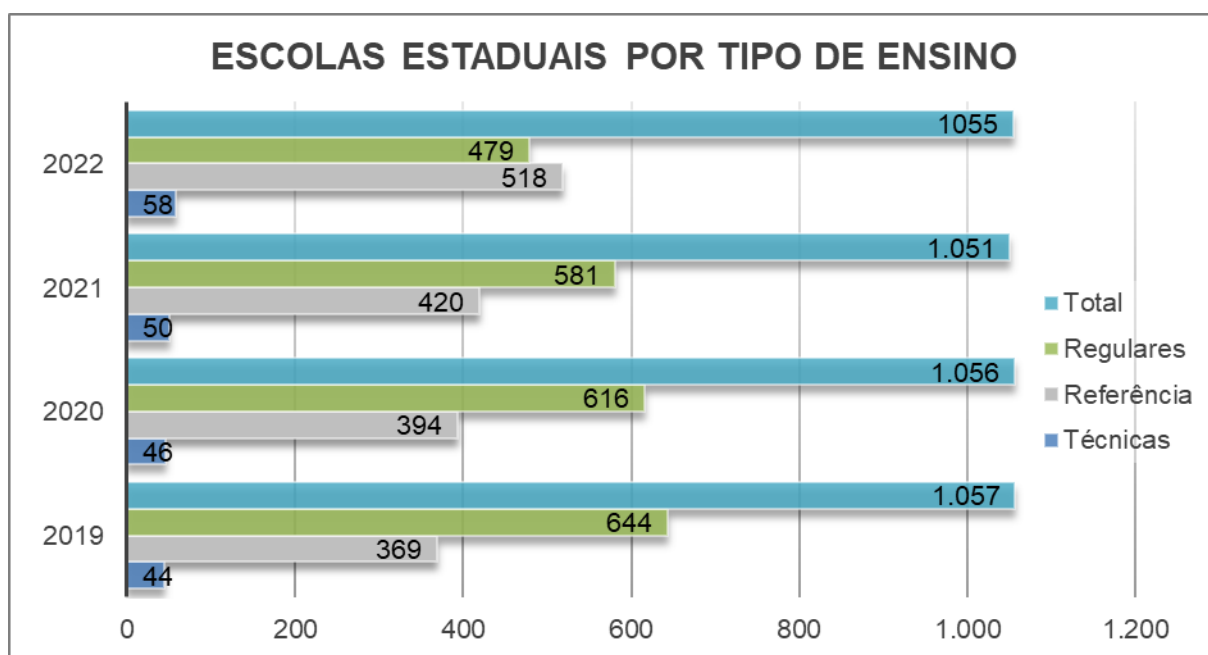


Figura 14: Escolas da Rede Estadual por Tipo de Ensino – 2019 a 2022.

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP e Secretaria de Educação e Esportes.

Avaliando o período de 2019 a 2022, houve um aumento na quantidade de escolas técnicas de cerca de 32%, enquanto houve um aumento de 40% na quantidade de escolas de referência.

b) Total de escolas com necessidade de recuperação da rede física

Com a conclusão do ano letivo de 2022, o controle interno realizado pela Gerência Geral de Arquitetura e Engenharia computa que 100% das Unidades Educacionais, incluídos os quatro Centros Educacionais Especializados, realizaram algum tipo de chamado pertinente à manutenção de suas áreas, sendo todas as demandas

analisadas tecnicamente pela equipe competente chegando à conclusão de que apenas 92,26% precisavam de manutenção.

c) Total de escolas recuperadas nas suas instalações físicas

Acerca das ações de manutenção desenvolvidas no ano letivo de 2022, observa-se que 846 das Unidades Educacionais, incluídos os quatro Centros Educacionais Especializados, corresponde a 79,89% atendidas com intervenções precedidas por vistorias e avaliações técnicas visando fundamentar e fiscalizar as intervenções. Vale destacar que todas as 1055 Unidades Educacionais e os 4 Centros Educacionais Especializados, ou seja 1059 edificações, foram objeto de vistorias e avaliações, sendo estas promovidas pela equipe de manutenção da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco e/ou por meio dos serviços de empresa contratada. Quanto ao aporte financeiro destinado para tal, o governo estadual direcionou em 2022 um investimento específico proveniente das fontes tipo 109 para os prédios escolares e tipo 101 para os prédios das GRE's. Esse investimento totalizou R\$ 61.842.598,89 (sessenta e um milhões, oitocentos e quarenta e dois mil, quinhentos e noventa e oito reais e oitenta e nove centavos), com o objetivo de realizar serviços de manutenção preventiva e corretiva nos imóveis. Em média, cada escola recebeu um investimento de R\$ 73.100,00 (setenta e três mil e cem reais).

SÉRIE HISTÓRICA MANUTENÇÃO DA REDE ESTADUAL				
Situação	2019	2020	2021	2022
Com necessidade de manutenção	774	959	822	977
Manutendidas	641	957	755	846
% com necessidade de manutenção	73,20%	90,80%	78,20%	92,26%
% Manutendidas	60,60%	90,60%	71,80%	79,89%
Total	1057	1056	1051	1059

Tabela 11: Série histórica de manutenção da Rede Estadual de Pernambuco.
Fonte: Secretaria de Educação e Esportes.

d) Indicar as escolas com laboratório de informática

Em 2022, 67% das 1055 Unidades Educacionais e os 4 Centros Educacionais Especializados possuíam laboratório de informática, segundo registros do CENSO Escolar.

A Secretaria de Educação e Esportes entende que, com o avanço da tecnologia, cada vez mais as escolas estão sendo equipadas com terminais móveis, assim pode-se dizer que as atividades de laboratório podem ser executadas nos diversos ambientes escolares, ampliando a capacidade potencial para este fim.

e) Indicar as escolas com biblioteca

Para esse dado são consideradas as escolas com biblioteca e sala de leitura conforme apontamento oficial contido no Censo Escolar. Deste modo, em 2022, 85% das 1055 Unidades Educacionais e os 4 Centros Educacionais Especializados possuíam biblioteca e/ou sala de leitura.

f) Indicar as escolas com quadras poliesportivas cobertas e descobertas

Em 2022, 57% das 1055 Unidades Educacionais e os 4 Centros Educacionais Especializados possuíam quadras poliesportivas sejam cobertas ou descobertas.

A figura a seguir apresenta a série histórica do percentual de escolas com laboratório de informática, biblioteca e quadras poliesportivas, no período de 2019 a 2022.

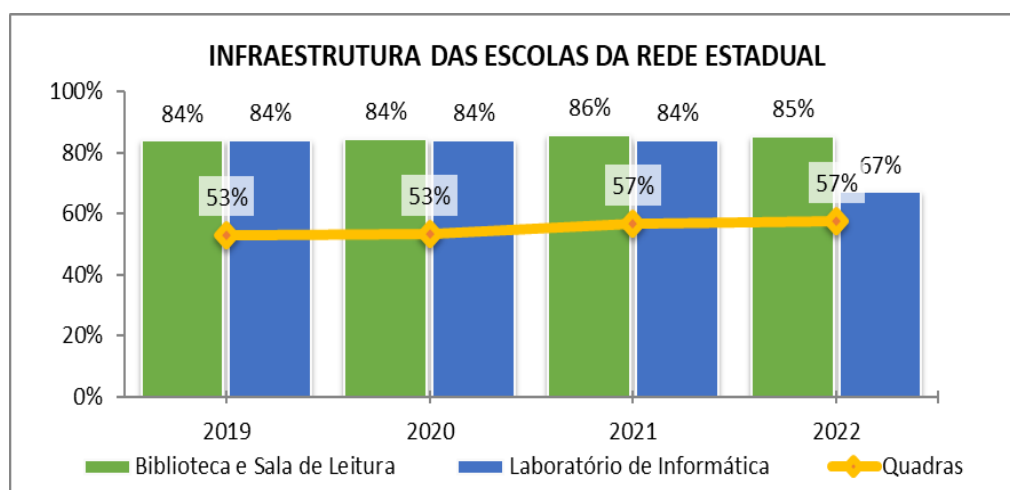


Figura 15: Infraestrutura das Escolas – Rede Estadual de Pernambuco.

Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais e SEE - Secretaria de Educação e Esportes

IX. PRINCIPAIS RESULTADOS E INICIATIVAS

Investir em educação pública conquista qualidade social para todos, e garante de forma sistemática a apropriação do conhecimento acumulado ao longo do tempo, desenvolvendo diversas habilidades e contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Visando atingir esse objetivo, a Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco tem procurado iniciativas com o foco constante na gestão para resultados, procurando incentivar seus gestores e colaboradores a trabalharem de forma planejada à procura de novas parcerias e iniciativas que busquem atingir o objetivo desejado elevando a qualidade da educação em nossa rede de ensino.

Neste capítulo, serão apresentados os principais resultados alcançados pela Secretaria de Educação e Esportes ao longo dos últimos anos.

1) GAMPE Presente

A GAMPE PRESENTE é uma ação que busca apresentar e refletir os resultados do SAEPE de cada Gerência Regional, individualmente, de forma personalizada, possibilitando aos profissionais da GRE e representantes das escolas estaduais vinculadas à GRE subsídios para elaboração de um plano de trabalho de intervenção pedagógica focado nos resultados da escola.

Em 2022, participaram dos encontros da GAMPE PRESENTE, 1.431 (hum mil quatrocentos e trinta e um) profissionais, conforme informações no quadro a seguir:

Demonstrativo da GAMPE PRESENTE		
GRE	DATA	QUANTIDADE DE PARTICIPANTES
VALE DO CAPIBARIBE (LIMOEIRO)	03/03/2022	82
MATA NORTE (NAZARÉ DA MATA)	03/03/2022	61
MATA CENTRO (VITÓRIA DE SANTO ANTÃO)	04/03/2022	100
METROPOLITANA NORTE	04/03/2022	80
AGRESTE CENTRO NORTE (CARUARU)	04/03/2022	100
SERTÃO DO ALTO PAJEÚ (AFOGADOS DA INGAZEIRA)	07/03/2022	80
MATA SUL (PALMARES)	07/03/2022	88
SERTÃO DO MOXOTÓ IPANEMA (ARCOVERDE)	08/03/2022	90
SERTÃO CENTRAL (SALGUEIRO)	08/03/2022	80
SERTÃO DO ARARIPE (ARARIPINA)	08/03/2022	80
SERTÃO DO MÉDIO SÃO FRANCISCO (PETROLINA)	09/03/2022	80
METROPOLITANA SUL	10/03/2022	100
AGRESTE MERIDIONAL (GARANHUNS)	11/03/2022	100
RECIFE NORTE	11/03/2022	80
SERTÃO DO SUBMÉDIO SÃO FRANCISCO (FLORESTA)	16/03/2022	80
RECIFE SUL	17/03/2022	150
TOTAL:		1431

Tabela 12: Participantes da ação GAMPE Presente.
Fonte: Secretaria Estadual de Educação e Esportes.

2) Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco - SAEPE

O SAEPE é uma ação realizada anualmente, desde de 2008, pela Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação-SEDE por meio da Gerência de Avaliação e Monitoramento das Políticas Educacionais-GAMPE e em parceria com o Centro de Políticas Públicas da Universidade Federal de Juiz de Fora – CAEd/UFJF.

Essa ação, visa avaliar a qualidade do ensino e o desempenho das escolas públicas que ofertam a Educação Básica, fornecendo um diagnóstico da realidade educacional do estado e subsídios para análises e intervenções mais qualificadas

sobre os resultados da escola, Rede, GRE, contribuindo dessa forma para a melhoria do ensino e aprendizagem dos estudantes das Redes Municipais e Estadual.

Os resultados do SAEPE, no nível dos sistemas, subsidiam as políticas de gestão das redes de ensino, favorecendo a modernização das estruturas de gerenciamento do sistema, centrando sua atenção na melhoria da qualidade do ensino e no desempenho da aprendizagem dos estudantes. Ao nível da escola, fornecem informações sobre seus resultados, possibilitando aprofundar seu Projeto Político Pedagógico, as condições de gestão autônoma da unidade escolar e a focalização da atuação dos aspectos críticos de aprendizagem.

Participação

A participação dos estudantes no SAEPE é um elemento importante para a aferição e qualidade dos dados obtidos, porque quanto mais estudantes respondem à prova, mais próximos da realidade ficam os resultados. Os quadros que apresentamos, a seguir, nos permitem observar uma consolidação da participação dos discentes da Rede Estadual de Ensino, bem como o total de escolas participantes.

ESTUDANTES	2º ANO EF	5º ANO EF	9º ANO EF	3º ANO EM	TOTAL DE ESTUDANTES
PREVISTOS	191	208	33.292	82.336	116.027
EFETIVOS	167	194	30.535	75.096	105.992
PARTICIPAÇÃO	87,4%	93,3%	91,7%	91,2%	91,4%

Tabela 13: Participação dos Estudantes SAEPE 2022- Rede Estadual.

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes – SEE e Centro de Políticas Públicas da Universidade Federal de Juiz de Fora – CAEd/UFJF.

REDE DE ENSINO	ESCOLAS
ESTADUAL	870
MUNICIPAL	2.487
TOTAL	3.357

Tabela 14: Quantidade de escolas participantes do SAEPE 2022

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes – SEE e Centro de Políticas Públicas da Universidade Federal de Juiz de Fora – CAEd/UFJF.

Desempenho no SAEPE 2022

➤ Resultados de Língua Portuguesa

Os resultados do SAEPE, vide figura abaixo, na disciplina de língua portuguesa apontam que, exceção dos anos iniciais, que experimentaram um crescimento de 0,6%, o que equivale a um aumento de 1,3 pontos, houve leve declínio das proficiências médias de 2018 para 2022. No caso dos anos finais experimentamos uma redução de 8 pontos, o que corresponde a uma redução de 3,2% e no caso do ensino médio vemos uma redução de 7,4 pontos ou uma redução de 2,6% no desempenho, conforme pode ser observado na figura abaixo. Note-se, adicionalmente, que 2022 indica um crescimento em todas as etapas. Concentrando-nos apenas no biênio 2021 para 2022 vemos um crescimento de 3% nos anos iniciais, 0,7% nos anos finais e 8,5% no ensino médio.

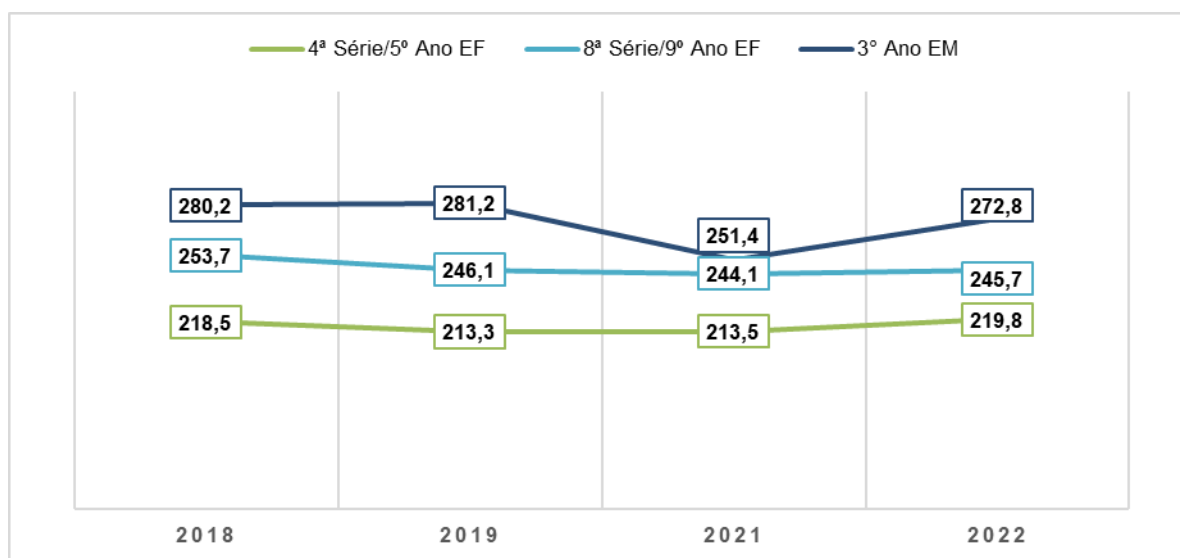


Figura 16: Proficiência Média Rede estadual – Língua Portuguesa.

Fonte: Centro de Políticas Públicas da Universidade Federal de Juiz de Fora – CAEd/UFJF.

➤ Resultados de Matemática

Os resultados do SAEPE apontam, em todas as etapas de ensino, um pequeno recuo na proficiência em matemática, entre 2018 e 2022, fenômeno esse essencialmente similar em todas as etapas, mas com uma queda mais acentuada para o ensino médio 3,7%, em contraste com 1,7% para os anos iniciais e 0,9% para

os anos finais. Note-se que a pandemia tem um papel fundamental nessa queda, pois embora possamos observar uma pequena queda no desempenho das escolas já de 2018 para 2019, é no ano de 2021 que o fenômeno se acelera, com exceção dos anos iniciais que permanecem estáveis. Note-se adicionalmente que comparando 2022 a 2021, observa-se uma recuperação geral de todas as etapas, um fenômeno esperado, dados os esforços da secretaria para superar as dificuldades impostas pela pandemia. Esses fatos podem ser observados na figura a seguir.

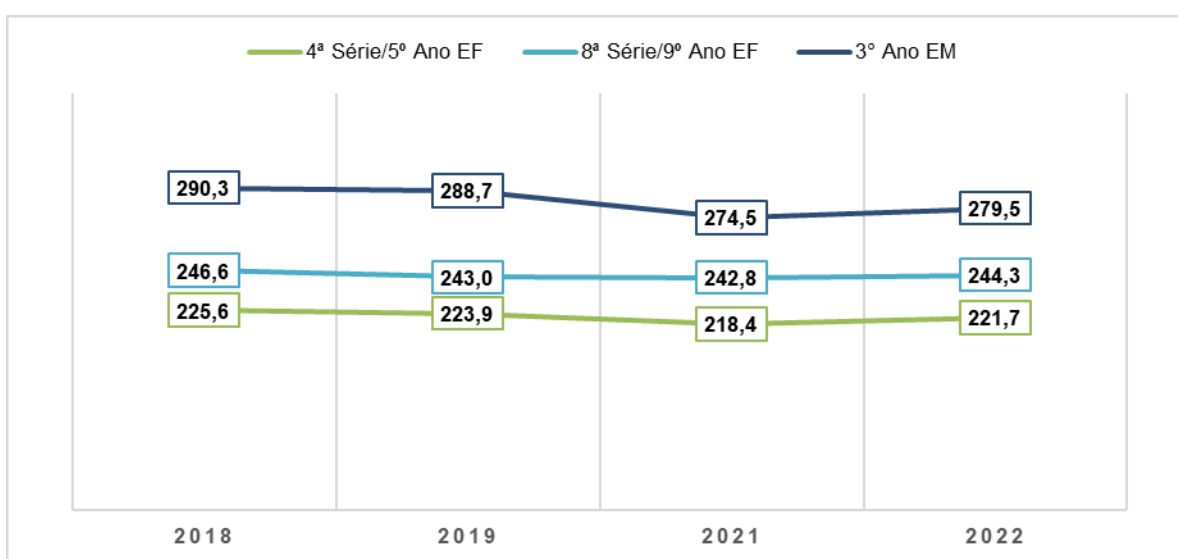


Figura 17: Proficiência Média Rede estadual – Matemática.

Fonte: Centro de Políticas Públicas da Universidade Federal de Juiz de Fora – CAEd/UFJF.

Padrões de Desempenho

O desempenho escolar de qualidade implica a concretização dos objetivos curriculares traduzidos em direitos de aprendizagem propostos para cada etapa de escolaridade.

A partir da identificação desses objetivos são estabelecidos padrões de desempenho estudantil que permitem identificar o nível de desenvolvimento dos estudantes, aferido por meio dos testes de proficiência e acompanhá-lo ao longo do tempo. Nesse sentido, os padrões de desempenho correspondem a conjuntos de determinadas tarefas que os alunos são capazes de realizar, de acordo com as

habilidades que desenvolveram, e cada padrão agrupa estudantes com desempenho similar.

Para uma escola ser considerada eficaz, ela deve proporcionar padrões de aprendizagem adequados a todos os estudantes, independentemente de suas características individuais, familiares e sociais. Se apenas um grupo de estudantes consegue aprender com suficiente qualidade o que é ensinado, aumentam as desigualdades educacionais e, como consequência, elevam-se os indicadores de repetência, evasão e abandono escolar.

Os padrões de desempenho estudantil estabelecidos para o SAEPE e as suas características são:



ELEMENTAR I - Este padrão reúne estudantes com carência de aprendizagem para o desenvolvimento das habilidades e competências mínimas requeridas para a conclusão da etapa de escolaridade em que se encontram. São estudantes que necessitam de ações pedagógicas de recuperação.

ELEMENTAR II - Este padrão agrupa estudantes que ainda não demonstram ter desenvolvido adequadamente as habilidades e competências essenciais para a sua etapa de escolaridade. Demandam atividades de reforço na aprendizagem.

BÁSICO - Este padrão reúne estudantes que consolidaram o desenvolvimento das habilidades e competências previstas para a etapa de escolaridade. Entretanto, ainda requerem ações para aprofundar a aprendizagem.

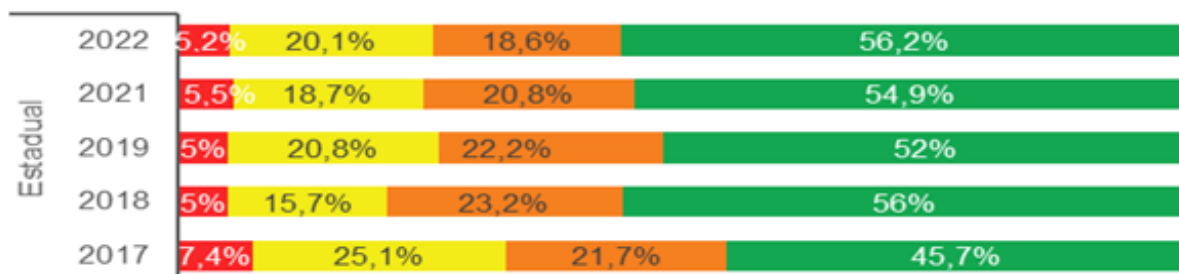
DESEJÁVEL - Este padrão agrupa estudantes com desenvolvimento além do esperado para a sua etapa de escolaridade, os quais precisam de estímulos para continuar avançando no processo de aprendizagem.

Nas figuras abaixo, apresenta-se a concentração de estudantes em relação aos seus desempenhos no SAEPE do 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e também o 3º ano do Ensino Médio, conforme o padrão de cores:

 **Elementar I**  **Elementar II**  **Básico**  **Desejável**

5º ano do Ensino Fundamental

Língua Portuguesa



Matemática

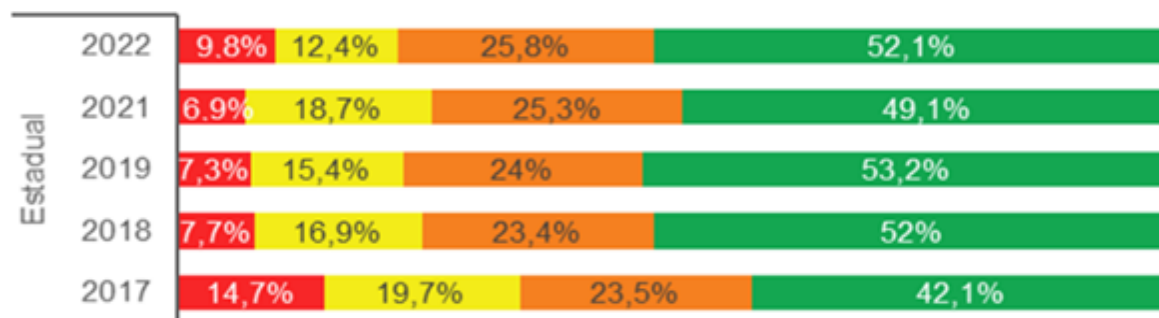
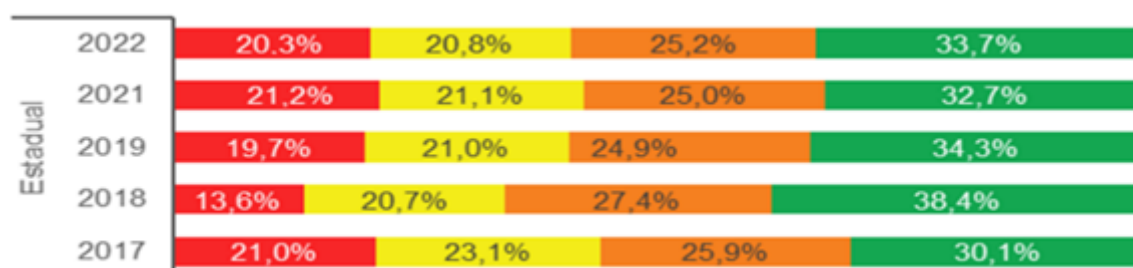


Figura 18: Distribuição dos padrões de desempenho SAEPE do 5º Ano EF – Rede Estadual.
Fonte: Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora - CAEd/UFJF.

9º ano do Ensino Fundamental

Língua Portuguesa



Matemática



Figura 19: Distribuição dos padrões de desempenho SAEPE do 9º Ano EF – Rede Estadual.
Fonte: Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora - CAEd/UFJF.

3º ano do Ensino Médio

Língua Portuguesa



Matemática

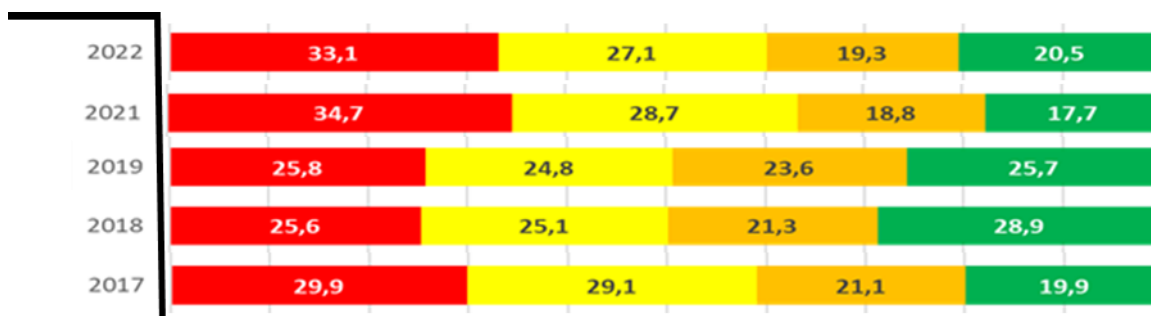


Figura 20: Distribuição dos padrões de desempenho SAEPE do 3º ano EM– Rede Estadual.
Fonte: Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora - CAEd/UFJF.

De forma geral nota-se que: comparando a proficiência, em qualquer etapa de ensino, vemos proporcionalmente mais alunos no extremo inferior da tabela de classificação, elementar 1, em matemática do que em língua portuguesa. De modo similar, podemos observar uma maior concentração relativa de alunos classificados no extremo superior da classificação, como desejável, em língua portuguesa que em matemática, qualquer que seja a etapa de ensino considerada.

Adicionalmente pode-se notar uma certa estabilidade, ao longo do tempo, do percentual de estudantes classificados como elementar 1, tanto em língua portuguesa quanto em matemática, considerado o fato que, por padrão, a educação matemática apresenta mais vulnerabilidades para os alunos qualquer que seja a etapa de ensino. Nesse particular observa-se que o ensino médio apresenta a maior variabilidade, uma vez que a partir da adolescência muitos dos estudantes representam para suas famílias possibilidade de geração de renda e, em tempos de crise econômica, muitos estudantes nessa etapa precisam dividir seu tempo entre a escola e alguma atividade direta ou indiretamente remunerada.

3) O Painel Contextual do SAEPE 2021

Em parceria com o Instituto Gesto, em 2022, houve o lançamento de uma ferramenta importante para análise dos resultados do SAEPE 2021: o Painel Contextual.

Desde o início do SAEPE, dados sobre o perfil socioeconômico dos estudantes são coletados através de questionários, mas eram realizadas análises das proficiências, considerando essas informações contextuais.

A compreensão acerca da proficiência, associada aos fatores contextuais, pode proporcionar um olhar diferenciado sobre as aprendizagens: a busca por igualdade de aprendizagens, mesmo diante da diversidade dos contextos em que elas se desenvolvem.

Os fatores internos, ou seja, dimensões relacionadas ao ambiente escolar, como a disciplina em sala de aula e a qualidade do ensino ministrado, segundo a percepção

do estudante; e também os fatores externos à escola, tais como: os fatores socioeconômicos dos estudantes, são muito importantes para o entendimento da dinâmica dos processos de ensino e de aprendizagem.

Ainda que imersas em uma rede comum, que define padrões gerais de funcionamento e existência, cada unidade escolar tem sua própria vida; cada escola constrói sua história, dentro de um contexto social e de uma cultura escolar nascida da interação entre seus diversos atores.

Diante do exposto, o Painel Contextual busca:

- Disponibilizar um instrumento analítico, digital e interativo, capaz de apresentar à comunidade escolar informações coletadas nos questionários contextuais dos estudantes das Redes Estadual e Municipais de Pernambuco e suas possíveis relações com os resultados alcançados nos testes de proficiência do SAEPE em 2021.
- Sensibilizar para o preenchimento cuidadoso e correto dos questionários contextuais, considerando que eles servem para subsidiar políticas de intervenção que assegurem a aprendizagem e a permanência do estudante na escola.
- Proporcionar reflexões acerca dos fatores contextuais relacionados ao desempenho escolar, no sentido de superar problemas e garantir a efetiva aprendizagem dos estudantes de Pernambuco. Abaixo segue o recorte de algumas informações da relação da proficiência com os dados contextuais, que são apresentados no Painel:

SAEPE 2021 - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E ESPORTES - PERNAMBUCO
VERSÃO RESUMIDA - PROFICIÊNCIAS POR REGIONAIS

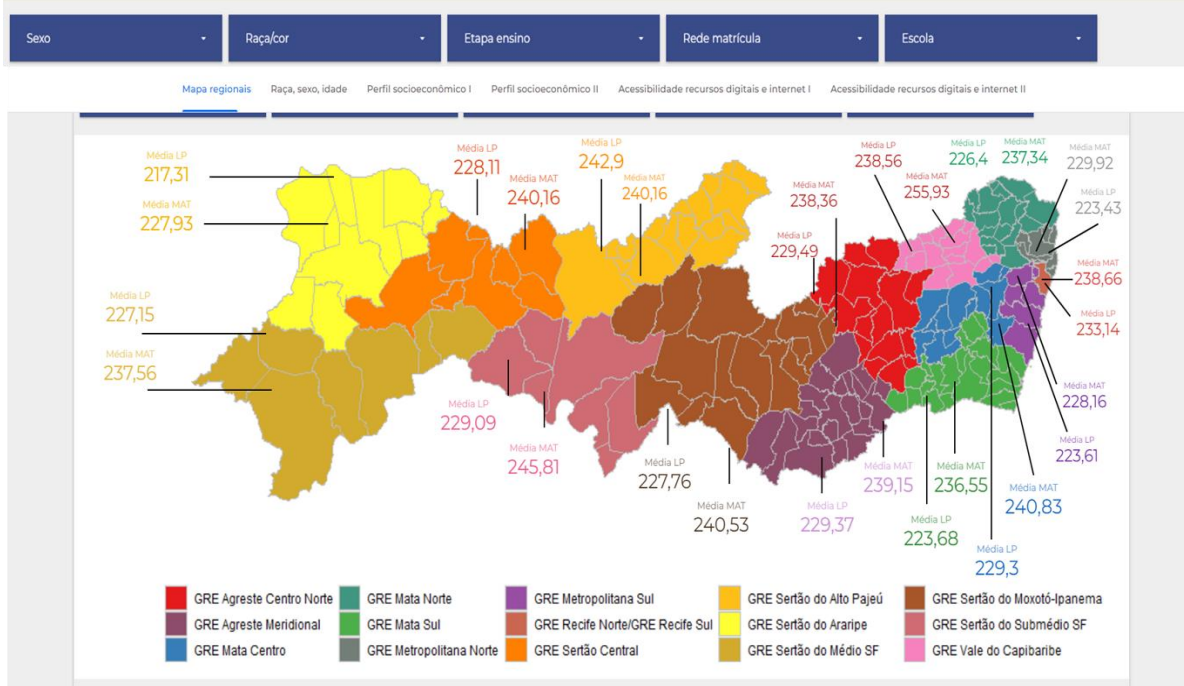


Figura 21: Modelo de Painel Contextual do SAEPE.

Fonte: Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora - CAEd/UFJF.

A média da proficiência por regionais é o referencial para se observar o impacto que determinados fatores (raça, gênero, idade, acesso a recursos digitais) causam em determinadas populações em relação à aprendizagem.

O Painel Contextual dá mais sentido ao questionário contextual e colabora para o planejamento de políticas públicas educacionais que busquem, sobretudo, a igualdade de aprendizagem e oportunidade para todos.

4) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)

O Sistema de Avaliação da Educação Básica-SAEB é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira-INEP realizar um diagnóstico dos fatores que podem interferir no desempenho dos estudantes; e, com a criação do SAEB, o Governo Federal passou a conhecer a qualidade da Educação Básica.

As avaliações são realizadas bianualmente e apenas nos anos ímpares, por meio de testes e questionários aplicados nas escolas das redes públicas estaduais e

Municipais, também em uma amostra da Rede Privada. O SAEB reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais. O exame também permite avaliar a qualidade, a equidade e a eficiência do sistema educacional.

As médias de desempenho dos estudantes, apuradas no SAEB, juntamente com as taxas de aprovação, reprovação e abandono, apuradas no Censo Escolar, compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica-IDEB. Realizado desde 1990, o SAEB também passou por uma série de aprimoramentos teórico-metodológicos ao longo das edições, um deles foi tornar-se bianual.

Dessa maneira, o IDEB é uma importante ferramenta para realizar um diagnóstico das escolas. Com ele, é possível definir planos estratégicos, ações pedagógicas e incluir melhorias de infraestrutura de que a escola precisa. O IDEB também colabora como diagnóstico importante para traçar as Políticas Públicas Educacionais de todo o Brasil.

A tabela a seguir expressa os resultados de Pernambuco, restando claramente demonstrado que as ações realizadas pela Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco impulsionaram o crescimento expressivo do IDEB em todas as etapas de ensino.

Ano letivo	Meta IDEB Anos Iniciais	IDEB Anos Iniciais	Meta IDEB Anos Finais	IDEB Anos Finais	Meta IDEB Ensino Médio	IDEB Ensino Médio
2015	4,5	4,7	3,6	4,1	3,6	3,9
2017	4,8	4,9	3,9	4,5	4,0	4,0
2019	5,1	5,0	4,2	4,7	4,3	4,4
2021	5,4	5,3	4,5	4,8	4,5	4,4

Tabela 15: IDEB e Metas da Rede Estadual de Pernambuco - 2015 a 2021.

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP.

Na figura abaixo, é possível perceber também que o resultado de Pernambuco já alcançava a média nacional em 2021 desde a edição de 2015.

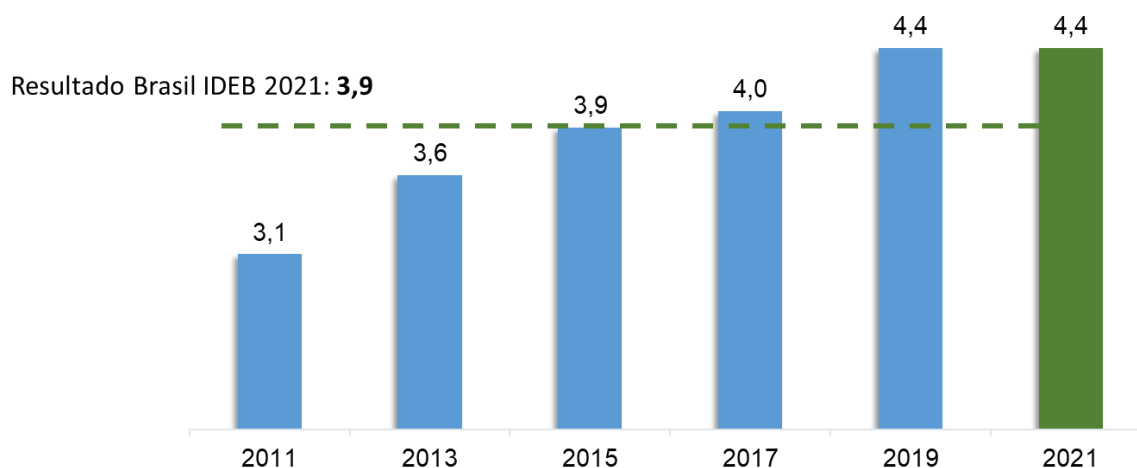


Figura 22: Comparativo IDEB Ensino Médio – Pernambuco x Média Nacional.
Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP

5) Índice de Desenvolvimento da Educação de Pernambuco (IDEPE)

O Índice de Desenvolvimento da Educação (IDEPE) é um índice composto que toma por base dois fatores fundamentais para a avaliação do processo educacional: proficiência e fluxo, utilizando como base o Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco (SAEPE).

A proficiência é medida em Língua Portuguesa e Matemática em relação ao 5º e 9º anos do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio, que correspondem aos últimos anos de cada uma das etapas de interesse da avaliação, respectivamente: anos iniciais, anos finais e ensino médio. Já o Fluxo Escolar, por sua vez, corresponde à uma média das taxas de aprovação, ano a ano, dentro de cada uma das etapas avaliadas.

Vale observar que o SAEPE é uma avaliação externa e censitária, realizada de modo abrangente, compreendendo as redes estaduais e municipais, de modo a apresentar resultados que permitam diagnósticos consistentes da qualidade da educação do estado.

O IDEPE desempenha importante papel na gestão para resultados do estado, permitindo o desenvolvimento de políticas baseadas em evidências demonstrando resultados considerados muito positivos no cenário regional e nacional. Possui a característica de ser anual, em contraste com a medição bianual do IDEB e utiliza uma metodologia absolutamente similar ao mesmo. Dessa forma nos anos em que ambos são medidos funcionam de modo complementar nas estratégias políticas e nos anos em que o IDEB não é medido o IDEPE serve como um indicador que se espera muito similar ao resultado que seria obtido, caso o IDEB fosse medido naquele ano.

Políticas importantes baseiam-se nos resultados do IDEPE, valendo destaque para o Bônus de Desempenho Educacional (BDE) que, baseado na Pactuação Anual de Metas das unidades educacionais (escolas, GRE's e Sede da Secretaria), uma parceria estabelecida entre a Secretaria de Educação e Esportes e a Secretaria de Planejamento, Gestão e Desenvolvimento Regional (SEPLAG), serve como incentivo financeiro aos esforços de melhoria da qualidade do ensino, premiando o atingimento total ou parcial das metas pactuadas com o estado.

Pode-se analisar, na figura a seguir, os bons resultados na evolução do IDEPE entre os anos de 2018 a 2022. O período da pandemia teve, como era de se esperar, um impacto negativo nos resultados. Em 2020 não foi possível aferir a medição do índice, de modo que as comparações apresentadas correspondem a um período pré-pandemia (2019) com o período pós-pandemia a partir de 2021.

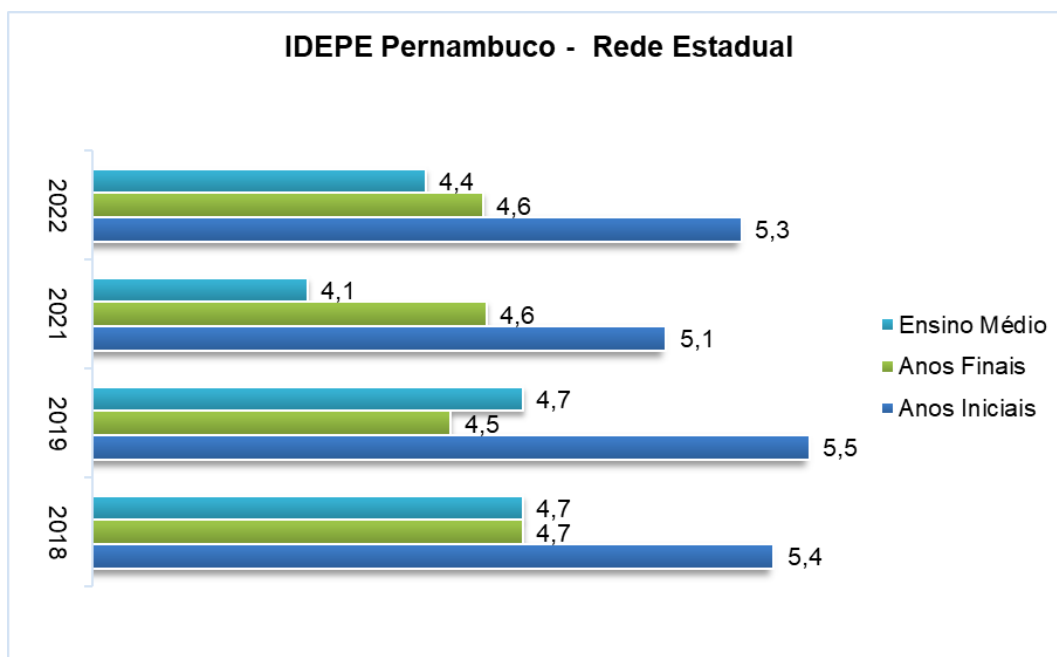


Figura 23: Evolução do IDEPE da Rede Estadual de Pernambuco.

Fonte: Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora - CAEd/UFJF.

Nos anos iniciais o comportamento do índice era de crescimento antes da pandemia. Essa sequência crescente foi interrompida e já em 2020 verifica-se uma queda de 7,3% no IDEPE nessa etapa. Entretanto também se observa que 2022 evidencia uma tendência de alta, de modo que comparando 2022 com 2019 verificamos uma queda de apenas 3,5%. Espera-se que o distanciamento desse período, em especial nessa etapa, implique uma rápida retomada do crescimento.

Nos anos finais, observamos que o resultado de 2022 reproduz o resultado de 2021 que é um pouco superior, um aumento de 2,2% em relação a 2019, que por sua vez, representou uma queda em relação a 2018. Assim, como esperado, ao nos afastarmos do período pandêmico os resultados já estão muito próximos ao resultado pré-pandemia.

No ensino médio o impacto foi mais forte. Uma queda de 12,8% em 2021, fruto direto da pandemia e da crise econômica que veio em seguida. Mas quando observamos o resultado de 2022, em relação a 2021, vemos uma recuperação muito forte nessa etapa, um crescimento de 8,1%, o que demonstra uma grande capacidade de reação da rede que, por meio de ações focadas na melhoria contínua

da qualidade do ensino, na utilização de tecnologia de comunicação como ferramenta educacional, reverteu boa parte da queda provocada pela calamidade na saúde pública e suas consequências socioeconômicas.

6) Bônus de Desempenho da Educação (BDE)

O Bônus de Desenvolvimento da Educação (BDE) do estado de Pernambuco, consiste em uma bonificação financeira paga aos servidores da educação como estímulo ao atingimento das metas pactuadas anualmente, entre as unidades participantes que, a partir de 2022, consistem de: Unidades Escolares, GRE's e Sede da Secretaria e o estado, por meio da Secretaria de Educação do Estado.

Fazem jus ao BDE os servidores com ao menos 6 meses de efetivo exercício, no ano de aferição, em uma unidade elegível. No caso das escolas são consideradas elegíveis as escolas não indígenas e que possuem participação de pelo menos 80% dos alunos das turmas avaliadas (5º e 9º anos do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio).

Em 2022, quando se pagou o BDE relativo ao ano de 2021, foi disponibilizado um total de R\$ 129.467.191,50 (cento e vinte e nove milhões, quatrocentos e sessenta e sete mil, cento e noventa e um reais e cinquenta centavos) para a distribuição do incentivo, beneficiando mais de 32000 (trinta e dois mil) servidores em todo o estado. Esta bonificação visou estimular o engajamento da rede com relação às proposições do governo do estado relativamente ao desempenho nas avaliações nacional (SAEB) e regional (SAEPE).

7) Iniciativas Gerais

De parte da Secretaria de Educação e Esportes, a metodologia de ensino está em constante atualização. Seja como forma de acompanhar as reformas curriculares por novas legislações, sejam os aspectos sociais ou ainda o progresso tecnológico. A busca é sempre em torno da melhoria dos indicadores de referência na educação, com as adequações necessárias ao atingimento dos objetivos.

Tudo isso através de um trabalho coletivo, interdisciplinar e extracurricular, com variadas maneiras de estimular alunos, pais e professores, sempre considerando as especificidades de cada indivíduo.

A Secretaria de Educação e Esportes tem se empenhado para vencer os desafios e para isso contamos com inúmeros projetos, programas e ações. Na sequência, listamos as iniciativas gerais desenvolvidas no exercício 2022, visando dar continuidade às estratégias mapeadas para cada vez mais oferecer um ensino de qualidade e com equidade.

O quadro abaixo apresenta as demais ações e projetos realizados pela Secretaria de Educação e Esportes, indicando ainda seus objetivos, ações desenvolvidas, público alvo e alcance.

Quadro 3: Quadro geral de ações e projetos.

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Programa Educação Integrada	Melhorar os Índices Educacionais e fortalecer a Gestão da Educação municipal através de regime de colaboração entre Estado e Municípios.	Elaboração, junto a representantes das Secretarias Executivas envolvidas com o Programa, a proposta de atuação do Programa Educação Integrada para o atendimento aos municípios integrantes.	Representantes da SEDE (Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação), SEGE (Secretaria Executiva de Gestão da Rede) e SEIP (Secretaria Executiva de Educação Integral e Profissional)	7
Programa Educação Integrada	Melhorar os Índices Educacionais e fortalecer a Gestão da Educação municipal através de regime de colaboração entre Estado e Municípios.	Elaboração, junto a representantes do Núcleo de Gestão para Resultados ligado à SEPLAG (Secretaria de Planejamento e Gestão) a proposta de atuação do Programa Educação Integrada para o atendimento aos municípios integrantes.	Representantes do NGR (Núcleo de Gestão para Resultados)	2
Programa Educação Integrada	Melhorar os Índices Educacionais e fortalecer a Gestão da Educação municipal através de regime de colaboração entre Estado e Municípios	Definição de procedimentos a serem adotados pelas Coordenações Gerais da Gerências Regionais de Educação acerca das ações de implementação, formação, monitoramento e acompanhamento do Programa Educação Integrada nos municípios aderentes.	CGPA (Coordenador Geral de Planejamento e Articulação), CGIP (Coordenador Geral de Educação Integral e Profissional), CGDE Coordenador Geral de Desenvolvimento da Educação), CGGR	64

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
			(Coordenador Geral de Gestão de Rede).	
Programa Educação Integrada	Melhorar os Índices Educacionais e fortalecer a Gestão da Educação municipal através de regime de colaboração entre Estado e Municípios.	Encontro com Secretários Municipais e suas equipes para a pactuação das ações a serem desenvolvidas nos municípios aderentes ao Programa Educação Integrada.	Secretários Municipais, coordenadores municipais e representantes de GRE's.	72
Programa Educação Integrada	Melhorar os Índices Educacionais e fortalecer a Gestão da Educação municipal através de regime de colaboração entre Estado e Municípios.	Pactuação entre Secretaria Estadual de Educação e 28 municípios aderentes ao Programa Educação Integrada para assegurar o cumprimento das metas estabelecidas no PNE e PEE.	Secretários Municipais, coordenadores municipais e representantes de GRE's.	72
Programa Educação Integrada	Melhorar os Índices Educacionais e fortalecer a Gestão da Educação municipal através de regime de colaboração entre Estado e Municípios.	Elaboração de diagnóstico da situação dos municípios aderentes ao Programa Educação Integrada para um estudo da oferta do Ensino Fundamental anos finais aos estudantes dessa Etapa de Ensino.	Coordenadores Municipais de Educação.	28
Encontro de CGIP's	Alinhar as ações da GGEI e promover a integração do grupo.	Reuniões sobre temas comuns e oficinas sobre o IMEI.	Coordenadores Gerais de Educação Integral e Profissional.	16

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Reunião de Alinhamento Individual (RAIC)	Criar um encontro personalizado com 1 CGIP, por reunião, para alinhar ações da GGEI com a realidade de cada GRE.	Alinhar rotinas da GGEI/CGIP por meio de escutas individualizadas.	Coordenadores Gerais de Educação Integral e Profissional.	16
Catálogo	O Catálogo reúne endereço, telefone e dados das Escolas de Referência da rede estadual de Pernambuco, sistematizados de forma simples e objetiva pela Gerência Geral de Educação Integral. Seu objetivo é auxiliar educandos e seus responsáveis na escolha pela escola e facilitar o acesso a informações para organizações da sociedade civil e imprensa.	Coleta de dados por meio do Google Forms e encontros individualizados com os CGIP/gestores das unidades de ensino.	Sociedade pernambucana.	9.300.000
Projeto "SEMEAR SENSIBILIDADE, GERMINAR CONSCIÊNCIA: PROTAGONISMO JUVENIL, PRÁTICAS E VIVÊNCIAS"	Revisitar a Filosofia da Educação Interdimensional e se debruçar sobre a concepção da Educação Interdimensional, fortalecendo a ação de pertencimento dos protagonistas nas escolas. Pactuamos com os estudantes participantes do projeto o compromisso em proporcionar a replicabilidade do que vivenciaram para sua	Realização de duas edições anuais desse projeto por regional, com um total de 32 encontros. Através de oficinas ofertadas por estudantes protagonistas e depoimentos de estudantes egressos, abordando temáticas norteadoras trazendo à luz a Filosofia da Educação Interdimensional, como fundamentação teórico-metodológica da Política Pública de Educação Integral e Profissional do estado de Pernambuco.	Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	3850

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
	comunidade escolar.			
Projeto Bloco dos Estandartes	Vivenciar os valores do ciclo carnavalesco por meio de pesquisas, discussões, palestras e produções, observando as riquezas culturais do município no qual a escola está inserida, do estado e do Brasil. Estimulando a construção do conhecimento, de maneira protagonista, e proporcionando uma culminância coletiva nas escolas da Rede Integral de Pernambuco.	Disponibilização na plataforma do EDUCA-PE no Youtube, da culminância do Projeto nas escolas tendo como tema a homenagem do Mestre do Reisado Luiz Gonzaga.	Escolas, gestores, educadores de apoio e estudantes das EREM, EREF, EREFEM, ETE e CGIP.	12228

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Acolhida	Acolher como um primeiro contato dos estudantes do Ensino Médio e Fundamental Anos Finais nas Escolas de Referência e Técnicas, compõe as premissas da Educação Interdimensional, nossa identidade, que norteia todas as nossas ações de ensino-aprendizagem, relações interpessoais, nossa rotina escolar e nosso cotidiano. A acolhida é um momento construído por estudantes líderes protagonistas para estudantes, fortalecendo a atuação protagonista.	Acolhida do início do ano letivo realizada pelos jovens protagonistas das séries anteriores, para receber os estudantes dos 1º anos do Ensino Médio.	Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	46680

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Revista SUPED em Ação	<p>Publicar mensalmente uma revista digital com o objetivo de compartilhar projetos, formações, conteúdo pedagógico produzido pela SUPED/SEIP. São socializados conteúdos pedagógicos e atividades exitosas ou inovadoras que fazem parte dos projetos vivenciados pelos educadores juntos com seus educandos. Acreditamos que através dessa proposta colaborativa estaremos contribuindo para a qualidade de ensino inspirando novas atuações.</p>	<p>Mensalmente foram socializadas vivências inovadoras e significativas planejadas e executadas por educadores junto a estudantes nas escolas. Uma forma também de inspirar outros (as) profissionais em suas atuações nas escolas a divulgarem seus trabalhos.</p>	<p>Escolas, gestores, educadores de apoio e estudantes das EREM, EREF, EREFEM, ETE e CGIP.</p>	37725
Catálogo Professoras Cientistas	<p>Dar visibilidade às trajetórias das professoras de Ciências Naturais das Escolas de Referência e Técnicas do Estado de Pernambuco.</p>	<p>Foram publicados textos relacionados a experiências exitosas da trajetória das mulheres cientistas e suas experiências nas escolas.</p>	<p>Escolas, gestores, educadores e estudantes das EREM, EREF, EREFEM, ETE e CGIP.</p>	4400

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
INSTAGRAM @seip_pe	Divulgar através da conta @seip_pe as atividades exitosas das escolas, conteúdos relacionados às produções dos educadores, educandos e parceiros, utilizando o canal como um meio de comunicação direta com postagem de cards informativos, fotos e vídeos.	Publicação no Instagram @seip_pe, atividades exitosas das escolas, produções de educandos e educadores.	Escolas, gestores, educadores, educadores de apoio e estudantes das EREM, EREF, EREFEM, ETE e CGIP.	177600
Dialogando com Estudantes	Provocar reflexões junto aos jovens estudantes da rede integral no viés do Protagonismo Juvenil, construindo uma identidade em sua totalidade, mostrando a importância de ser consciente, solidário, autônomo e produtivo. Refletir sobre as Alavancas de Sucesso da rede integral de Pernambuco nas escolas e a atuação protagonista.	Realização de encontro presencial em cada uma das 16 regionais onde participam um estudante por escola. Além desse momento presencial aconteceu um acompanhamento formativo que ocorreu de forma virtual, através de 16 grupos de WhatsApp, sendo um por Regional. Nesses grupos ocorreram orientações, debates, divulgação de webinários e de cursos. Em cada representação das escolas replicaram-se as postagens e vivências do grupo para estudantes da sua escola.	Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	780

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Jogos Escolares de Pernambuco	Ampliar o acesso dos alunos-atletas à iniciação das práticas esportivas; desenvolvendo o intercâmbio sócio desportivo e cultural entre os participantes; oportunizando a participação de alunos-atletas em competição de nível técnico mais elevado; incentivando a prática esportivo-cultural como um direito social básico imprescindível para a formação e exercício da cidadania.	Eventos divididos em 04 etapas: A primeira delas foi realizada pelos municípios e são classificatórias para a etapa seguinte; A segunda que é denominada, Etapa Regional, que é composta pelos campeões das etapas municipais foi realizada pelas GRE's (Gerencias Regionais de Educação (16) e pela Secretaria Executiva de Esportes (01); A terceira etapa aconteceu com a fase de grupos (agrupamento de duas GRE's), respeitando-se a aproximação geográfica, realizada em sistema de eliminatória simples, sendo realizada através de parcerias GRE's /Secretaria Executiva de Esportes. A quarta é a Etapa Estadual, que aconteceu entre os campeões da fase de grupos regionais e serve como classificatória para as Etapas Nacionais realizadas pelo Comitê Olímpico do Brasil – COB (15 a 17 anos) e Confederação Brasileira de Desporto Escolar – CBDE (12 a 14 anos).	Estudantes Atletas da Rede Municipal, Estadual, Federal e Privada (Ensino Fundamental e Médio).	60.000

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Bolsa Atleta	Concessão de benefício financeiro mensal, durante o período de 12 meses, à atletas, paratletas e atletas guias residentes em Pernambuco, condicionado aos resultados em competições esportivas.	Suporte Nutricional, Psicológico e Fisioterápico. Além disso, foram efetuados testes ergométricos no PROCAPE.	Atletas, paratletas e atletas guias.	653
Bolsa Técnico	Concessão de benefício financeiro mensal, durante o período de 12 meses, aos técnicos residentes em Pernambuco, condicionado aos resultados em competições esportivas.	Capacitações e clínicas esportivas (palestras com demonstrações).	Técnicos residentes em Pernambuco.	50
Time Pernambuco	Concessão de benefício financeiro mensal, durante o período de 12 meses, à atletas, paratletas e técnicos Pernambucanos de Seleção Brasileira, condicionado aos resultados em competições esportivas.	Suporte Nutricional, Psicológico e Fisioterápico. Além disso, foram efetuados testes ergométricos no PROCAPE, capacitações, clínicas esportivas e concessão de passagens para participar de competições internacionais e nacionais.	Atletas, paratletas e Técnicos Pernambucanos de Seleção Brasileira.	36

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Jogos Paraolímpicos de Pernambuco	Ampliar o acesso dos alunos-atletas com deficiências físicas e intelectuais à iniciação das práticas esportivas; desenvolvendo o intercâmbio sócio desportivo e cultural entre os participantes; oportunizando a participação de alunos-atletas em competição de nível técnico mais elevado; incentivando a prática esportivo-cultural como um direito social básico imprescindível para a formação e exercício da cidadania.	As ações aconteceram em três etapas. A primeira etapa foi realizada através de pequenas seletivas nos municípios inscritos para selecionar os estudantes para participar da fase seguinte. A segunda etapa foi realizada em Natal-RN com participação de outros estados da Região Nordeste para classificar para a etapa final. E finalmente a terceira etapa ,realizada em São Paulo com participação de todo o Brasil.	Estudantes Atletas com deficiência física ,intelectuais e visuais da Rede Municipal, Estadual, Federal e Privada (Ensino Fundamental e Médio).	300
Celebração dos 100 anos da Semana de Arte Moderna	Comemorar a exposição bibliográfica composta por 100 obras do acervo da BPE, dos principais artistas do citado movimento artístico.	<ul style="list-style-type: none"> •Seleção das obras •Divulgação da exposição nas mídias •Filmagem, fotos e edição para postagem •Planejamento do agendamento das visitas dirigidas dos estudantes Recepção do público para abertura 	Usuário geral.	12.000

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Exposição Pernambuco Independente	Comemorar o bicentenário da independência do Brasil.	<ul style="list-style-type: none"> • Layout inspirado a partir dos movimentos libertários de Pernambuco que influenciaram a independência do Brasil; • Produção textual do escritor Paulo Santos • Mostra de aproximadamente 200 obras relativas ao tema; • Seleção de iconografias do acervo da BPE. 	Usuário geral.	12.000
Exposição de Mangás	Proporcionar ao público, uma exposição de obras da cultura japonesa.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar acervo de Mangás com 161 títulos correspondendo a 791 exemplares para expor em diferentes expositores; • Posicionar as bandeiras nacional, estadual e japonesa; • Abertura da Exposição Calendários Japoneses; • Cerimônia de doação de Mangás em Língua Portuguesa. 	Usuário geral.	12.000
Recital de Canto Amigos Alemanha – Brasil	Proporcionar ao público uma apresentação cultural dos músicos Giovanni Araújo, Martin Krasnenko e Fernando Müller (pianista), com repertório de árias de oratório de Bach, Händel e Haydn, e canções de Schubert, Schumann, Malher e Strauss.	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar a afinação de 01 piano (instrumento musical próprio) • Dispor cadeiras no hall 	Usuário geral.	180

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Comissão Estadual do Programa Investe Escola Pernambuco	Estabelecer procedimentos a serem adotados pelas GREs, suas Comissões Regionais e as UEx, assim como acompanhar e monitorar a implementação do PIEPE.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de Comunicados (1 ao 8); • Acompanhamento para a contratação do CONTEDU – ferramenta contábil e financeira; • Reuniões com a Comissão Gestora e com as Comissões Regionais; • Atendimento e formação aos coordenadores das GREs e diretores das escolas para orientação quanto à execução; • Acompanhamento, através das Gerências Regionais, da elaboração dos Planos de Aplicação Financeira (PAF) dos recursos recebidos pelas escolas; • Solicitação de abertura das contas bancárias das novas Unidades Executoras; • Iniciação da reestruturação das equipes de trabalho através de contratação de técnicos para as Gerências Regionais (GREs) e para a Secretaria de Educação e Esportes – SEE (vide planilha 3 e 4); • Realização do Monitora Investe (visitas para acompanhamento no tocante à gestão e execução dos recursos (vide planilha 5); • Finalização e entrega do Portal do programa; • Complementos de pagamentos para as escolas que não estavam elegíveis à época dos repasses do 1º lote de 2021. 	16 Comissões Regionais do PIEPE, Uex.	1.080

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Programa Bolsa Família	Levar informações para todos os profissionais da Educação envolvidos com o programa, visando garantir o cumprimento das condicionalidades e a consequente manutenção do auxílio para os estudantes beneficiários e os repasses dos recursos para os 184 municípios e o território de Fernando de Noronha.	<ul style="list-style-type: none"> • Ativação e monitoramento do cadastro dos Coordenadores Municipais; • Monitoramento do registro de frequência dos estudantes beneficiários do programa; • Elaboração de FAQ; • Formação para os Auxiliares Estaduais (Técnicos das Gerências Regionais de Educação). 	Coordenação Estadual, Auxiliares Estaduais, Coordenadores Municipais, Auxiliares Municipais, Operadores Escolares de 184 municípios (todas as Redes de Ensino).	1.451.530
PNLD - Programa Nacional do Livro e do Material Didático - Publicação de Portaria de Operacionalização do PNLD 2022	Avaliar e acompanhar de perto a execução do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), identificando suas dinâmicas, suas perspectivas, seus sucessos e suas dificuldades – implícitos nas ações desenvolvidas e na documentação comprobatória.	<ul style="list-style-type: none"> * Elaboração da Portaria; * Publicação da Portaria; * Divulgação na rede para cumprimento dos regramentos do dispositivo legal. 	Secretaria Estadual de Educação, Gerências Regionais de Educação e Escolas Estaduais.	1.219
Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) - Campanha de Utilização, Conservação e Devolução	Realizar campanhas e ações diversas junto aos professores, estudantes, pais e/ou responsáveis sobre a correta utilização, conservação e devolução, ao final do período letivo, dos materiais do PNLD.	<ul style="list-style-type: none"> * Elaboração de todas as peças da campanha; * Publicação das peças da campanha; * Divulgação na rede para sua utilização pelas escolas junto à comunidade escolar. 	Escolas Estaduais de todas as etapas (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio).	1.059

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Constituição de Unidades Executoras	Constituir novas Unidades Executoras próprias, oportunizando à comunidade escolar participação direta na execução do PDDE e Ações Integradas, reforçando a autogestão escolar e a participação social, mediante desconcentração decisória e funcional das ações pedagógicas e do emprego dos recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoramento das Unidades Executoras: cadastramento no sistema PDDEWeb, atualização e finalização, em caso de extinção ou municipalização; • Acompanhamento da mudança de foro de comarca para o município de origem das Unidades Executoras. 	Escolas Públicas Estaduais.	16

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
<p>PDDE Básico e Ações Integradas: Educação Conectada, Sala de Recursos, Programa Brasil na Escola, Programa Educação e Família, Programa Itinerários Formativos.</p>	<p>Avaliar, coordenar e monitorar a execução do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e Ações Integradas, identificando suas dificuldades, dinâmicas, perspectivas e sucessos – implícitos nas ações desenvolvidas e na documentação comprobatória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atendimento e formação aos coordenadores das GREs e diretores das escolas para orientação quanto à execução do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE (CECAMPE); • Acompanhamento do repasse dos recursos federais às UEx, mediante sistemas próprios do FNDE; • Elaboração do Termo de Referência, com indicação dos itens para aquisição no suprimento às escolas sem UEx própria, cuja liberação ocorre via EEx/SEE; • Informações aos setores responsáveis pelas Ações Integradas ao PDDE (PDDE Qualidade, PDDE Integral, PDDE Estrutura) quanto à disponibilização dos Planos para cadastramento e preenchimento no PDDE Interativo. 	<p>16 Regionais de Educação e 1.014 escolas públicas estaduais com Unidade Executora constituída, sendo as formações voltadas a todas as escolas da Rede.</p>	<p>1.062</p>

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Projeto Viven Cidadãos para um Amanhã Melhor	Proporcionar o desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico, respeito à diversidade e ações para a mudança social através das vivências. Foram escolhidas pela equipe pedagógica as seguintes vivências: Empatia, Mapa de Identidade, De Onde Vem para Onde Vai? e Direitos Humanos e o Desafio Vídeos for Change.	São 4 vivências continuadas em que são apresentadas situações e problemas reais, provocando o estudante a refletir sobre suas percepções particulares e a adotar novas atitudes em prol da coletividade. São realizadas formações mensais de 1h30 a 2h com os professores para que, ao longo do mês eles implementem com os estudantes, que são desafiados a produzir vídeos de 1" minuto sobre uma questão social que os sensibilizem, propondo chamadas de ação.	Estudantes do Ensino Médio Técnico.	2155
Projeto EquipYourth Metodologias EYBR - SEE - PE - REDE CIDADÃ	É uma estratégia de ensino que tem como objetivo incentivar o estudante a aprender de forma autônoma e participativa, por meio de problemas e situações reais, realizando tarefas que o estimule a pensar além, a ter iniciativa, a debater, tornando-se responsável pela construção do conhecimento, além de trabalhar o socioemocional dos estudantes.	Realizaram atividades através de problemas e situações reais com tarefas que estimulem a pensar, debater, ter iniciativa, tornando-o responsável pela construção do conhecimento.	Estudantes do Ensino Médio Técnico.	497
Avaliação Diagnóstica 2022	Refletir sobre e reconhecer as causas, dificuldades e limitações de aprendizagem de cada aluno do âmbito escolar.	Prova para os estudantes da rede estadual e municipal de ensino.	Estudantes do Anos Iniciais: 2º, 3º, 4º e 5º, Anos Finais: 6º, 7º, 8º e 9º anos e Ensino Médio: 1º, 2º	439.027

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
			e 3º anos.	
Avaliação de Entrada da Fluência em Leitura 2022	Aferir o nível de leitura de palavras e textos, dos estudantes no início do Ensino Fundamental, contribuindo para a alfabetização na idade certa.	A avaliação é realizada através de um aplicativo que faz uso do celular para gravação da leitura realizada pelos estudantes e permite, mesmo sem internet na escola, que seja aplicada, arquivada e enviada, posteriormente, pelo aplicador na plataforma PARC do Sistema CAEd.	Estudantes das redes estadual e municipal nos 2ª do Ensino Fundamental.	71.819
Avaliação da Fluência em Leitura 2022	Aferir o nível de leitura de palavras e textos, dos estudantes no início do Ensino Fundamental, contribuindo para a alfabetização na idade certa.	A avaliação é realizada através de um aplicativo que faz uso do celular para gravação da leitura realizada pelos estudantes e permite, mesmo sem internet na escola, que seja aplicada, arquivada e enviada, posteriormente, pelo aplicador na plataforma PARC do Sistema CAEd.	Estudantes das redes estadual e municipal nos 3º anos do Ensino Fundamental.	65.530
Avaliação de Saída da Fluência em Leitura 2022	Aferir o nível de leitura de palavras e textos, dos estudantes no início do Ensino Fundamental, contribuindo para a alfabetização na idade certa.	A avaliação é realizada através de um aplicativo que faz uso do celular para gravação da leitura realizada pelos estudantes e permite, mesmo sem internet na escola, que seja aplicada, arquivada e enviada, posteriormente, pelo aplicador na plataforma PARC do Sistema CAEd.	Estudantes das redes estadual e municipal nos 2ª do Ensino Fundamental.	70.571

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
SAEPE 2022	Associar os resultados da avaliação de larga escala às políticas públicas de incentivo com a interação de reduzir as desigualdades e elevar o grau de eficácia das Redes de Ensino.	Prova para os estudantes da rede estadual e municipal de ensino.	Estudantes das Redes Estadual e Municipal nos 2 ^a , 5 ^a , e 9 ^a anos do Ensino Fundamental e o 3 ^o ano do Ensino Médio bem como o 4 ^o . Ano Normal Médio, incluindo os projetos de correção do fluxo escolar (Projeto Travessia).	344.590
Exame Supletivo Anual	Identificar a diversidade no público-alvo da Educação de Jovens e Adultos e suas especificidades, bem como conhecer e aplicar aspectos pedagógicos.	Exame gratuito oferecido através de prova, realizado uma vez por ano.	Participante maior de 15 anos - Ensino Fundamental Participante maior de 18 anos - Ensino Médio.	9.001
Exame Supletivo em Esquema Especial	Assegurar a todos(as) os estudantes que foram aprovados em vestibular, concurso público ou que estão para ingressar no mercado de trabalho e que não tenham o nível de escolaridade exigido.	Exame Supletivo em Esquema Especial, é oferecido através de prova, ao longo do ano, conforme Instrução Normativa 001/2009.	Participante maior de 15 anos - Ensino Fundamental Participante maior de 18 anos - Ensino Médio.	477
Laboratório de Ciências e Matemática	Apoiar e subsidiar o trabalho pedagógico dos professores de Ciências da Natureza e Matemática.	Montagem de laboratórios de Ciências da Natureza e Matemática e readequação de espaços de laboratórios.	Escolas da rede estadual que possui laboratório.	5

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Caderno Temático - Coordenação Pedagógica	Subsidiar a atuação profissional do Educador de Apoio enquanto instrumento de trabalho para fortalecer a sua prática no ambiente escolar.	Convocação de redatores para construção dos capítulos; Reunião dos artigos produzidos; Organização, diagramação, e catalogação do caderno; Lançamento do caderno em formato remoto. Temática: “O papel da Coordenação Pedagógica: Quais os desafios e as possibilidades na atualidade?”	Professores na função de Educadores de Apoio.	1.261
I Seminário Internacional para Educadores de Apoio	Discutir questões que permeiam suas funções na perspectiva de evidenciar o protagonismo desse profissional no âmbito escolar frente à gestão pedagógica.	Relatos de experiências e mesa de diálogo; Duas conferências e apresentações dos pôsteres. Temática: “A práxis pedagógica do Educador de apoio no contexto escolar.”	Professores na função de Educadores de Apoio.	300
Processos de localização de Educadores de Apoio nas escolas	Analisar solicitações de processos de localização de professores da função na função de Educadores de Apoio.	Verificação no SEI dos processos e emissão de pareceres.	Professores na função de Educadores de Apoio.	1.071
Festival de Culminância do Programa Ambiente+	Promover parcerias disseminadoras em Educação Ambiental.	Socialização dos projetos no Parque de Dois Irmãos, com um total de 66 projetos inscritos das 16 GRES.	Para a rede estadual de ensino e contou com a participação de estudantes, professores e professoras.	82

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
7ª Mostra Ambiental de Cinema do Recife - MARÉ	Viabilizar a sua execução, com um olhar singular para a importância do meio ambiente em nosso cotidiano.	Oficinas, debates e ações ambientais, sempre com o objetivo de gerar consciência ambiental e ações sustentáveis. As atividades socioambientais e culturais foram realizadas na Escola Estadual João Barbalho em 02 oficinas: 1. Stop Motion Ambiental; 2. Foto Colagem / Lambe Lambe. A “Oficina de grão em grão – Stop Motion”, com sementes, ministrada por Renata Claus, diretora, roteirista e animadora Stop Motion, teve como proposta pensar questões de segurança alimentar e agroecologia a partir da técnica de cinema stop motion.	Estudantes.	60
Monitoramento Projeto Cata-Vento	Acompanhar e orientar a implementação dos projetos nas escolas.	Processo de monitoramento virtual do Projeto “Cata-Vento” (III e IV reuniões).	Técnicos, técnicas, professores e professoras das escolas das 16 GRES do Estado.	63
Monitoramento do Pacto Pela Inclusão com os Municípios	Apoiar e assessorar a Rede Municipal de Ensino do Cabo de Santo Agostinho no Atendimento aos Educandos e às Educandas com Deficiência, conforme a diretriz de Implantação do Programa Pacto pela Inclusão e no Atendimento Educacional Especializado.	Formações no formato remoto em Educação Inclusiva, Surdez, Cegueira e Transtorno do Espectro Autista.	Professores, professoras, técnicos e técnicas da área de Educação Inclusiva.	427

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Monitoramento das Salas de Recursos Multifuncional - SRM	Monitorar as atividades das SRM para entender seu funcionamento e melhor poder apoiar as ações na escola.	Monitoramento das atividades das SRM das escolas públicas selecionadas como amostra representativa. Ação realizada de forma remota.	Dirigentes, coordenadores(as), professores(as) das Salas de Recursos Multifuncionais.	128
Reunião de Trabalho no Ministério da Educação / Brasília-DF	Promover articulação entre os representantes do Departamento de Educação Especial - DEE e os dirigentes da Educação Especial nos estados e DF; discutir com os participantes e as participantes temas e perspectivas de trabalho; refletir sobre ações de formação continuada de professores(as), implementação de Salas de Recursos e acessibilidade nas escolas comuns e nas especializadas e apresentar os novos cursos de formação continuada em educação especial, na plataforma AVAMEC.	Reunião Técnica de Coordenadores (as) das Instituições Federais de Ensino Superior que compõem a Rede Nacional de Formação Continuada de Profissionais da Educação (RENAFOR) para programar ações conjuntas de formação continuada, apresentar os novos cursos autoinstrucionais de formação continuada e acompanhar a implementação das ações e políticas de Educação Especial. Ocorreu em formato presencial.	Profissionais da Educação.	1
Reunião de Trabalho CONED	Avaliar políticas públicas da educação com vistas à Educação Inclusiva com professores, professoras, técnicos e técnicas.	Avaliação das políticas públicas da educação com vistas à Educação Inclusiva com professores (as) e técnicos (as). Formato: Remoto (Meet).	Profissionais da Educação.	1

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Setembro Amarelo: A vida é a melhor escolha e um direito humano	Discutir sobre Saúde Mental e Emocional.	Mesa Redonda: Saúde Mental e Emocional: acolhimento e encaminhamento do fluxo da rede de proteção da garantia dos direitos da criança e do adolescente, no Auditório da Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco. Formato: Presencial.	Profissionais da Educação.	232
Visita Técnica às Escolas	Prover orientação pedagógica, a fim de subsidiar e apoiar a equipe gestora para o atendimento especializado a estudantes com deficiência e seus familiares.	A partir da solicitação das GREs e escolas, a equipe da Unidade de Educação Inclusiva atende à escolas no formato presencial e remoto, a exemplo das escolas Governador Barbosa Lima e Heróis da Restauração.	Dirigentes, coordenadores(as) e professores(as) das Salas de Recursos Multifuncionais.	16
Formação para professores e professoras do Centro Educacional Inclusivo Ulisses Pernambucano - CEIUP	Alinhar ações em conjunto com a gestão, a coordenação e os docentes e as docentes do CEIUP, para apoiar o início das atividades.	Reuniões com a gestão e coordenação, com a presença de representante da GRE Recife Norte, para discutir ações administrativas e pedagógicas, realização de estudos para elaboração do PPP e formação dos professores e das professoras.	Gestão, coordenação e docentes do CEIUP.	18
Reuniões de Trabalho CONED	Avaliar políticas públicas da educação com vistas à Educação Inclusiva.	Reuniões para avaliar políticas públicas da educação com vistas à Educação Inclusiva, com professores(as) e técnicos(as), no formato remoto.	Profissionais da Educação.	93

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Formação sobre Educação Inclusiva baseada no tema da Semana Estadual da Pessoa com Deficiência: "Qual a minha parte nessa história?"	Refletir sobre o papel, os direitos e deveres da pessoa com deficiência. Sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância da inclusão da pessoa com deficiência na escola e na sociedade.	Semana Estadual da Pessoa com Deficiência: Participação da equipe em eventos; Participação na abertura da Semana da Pessoa com Deficiência em escolas, a exemplo dos municípios de Ipojuca e Bom Jardim.	Dirigentes, coordenadores, coordenadoras, professores e professoras das Salas de Recursos Multifuncionais e estudantes.	440
Reuniões de trabalho com a Equipe UNEDI	Repassar as informações e dados, resultados da "Reunião Técnica dos Dirigentes de Educação Especial e Inclusiva", que ocorreu em Brasília-DF e da qual Dione participou representando a Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco e divulgação dos cursos do AVAMEC.	Reuniões de trabalho no formato presencial com toda a equipe de Educação Inclusiva para alinhar as demandas existentes e também avaliar os resultados obtidos para redefinição de novas metas.	Técnicos, técnicas e Analistas da Unidade de Educação Inclusiva.	12

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Núcleo de Estudos do Estatuto da Criança e do Adolescente	Fortalecer a educação cidadã ao refletir sobre o exercício da cidadania, os direitos infanto juvenis, os direitos humanos e pensar a escola como local de acolhimento, produção de conhecimentos, sociabilidades e respeito às diferenças.	Lançamento do Núcleo de Estudos do Estatuto da Criança e do Adolescente; 1º Encontro do Núcleo de Estudos sobre o ECA: - Ação 1 : A Construção dos Direitos Humanos e os desafios pedagógicos do ECA no Sistema Socioeducativo; - Ação 2: A Questão dos Direitos das Crianças e Adolescentes a partir do ECA: seus principais Artigos em diálogo com a Proteção da Infância e Adolescência no Brasil; 2º Encontro do Núcleo de Estudos sobre o ECA: A naturalização da cultura da violência nas trajetórias dos adolescentes em conflito com a lei... É possível mudar?	Professores, Professoras, Coordenadores Pedagógicos, e Coordenadoras Pedagógicas dos CASE e CENIP, bem como gestores e gestoras escolares das escolas certificadoras, técnicos e técnicas pedagógicas em Direitos Humanos das 08 (oito) Gerências Regionais de Educação - GRE.	344
Monitoramento do Projeto Sankofa	Monitorar as atividades realizadas pelas escolas participantes do projeto.	Visitas de acompanhamento pedagógico das atividades do projeto Sankofa.	Estudantes de 16 escolas em 16 GREs.	320

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Formação continuada para profissionais de GRE, no âmbito do Projeto Bem Querer	Promover formação continuada em serviço objetivando apresentação das ações do Projeto Bem Querer, ano letivo 2022.	Apresentação do grupo de participantes; Uso de estratégia denominada Tanque das emoções; Utilização da Música - dentro do abraço/dias melhores para reflexão; Slide de apresentação do Bem Querer com as ações previstas para serem desenvolvidas no ano 2022.	Coordenadores e coordenadoras gerais de desenvolvimento da educação - CGDE, analistas de gestão educacional, técnicos e técnicas em Direitos Humanos e educadores e educadoras de apoio de 10 Gerências Regionais de Educação.	197
Formação continuada para professores, professoras e estudantes, das escolas com adesão ao Projeto Bem Querer	Promover formação continuada em serviço objetivando apresentação das ações do Projeto Bem Querer, ano letivo 2022.	Apresentação do grupo de participantes; Uso de estratégia denominada Tanque das emoções; Utilização da Música - dentro do abraço/dias melhores para reflexão Slide de apresentação do Bem Querer com as ações previstas para serem desenvolvidas no ano 2022.	Estudantes indicados e estudantes indicadas pelas unidades escolares, para fazerem parte do Núcleo de Convivência Ética na Escola Grupo de professores orientadores e professoras orientadoras.	361

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Projeto Bem Querer - Escuta ativa na escola	Promover escuta ativa qualificada, acolhimento e cuidado aos estudantes e às estudantes das escolas em adesão ao Projeto Bem Querer.	Uso da Ferramenta IKIGAI Música - Dentro do abraço para reflexão Uso da ferramenta Eudemonia Slides Bem Querer com apresentação das ações da UNPEL.	Equipe de técnicos, técnicas, analistas, professores orientadores e professoras orientadoras, bem como estudantes das 16 GRES, membros do Núcleo de Convivência Ética nas Escolas.	406
Projeto Bem Querer - Escuta ativa na escola	Promover escuta ativa qualificada, acolhimento e cuidado aos profissionais da Escola de Referência em Ensino Médio Arquipélago De Fernando De Noronha.	Uso da ferramenta Palavras impensadas.	Gestão escolar e representação de professores e professoras, educador e educadora de apoio.	12
Projeto Bem Querer - escuta ativa na Creche Bem Me Quer	Realizar escuta ativa com profissionais da educação, na perspectiva socioemocional na Creche Bem Me Quer, do Arquipélago Fernando de Noronha.	Uso da ferramenta Palavras impensadas.	Gestão escolar e representação de professores e professoras, educador e educadora de apoio.	19
Projeto Bem Querer - escuta ativa na Creche Bem Me Quer, do Arquipélago Fernando de Noronha	Realizar escuta ativa de alunos e alunas da educação infantil, na perspectiva socioemocional na Creche Bem Me Quer, do Arquipélago Fernando de Noronha.	Uso de Contação de histórias intantis; uso de dobraduras com imagens de animais da Ilha, com crianças - como ferramenta para possibilitar a fala.	Estudantes da educação infantil e 1 professora e 1 educadora de apoio.	37

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Projeto Bem Querer - escuta ativa na EREM Arquipélago Fernando de Noronha	Realizar escuta ativa de estudantes da Escola de Referência em Ensino Médio Arquipélago De Fernando De Noronha, na perspectiva de promover as competências socioemocionais.	Uso da ferramenta Palavras impensadas; uso de emogis emocionais e uso da estratégia perfil.	Representação de estudantes e professores orientadores e professoras orientadoras do ensino fundamental da EREM.	25
Projeto Bem Querer - escuta ativa na EREM Arquipélago Fernando de Noronha	Realizar escuta ativa de estudantes da Escola de Referência em Ensino Médio Arquipélago De Fernando De Noronha, na perspectiva de promover as competências socioemocionais.	Uso da ferramenta Palavras impensadas; Uso de emogis emocionais e uso da estratégia perfil.	Representação de estudantes e professores orientadores, professoras orientadoras do ensino Médio da EREM.	40
Núcleo de Convivência - Reflexões sobre o plano de ação 2022	Realizar reunião remota com os professores orientadores, professoras orientadoras e estudantes para a elaboração do plano de ação do projeto Bem Querer - 2022.	Apresentação do modelo de plano de ação, Levantamento dos pontos a serem contemplados pela representação de estudantes, e orientação do grupo professores.	Grupo de professores orientadores, professoras orientadoras e estudantes membros do Núcleo de Convivência Ética nas Escolas.	327
Núcleo de Convivência - Apresentação do plano de ação elaborado por estudantes do Núcleo de Convivência Ética nas Escolas	Apresentar o Plano de Ação do Núcleo de Convivência na Escola, elaborado por estudantes das escolas em adesão ao Projeto Bem Querer.	Círculo de escuta para apresentação das ações a serem executadas pelos núcleos de convivência ética, no âmbito do Projeto Bem Querer.	Representação de estudantes e professores orientadores e professoras orientadoras do Projeto Bem Querer.	221

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Projeto Bem Querer - Diário das emoções e encerramento do Ciclo do PBQ - 2019/2022	Realizar a atividade com o Diário das Emoções, tendo em vista o fechamento do ciclo no âmbito do Projeto Bem Querer.	Diário das emoções.	Representação de estudantes e professores orientadores e professoras orientadoras do Projeto Bem Querer.	299
1º Encontro do Projeto Bem Querer	Socializar as experiências exitosas das ações desenvolvidas pelo Núcleo de Convivência Ética / Projeto Bem Querer nas escolas.	Mesa de abertura; apresentação das experiências exitosas por GRE/Escolas com adesão ao Projeto Bem Querer. Realizado na Escola Técnica Agamenon Magalhães.	Estudantes, professores, professoras, analistas e técnicos e técnicas em Direitos Humanos.	210
Trabalho de Conclusão do Ensino Fundamental (TCF)	Desenvolver uma atividade alicerçada na investigação científica, na interdisciplinaridade, construído ao longo do ano letivo e em grupo, de forma colaborativa, no intuito de desenvolver a autonomia e o fortalecimento da investigação científica desde o Ensino Fundamental, contribuindo desta forma para a aprendizagem dos estudantes.	Reuniões de planejamento, Encontros para orientação sobre a execução do Projeto, Encontros formativos.	Estudantes de Escolas do 9º ano do Ensino Fundamental.	36.881

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Qualificação dos Ambientes pedagógicos	Melhorar as práticas vivenciadas no ambiente escolar, assumindo como política educacional a aquisição permanente de materiais didático-pedagógicos destinados à composição de acervos das bibliotecas escolares, bibliotecas regionais e salas de leitura.	Aquisição de títulos para ampliação do acervo bibliográfico das bibliotecas escolares e sala de leituras; Encontros para orientação sobre execução de projetos; Formações continuadas sobre os procedimentos básicos necessários ao espaço da biblioteca escolar.	Bibliotecas Escolares e salas de Leitura.	879
Programa Educa-PE: ambiente de apoio digital à educação não presencial em Pernambuco.	Ofertar o ensino remoto aulas ao vivo e online (gravadas e televisionadas) transmitidas por canais de TV (TVPE, TVALEPE, TVNOVA e TVU) e pelas redes sociais (facebook e Youtube canal EDUCA-PE) para os estudantes do 6º ao 8º ano foram aulas online gravadas e veiculadas via youtube no canal EDUCA-PE, enquanto que para os estudantes do 9º ano foram aulas ao vivo online televisionadas e veiculadas via youtube no canal EDUCA-PE.	Reuniões de planejamento, encontros para orientação sobre a execução do projeto, gravações e planejamento de aulas.	Estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental.	128.124

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Currículo em Movimento - Formação	Fortalecer a implementação do currículo através de orientação pedagógica e realização de ações formativas acerca dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática à luz dos documentos curriculares oficiais.	Foram desenvolvidas oficinas relacionado teoria e prática em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores de Língua Portuguesa e Matemática das escolas em tempo integral do ensino fundamental dos anos finais.	115
Educação Científica - Formação	Promover momentos de estudo e reflexão através de ações formativas acerca do pensamento científico à luz do Currículo de Pernambuco, tendo em vista o planejamento das ações e atividades didático-pedagógicas a serem desenvolvidas durante o processo de ensino e aprendizagem ao longo do ano letivo.	Foram desenvolvidas oficinas relacionando teoria e prática em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores do Componente Curricular Investigação Científica/Pensamento Científico da parte diversificada das escolas em tempo integral do Ensino Fundamental Anos Finais e professores orientadores de Trabalho de Conclusão do Fundamental (TCF) das escolas regulares dos anos finais do ensino fundamental.	70

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Projeto de Vida - Formação	Fornecer orientações didático-pedagógicas para se investir na formação dos jovens e no desenvolvimento das suas competências sociais e emocionais, buscando referência nos pressupostos básicos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Currículo de Pernambuco (CPE). Com foco nas necessidades individuais e na compreensão do mundo do trabalho, enfatizar-se-á a integração dos saberes, a interação com o outro, a interdisciplinaridade e interculturalidade e a formação de comunidades de aprendizagem, seja no contexto da própria intimidade, nas relações familiares e amizades, como também nas questões relacionadas à carreira profissional, finanças e empreendedorismo.	Foram desenvolvidas oficinas relacionando teoria e prática em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores de Projeto de Vida e Empreendedorismo das escolas em tempo integral do ensino fundamental dos anos finais.	83

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
WORKSHOP TEMA: Ensino Híbrido à luz do Currículo de Pernambuco: caminhos possíveis	Intensificar a integração entre o ensino-aprendizagem e as tecnologias, de forma integradora, embasada nas práticas pedagógicas à luz do Currículo de Pernambuco e do ensino híbrido, alinhada com o compromisso que a Secretaria de Educação e Esportes do Estado de Pernambuco tem de promover a qualidade das aprendizagens.	Foram desenvolvidas oficinas relacionando teoria e prática em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Professores e formadores dos diversos componentes curriculares e coordenadores de biblioteca escolar e sala de leitura.	963
Programa Educação Integrada -- Eixo Ensino Fundamental Anos Finais – Formação WORKSHOP Tema: Ensino híbrido e Currículo de Pernambuco: múltiplos estilos de aprendizagens	Proporcionar reflexões acerca do Ensino híbrido à luz do Currículo de Pernambuco e a Prática de Docente em Escolas Públicas, despertando o interesse pela busca constante de aperfeiçoamento, integração, resignificação e atualização nas áreas de conhecimento.	Foram desenvolvidas oficinas relacionando teoria e prática em atendimento à solicitação dos técnicos das 16 Gerências.	Técnicos-formadores, coordenadores pedagógicos e professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino e da rede estadual de ensino.	830
I Seminário de Educação Física GEPAF/GGEAF/SEDE TEMA: Educação Física e Ensino Híbrido: possibilidades teórico-metodológicas de abordagem nas práticas corporais de Ensino Híbrido.	Discutir possibilidades teórico-metodológicas de ensino das práticas corporais, tais como saberes escolares nas aulas de Educação Física no contexto.	Encontro de orientação sobre a proposta e desenvolvimento do encontro com as oficinas e palestras que dialogavam com as temáticas e solicitações feitas pelos técnicos.	Professores e formadores de Educação Física.	415

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
I Seminário de Experiências Exitosas de Língua Portuguesa Tema: Olhares para a prática docente	Fornecer o intercâmbio de experiências exitosas entre os professores de Língua Portuguesa das 16 GREs do Estado de Pernambuco e fomentar a importância da produção científica entre os Professores com chamada para publicação dos trabalhos apresentados em E-book.	Encontro de orientação sobre a proposta e desenvolvimento do encontro com as oficinas e palestras que dialogavam com as temáticas e solicitações feitas pelos técnicos.	Formadores de Língua Portuguesa.	55
II Seminário de Ações Pedagógicas em Arte Tema: Processos e construções em sala de aula - 2020/2021	Socializar processos de construções pedagógicas.	Encontro de orientação sobre a proposta e desenvolvimento do encontro com as oficinas e palestras que dialogavam com as temáticas e solicitações feitas pelos técnicos.	Professores e formadores de Arte.	365
I IN SERVICE LINGUA INGLESIA Tema: Como trabalhar a prática de linguagem em um contexto híbrido? Língua Inglesa.	Dialogar com os formadores de Língua Inglesa das GREs bases teóricas, metodologias, ações pedagógicas e processos avaliativos relacionados às práticas de linguagem: Listening, Reading, Writing, Speaking, à luz do Currículo Pernambuco do Componente Curricular.	Encontro de orientação sobre a proposta e desenvolvimento do encontro com as oficinas e palestras que dialogavam com as temáticas e solicitações feitas pelos técnicos.	Formadores de Língua Inglesa.	22
I Festival de Talentos	Descobrir novas habilidades como: música, declamações, performances e o fazer protagonista dos estudantes nas escolas.	Encontro realizado no dia dos estudantes para mostrar os talentos, criatividade, autonomia e protagonismo dos estudantes nas escolas da Ensino Fundamental Anos Finais na rede.	Live com o professores e Estudantes de 422 escolas.	956

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Projeto Pedagógico Ensinando Basquetebol na Escola (PPEBE) Tema: Elementos indenitários do Basquetebol: ensino e treinamento.	Potencializar o aprofundamento teórico-metodológico das práticas corporais em geral, com foco na prática do basquete, que tem sido levado para as salas de aula.	Encontro de orientação sobre a proposta e desenvolvimento do encontro com as oficinas e palestras que dialogavam com as temáticas e solicitações feitas pelos técnicos.	Professores de Educação Física e estudantes.	100
Revista Saberes Pedagógicos	Proporcionar debates em torno das produções pedagógicas que circulam nas escolas da rede estadual de Pernambuco e também inspirar, através dos artigos e relatos de experiências, os leitores, auxiliando-os na formação do(a) professor(a) nesse movimento constante de ressignificação da prática docente.	Realização do Workshop da GEPF; Recebimento dos artigos e relatos de experiências para serem publicados na revista fruto das apresentações dos trabalhos no Workshop; Processo de revisão dos textos pela equipe revisora; Montagem da boneca da revista; Envio do da boneca para a editora; Pagamento dos serviço de ficha catalográfica e número de ISBN; Lançamento da revista; Divulgação da Revista na rede.	Professores das escolas e Técnicos-formadores das 16 GREs.	6.466

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Polo UAB	<p>Discutir todo processo existente nos polos UAB, diante as diversidades de 2021, para melhorar em 2022. Promover diálogos de forma interdisciplinar, através de palestras e oficinas, a fim de que se possa debater a respeito do papel da Escola como espaço de escuta, interação e respeito às diferenças. Compreender e Organizar um Plano de Ação atendendo as necessidades da atualidade. Rever o plano de Gestão de 2021/22. Compreender o desenvolvimento do Polo com os novos cursos e novos desafios. Compreender a estrutura do polo e buscar parceria junto as IES. Discutir as dificuldades existentes e propor soluções. Visita aos Polos Mensalmente e ou conforme necessidades.</p>	<p>Desafiando um plano para um novo momento e enfrentando as dificuldades da atualidade. III Workshop da GEPAF ESCOLA: ESPAÇO DE ESCUTA, INOVAÇÃO, PRODUÇÃO DE SABERES E RESPEITO ÀS DIFERENÇAS Oficina: PRODUÇÃO DE SABERES: DIFICULDADES E POTENCIALIDADES NA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA NA ESCOLA. Como conseguir adesão para novos cursos em 2022. Avaliando o Plano de Gestão - 2022. Gestão e seus desafios. Como estamos conciliando o plano de gestão. Avaliação do ano 2022 e seus percalços. Monitoramento.</p>	<p>Coordenadores e Tutores dos polos UAB.</p>	<p>14</p>

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
FESTIVAL CURTCINE	Promover a linguagem cinematográfica como prática educativa e desenvolver a leitura crítica, estimulando a criatividade, e perceber a importância dos filmes no processo educativo dos estudantes.	Reuniões de planejamento, Encontros para orientação sobre a execução do Projeto, Encontros formativos com especialistas convidados para discutir o assunto.	Live com profissionais de biblioteca escolar das 16 GREs.	570
FESTIVAL DE CORDEL	Promover a literatura de cordel nas escolas estaduais das 16 gerências regionais de educação de Pernambuco, a partir do espaço da Biblioteca Escolar. Na perspectiva de estimular a leitura de cordel e a escrita literária, na perspectiva de contemplar a cultura popular e socialização do intercâmbio cultural entre os cordelistas: os artistas da região, os coordenadores de biblioteca escolar, os estudantes, os professores, e os amantes dos textos literários.	Reuniões de planejamento, Encontros para orientação sobre a execução do Projeto, Encontros formativos com especialistas convidados para discutir o assunto.	Live com profissionais de biblioteca escolar das 16 GREs.	820
Mostra de Práticas Pedagógicas de Êxito nas Bibliotecas Escolares	Promover e valorizar as práticas pedagógicas desenvolvida pelos profissionais da biblioteca escolar, através de projetos pedagógicos ao fomento de leitura no contexto escolar.	Reuniões de planejamento, Encontros para orientação sobre a execução do Projeto, Encontros formativos com especialistas convidados para discutir o assunto.	Live com profissionais de biblioteca escolar das 16 GREs.	800

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Programa Criança Alfabetizada	Fortalecer o regime de colaboração para garantia da alfabetização de crianças até os 7 anos de idade.	Formação continuada com gestores escolares, formadores e coordenadores; distribuição de material complementar de apoio à prática docente; premiação de escolas destaques e apoiadas; visitas de acompanhamento às escolas e pagamento de incentivo financeiro a bolsistas.	Estudantes de 1º e 2º anos até 7 anos dos 183 municípios parceiros.	174.460
Gestão dos Anos Iniciais	Pôr em prática a ação para atendimento os municípios na gestão dos anos iniciais 3º ao 5º anos.	Formação continuada com formadores e coordenadores; distribuição de material complementar de apoio à prática docente; visitas de acompanhamento às escolas.	Estudantes matriculados no 3º ao 5º anos do Anos Iniciais do Ensino Fundamental dos 146 municípios parceiros.	154.415
Gestão da Educação Infantil	Fortalecer o regime de colaboração no atendimento à Educação Infantil.	Formação continuada com gestores escolares, formadores e coordenadores; distribuição de matéria complementar de apoio à prática docente; premiação de escolas destaques e apoiadas; visitas de acompanhamento às escolas e pagamento de incentivo financeiro a bolsistas.	Profissionais de creche e pré-escola.	183

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
	Programa Olhar para as diferenças - Ação intersetorial, que tem por objetivo acompanhar e fomentar políticas públicas para as crianças com deficiência de 0 a 6 anos. Através consolidação e sistematização das ações intersetoriais que assegurem o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem à rede de assistência social, saúde e educação, por meio da articulação entre o Estado, Municípios, sociedade civil e famílias.	Ação intersetorial, que tem por objetivo acompanhar e fomentar políticas públicas para as crianças com deficiência de 0 a 6 anos. Através consolidação e sistematização das ações intersetoriais que assegurem o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem à rede de assistência social, saúde e educação, por meio da articulação entre o Estado, Municípios, sociedade civil e famílias.	Crianças deficientes de 13 município de 0 a 6 anos.	450
Projeto Família e Escola	Desenvolver as competências socioemocionais, que fazem parte das dez competências gerais propostas na BNCC.	Encaminhamento de cartilha para 16 GRES e 184 municípios.	Estudantes, professores e famílias das crianças da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.	184
Programa Criança Alfabetizada	Fortalecer o regime de colaboração para garantia da alfabetização de crianças até os 7 anos de idade.	Premiação das escolas - PCA de 183 municípios e 50 escolas apoiadas e 50 premiadas	Prefeitos, Dirigentes Municipais Diretores Escolares, formadores e coordenadores do Programa	183

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022
LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Nome da Ação	Objetivo	Ações Desenvolvidas	Público alvo	Alcance
Projeto Travessia - Programa de Correção do Fluxo Escolar Ensino Fundamental	Corrigir o fluxo escolar dos estudantes, em distorção idade ano, de dois ou mais anos, do Ensino Fundamental.	Realizar enturmação dos estudantes, dos Anos Finais do Ensino Fundamental, matriculados na rede estadual que se encontram em distorção idade/ano, ou seja, estudantes com dois ou mais anos para a série que corresponde a sua idade.	Estudantes matriculados na Rede Pública Estadual, que apresentam distorção idade-ano nos Anos Finais do Ensino Fundamental (Turmas 2021 + 2022).	2209
Projeto Travessia - Programa de Correção do Fluxo Escolar Ensino Médio	Corrigir o fluxo escolar dos estudantes, em distorção idade ano, de dois ou mais anos, do ensino médio.	Realizar enturmação dos estudantes, do Ensino Médio, matriculados na rede estadual que se encontram em distorção idade/ano, ou seja, estudantes com dois ou mais anos para a série que corresponde a sua idade.	Estudantes matriculados na Rede Pública Estadual, que apresentam distorção idade-ano no Ensino Médio (Turmas 2021 + 2022).	8815
Aquisição e distribuição de livros paradidáticos	Distribuir livros paradidáticos, para incentivar o gosto pela leitura, em cada módulo do Projeto para os estudantes das turmas 2021 e 2022.	Realizar a distribuição dos livros paradidáticos por módulo aos estudantes das turmas do Projeto Travessia: Estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental Turma 2021/1055 alunos + turma 2022/1337 alunos).	Estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental do Projeto Travessia: Turma 2021 e Turma 2022.	2392
Aquisição e distribuição de livros paradidáticos	Distribuir livros paradidáticos, para incentivar o gosto pela leitura, em cada módulo do Projeto para os estudantes das turmas 2021 e 2022.	Realizar a distribuição dos livros paradidáticos por módulo aos estudantes das turmas do Projeto Travessia: Estudantes do Ensino Médio (turma 2021/3868 alunos + turma 2022/ 4947 alunos).	Estudantes do Ensino Médio do Projeto Travessia: turma 2021 e turma 2022.	8815

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes .

X. PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

O Plano Estadual de Educação é um documento aprovado por lei, com fundamento na Constituição Federal (CF): “A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público [...]” (BRASIL, 1988, art. 214) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – “A União incumbir-se-á de: I – Elaborar o plano nacional de educação, em colaboração com os estados, o DF e os municípios” (BRASIL, 1996, art. 9º, I).

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) preconiza em seu art. 1º que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e nas organizações da sociedade civil e manifestações culturais.

E ainda, que é dever da família e do Estado proporcioná-la inspirados nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (Art. 2º do referido diploma legal).

O Plano Estadual de Educação de Pernambuco (PEE) aprovado pela Lei nº 15.533, de 23 de junho de 2015, em cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal e no art. 8º da Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014 (Plano Nacional de Educação), se pauta na concepção da educação como direito de todos e responsabilidade do Estado e da sociedade.

Foi elaborado de forma participativa, em um amplo debate no estado, sob a coordenação do Fórum Estadual de Educação de Pernambuco, instância de interlocução entre a sociedade política e a sociedade civil, tendo como focos: a democratização do acesso à educação; a qualificação da permanência do estudante na educação básica e na educação superior; a elevação dos patamares de qualidade da educação ofertada pelas diversas etapas e modalidades de ensino; e a

valorização dos profissionais da educação. Tornando-se assim, o principal parâmetro norteador para as políticas públicas do Estado, pois estabelece metas para garantia do direito à educação de qualidade.

Nesta continuidade, apresentamos a seguir as metas do Plano Estadual de Educação e ações que foram desenvolvidas no ano de 2022 pelas equipes da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco.

- **META 1**

Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade, e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 48,4% das crianças de até três anos até o final da vigência deste PEE.

A Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco, compreendendo a urgência da universalização da alfabetização das crianças na idade certa e considerando a importância do fio condutor educacional que integra as etapas de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com o objetivo de oferecer uma educação pública, gratuita e de qualidade à população pernambucana e em consonância com as metas do Plano Nacional de Educação-PNE e com o Plano Estadual de Educação, instituiu o Programa Criança Alfabetizada (Lei 16.617, de 15 de julho de 2019), que se trata de uma política pública estadual de educação que apoia, em regime de colaboração, os municípios de Pernambuco, respeitando a autonomia gerencial de cada um deles e ajusta-se às necessidades gerenciais e locais de cada lugar, para a garantia da alfabetização de crianças até os sete anos de idade.

Compreendendo a necessidade de inclusão da Educação Infantil no processo de alfabetização e letramento no Programa Criança Alfabetizada, mesmo entendendo que alfabetizar na Educação Infantil não é obrigatório, muito menos a finalidade, é importante apresentar e percorrer esse caminho nessa etapa, pois a criança é ativa no processo de aprendizagem e constrói a sua subjetividade a partir das experiências com o meio. Dessa forma, ela tem contato com o mundo letrado desde sempre.

Nesse sentido, as ações desenvolvidas pelo Programa Criança Alfabetizada, atendem as etapas de Educação Infantil/Pré-escola e 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, que se voltam para o alcance da referida meta.

Ações desenvolvidas ao longo do ano de 2022:

- Formações continuadas realizadas pela equipe de Educação Infantil da Secretaria de Educação sobre o Currículo de Educação Infantil de Pernambuco, homologado desde 2018;
- Formações para uso do Material Complementar da Educação Infantil e Anos Iniciais (1º e 2º anos) em parceria com a UFPE, para as equipes regionais, coordenadores e formadores municipais do PCA, com posterior repasse aos professores;
- Formações do Instrumental de Acompanhamento Pedagógico para as etapas da Educação Infantil e Anos Iniciais (1º e 2º anos), para as equipes regionais, coordenadores e formadores municipais do PCA, com posterior repasse aos professores;
- Formação de Práticas de Alfabetização e Letramento para Educação Infantil para as equipes regionais, coordenadores e formadores municipais do PCA, com posterior repasse aos professores;
- Formação de Fluência 2022, com a equipe dos Anos Iniciais (1º e 2º anos), para as equipes regionais, coordenadores e formadores municipais do PCA, com posterior repasse aos professores;
- Elaboração de material de apoio às formações específicas para as duas etapas;
- Fomento de pagamento de bolsas para os coordenadores e formadores municipais do Programa Criança Alfabetizada;
- Acompanhamento por meio de instrumento pedagógico;
- Monitoramento com visita às Secretarias Municipais e escolas;

- Realização do 2º Seminário Estadual de Práticas de Alfabetização e Letramento do PCA;
- II Seminário de Práticas Inspiradoras do Programa Criança Alfabetizada;
- Devolutiva das ações de monitoramento com análise dos dados dos acompanhamentos pedagógicos e relatórios mensais das Gerências Regionais de Educação.

- **META 2**

Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que, pelo menos, 94,3% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada até o último ano de vigência deste PEE.

À luz da Constituição Federal de 1988, que garante - nos artigos 23, 211 e 214 - o regime de colaboração na organização de seus sistemas de ensino, a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório. O Ensino Fundamental, composto pelos Anos Iniciais (faixa etária de 6 a 10 anos) e pelos Anos Finais (faixa etária de 11 a 14 anos), é incumbência prioritária dos estados e dos municípios, podendo a esfera estadual definir com os municípios formas de colaboração, respeitadas as distribuições proporcionais das responsabilidades e dos recursos financeiros em cada uma das esferas do Poder Público.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe que os municípios devem “oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o Ensino Fundamental” (art. 11, inciso V), e os governos estaduais devem “assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio” (art. 10, inciso IV).

Nessa perspectiva, a partir da Lei nº 11.274/2006, com ampliação da faixa etária recomendada (6 a 14 anos), o Ensino Fundamental, segunda etapa obrigatória da Educação Básica, passou a ter duração de nove anos. É um direito subjetivo social garantido constitucionalmente, que tem como objetivo a formação básica do indivíduo.

Por último, citamos a Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências, entre as quais, no artigo 7º: “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto deste Plano”, e os parágrafos 1º ao 7º, em especial os parágrafos a seguir: §2º “As estratégias definidas no Anexo desta Lei não elidem a adoção de medidas adicionais em âmbito local ou de instrumentos jurídicos que formalizem a cooperação entre os entes federados, podendo ser complementadas por mecanismos nacionais e locais de coordenação e colaboração recíproca”; §4º “Haverá regime de colaboração específico para a implementação de modalidades de educação escolar que necessitem considerar territórios étnico-educacionais e a utilização de estratégias que levem em conta as identidades e especificidades socioculturais e linguísticas de cada comunidade envolvida, assegurada a consulta prévia e informada a essa comunidade”; e §7º “O fortalecimento do regime de colaboração entre os municípios dar-se-á, inclusive, mediante a adoção de arranjos de desenvolvimento da educação”.

Diante desse cenário, em Pernambuco, entre as estratégias que vêm sendo desenvolvidas para garantir a qualidade do ensino dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e, conseqüentemente, a conclusão desta etapa na idade prevista, podem ser citados os Programas de Alfabetização, detalhados na Meta 5, bem como a estratégia de ampliação da jornada escolar.

Com relação ao ensino regular dos Anos Iniciais, Pernambuco vem desenvolvendo o Programa Gestão dos Anos Iniciais-GEAI, cuja meta é alfabetizar os estudantes da Rede Pública, abordando, como política de alfabetização, o letramento, que consiste em alfabetizar a criança através das práticas sociais da leitura e da escrita e o desenvolvimento de competências nas diversas áreas do conhecimento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Nesse Programa, a Secretaria de Educação desenvolve ações, em regime de colaboração com os municípios, para atender estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

O Programa em tela atendeu, em 2022, 134 municípios parceiros, mediante acordo de cooperação técnica estabelecido entre Secretaria de Educação e Esportes do

Estado de Pernambuco e a União dos Dirigentes Municipais de Educação de Pernambuco. Tal acordo foi publicado no D.O do Estado em 18/11/2022.

Em 2022, foram ofertadas as seguintes formações com os profissionais participantes dos Programas:

- Formação do Instrumental de Acompanhamento;
- Formação do Currículo de Pernambuco;
- Formação de Fluência.

- **META 3**

Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de quinze a dezessete anos e elevar, até o final do período de vigência deste PEE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 82,2%.

A expansão da oferta do Ensino médio - através de novos modelos como o Médio Integrado, juntamente com a criação de um ambiente escolar de qualidade – faz com que a escola se torne mais atraente para os jovens. Além disso, temos ações para melhorar a qualidade do Ensino Fundamental, reforçando o percurso escolar dos jovens, e programas que estimulam o estudo e a permanência na escola.

Esse conjunto de ações tem produzido resultados extremamente favoráveis, como a diminuição na taxa de abandono escolar em todas as fases de ensino, bem como progressos nos resultados de indicadores essenciais da educação.

Em 2022, a taxa líquida de inscrições indicou um percentual de 88%. Dessa forma, o estado de Pernambuco alcançou a taxa determinada no objetivo 3.

Com o objetivo de tornar a escola cada vez mais atraente, para assegurar não apenas a universalização do acesso, mas também a permanência dos jovens, foram desenvolvidas várias ações em 2022. Essas ações estão detalhadas no capítulo V - Programas e IX - Principais Resultados e Iniciativas.

- **META 4**

Universalizar para a população de quatro a dezessete anos o atendimento escolar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, preferencialmente na rede regular de ensino, garantindo o atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou comunitários, nas formas complementar e suplementar, em escolas ou serviços.

Na perspectiva de ofertar o quantitativo cada vez mais adequado de profissionais capacitados e especializados para prover o atendimento e o desenvolvimento dos estudantes com deficiência que utilizam os servidores da Rede Pública Estadual de Ensino é que, ao final de 2022, foi realizado concurso público destinado ao Grupo Ocupacional Magistério Especial do Quadro Permanente de Pessoal da Secretaria de Educação e Esportes do Estado.

Através do certame publicado mediante Portaria Conjunta SAD/SEE Nº 173, de 26 de dezembro de 2022, foram ofertadas 54 (cinquenta e quatro) vagas no geral para os cargos de Professor Braille e para Professor Intérprete de Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, entre ampla concorrência e concorrência específica para pessoas com deficiência.

A expectativa é que o ingresso dos professores concursados aprovados no referido certame ocorra ao longo do exercício de 2023. Cabe destaque ainda o fato da vigência do concurso ter duração de 02 (dois) anos, prorrogável por igual período, o que permite à Administração a análise da oportunidade e conveniência de chamamento dos candidatos aprovados para cadastro de reserva caso identificada a necessidade do serviço público, sempre dentro dos limites da responsabilidade fiscal.

Nesse ínterim, importa registrar que até a efetivação da posse e assunção dos novos concursado para a Educação Especial, as demandas emergenciais para atendimento aos estudantes com deficiência seguem sendo tratadas por

profissionais contratados temporariamente, aprovadas no âmbito da última seleção simplificada.

Ressaltamos também, a criação, pela Secretaria de Educação e Esportes, através da Gerência de Políticas Educacionais de Educação Inclusiva Direitos Humanos e Cidadania-GEIDH, do Centro Educacional Inclusivo Ulisses Pernambucano-CEIUP. Este, conforme decreto nº 52.495, de 25 de março de 2022, integrará a estrutura da Secretaria Estadual de Educação e Esportes e funcionará em prédio próprio, situado à Rua Gouveia de Barros, nº 189, CEP nº 50.100-030 - Santo Amaro, Recife/PE. O objetivo do referido centro é oferecer apoio pedagógico aos estudantes com Síndrome do Zika Vírus, doenças raras e outras deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

Objetivando garantir o suporte necessário à área, a Secretaria de Educação e Esportes viabilizou o Monitoramento do Pacto pela Inclusão com os Municípios; Monitoramento das salas de recursos multifuncionais das escolas selecionadas como amostra representativa; Formação Continuada para professores e professoras da Rede Estadual de Ensino. Em parceria com a Associação Pernambucana de Cegos-APEC, realizamos um curso de audiodescrição para professores, professoras e profissionais da área de Educação Inclusiva.

Nessa mesma linha de atuação, a Gerência de Políticas Educacionais do Campo-GEPEC tem o objetivo de assegurar aos estudantes do campo com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação o atendimento Educacional Especializado através do acompanhamento por apoios e AEEs. Essa Gerência assegura também Atendimento Educacional Especializado nas turmas da EJA destinadas às populações camponesas.

- **META 5**

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.

O Governo do Estado de Pernambuco, através de sua Secretaria Estadual de Educação e Esportes, deu continuidade, no ano de 2022, à política pública estadual

de alfabetização, realizada em regime de colaboração com os 184 municípios pernambucanos.

Implantado em junho de 2019, o PROGRAMA CRIANÇA ALFABETIZADA-PCA foi desenvolvido pela Secretaria de Educação e Esportes, através da Superintendência de Educação Infantil e Anos Iniciais-SUEAI.

A meta do programa é alfabetizar as crianças pernambucanas até os 07 anos de idade ou ao final do 2º ano do Ensino Fundamental.

O Programa desenvolveu, no último ano, ações voltadas para formação continuada de gestores escolares, coordenadores e professores, repassou recursos para bolsistas (coordenador e dois formadores por município), realizou a distribuição de material didático para todos os estudantes e professores dos anos iniciais (1º e 2º anos) e professores da Pré-escola (grupos de 4 e 5 anos); os estudantes das escolas indígenas também foram beneficiados.

A equipe da Secretaria de Educação realizou acompanhamento sistemático do processo de aprendizagem através de visitas de monitoramento às escolas atendidas, promovendo formação em serviço e acompanhando as intervenções realizadas pelos profissionais envolvidos.

Com o intuito de impulsionar o aprimoramento do trabalho desenvolvido nas escolas participantes, a Secretaria de Educação realizou a premiação de escolas por meio do repasse de recursos financeiros para as 50 escolas municipais com melhores resultados na Alfabetização e para as 50 escolas municipais com os menores resultados, considerando para isso os indicadores da avaliação externa (SAEPE).

Formações ofertadas pelo Programa Criança Alfabetizada:

- Formação do Instrumental de Acompanhamento Pedagógico para as etapas de Educação Infantil e Anos Iniciais;
- Formação para o Uso do Material Complementar da Educação Infantil e Anos Iniciais pela UFPE;
- Seminário de Práticas de Alfabetização e Letramento;

- Formação de Gestores Escolares com a SEGE: CGGR/GRE com Coordenadores Municipais do PCA e Chefes de UEA;
 - Formação de Fluência;
 - Formação do Currículo – Educação Infantil;
 - Formação do Currículo – Anos Iniciais;
- **META 6**

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 38,4% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 51,5% dos (as) alunos (as) da educação básica.

O Governo do Estado de Pernambuco, em 2022, ampliou a oferta de Escolas de Referência garantindo à população o acesso à educação de excelência, assegurando o atendimento em tempo integral. Ao final do ano letivo, contou com 518 escolas em tempo integral que abrangiam todos os municípios do estado, além do Arquipélago Fernando de Noronha.

Assim, das 576 unidades de ensino que ofertaram educação integral, 58 eram Escolas Técnicas e 518 eram Escolas de Referência, sendo: 304 integrais de 45 horas, 55 integrais de 35 horas, 47 integrais de 35 horas com dupla jornada de ensino médio, 70 integrais de 35 horas com dupla jornada de ensino fundamental e médio e 42 escolas de referência em ensino fundamental. Dessa forma, as escolas em tempo integral representaram aproximadamente 54,6% do total da rede estadual de educação, superando a previsão constante na meta 6.

Segundo o Censo Escolar de 2022 e o Sistema de Informação da Educação de Pernambuco (SIEPE, 2023), o Estado de Pernambuco possui a maior rede de educação integral dentre todos os Estados do Brasil, contando com mais de 582 mil estudantes. Dito isto, considerando apenas as matrículas no ensino médio nas EREMs e ETEs, tem-se o percentual de 80,63% em relação à toda a rede estadual nessa etapa de ensino, o que corresponde a 259.558 estudantes matriculados na modalidade integral. Portanto, a ampliação de escolas e estudantes matriculados em 2022 favoreceu ao cumprimento da Meta 6 do PNE.

- **META 7**

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias estaduais para o IDEB: 5,5 nos anos iniciais, 4,7 nos anos finais e 4,9 no ensino médio.

Em 2007, com a criação do Compromisso Todos pela Educação no Plano de Desenvolvimento da Educação-PDE, e a publicação do Decreto nº 6.094, que estabelece o Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, o MEC apontou para as Redes de Ensino e escolas públicas a meta de aprimorar a qualidade do Ensino Básico, instaurando um sistema de metas bienais do IDEB para o Brasil, Redes de Ensino e escolas públicas, entre 2007 e 2021.

O IDEB é um índice composto desenvolvido pelo INEP, que combina duas facetas da qualidade educacional: o fluxo escolar (taxa de aprovação) e o rendimento (médias de competência) dos alunos em exames padronizados de Língua Portuguesa e Matemática do Sistema de Avaliação da Educação Básica-SAEB.

A partir de 2007, Pernambuco tem mostrado um progresso consistente no IDEB em todas as fases, indicando que a qualidade do ensino oferecido tem se aprimorado constantemente e que as políticas educacionais implementadas estão gerando efeitos positivos.

Em 2021, o estado novamente cumpriu as metas do IDEB para os anos iniciais e finais e no Ensino Médio conseguiu manter o desempenho alcançado em 2019, cumprindo 98% do objetivo estabelecido pelo MEC para 2021 (como pode ser visto no capítulo X - Principais Resultados). Esses resultados mostram que, mesmo diante dos desafios impostos pela pandemia da Covid19, o estado conseguiu manter sua trajetória histórica de melhoria do Ensino Básico.

O aprimoramento do índice está ligado às ações que buscam a qualidade da educação, conforme se detalha a seguir:

- Formação para equipes técnicas de Língua Portuguesa e Matemática das 16 GRE

Trabalhando com as equipes técnicas de Língua Portuguesa e Matemática das 16 GRE, concordamos com uma formação contínua em rede com o objetivo de planejar as formações bimestrais a serem realizadas com os professores de Língua Portuguesa e Matemática do Ensino Médio. Participaram dessa ação contínua, a cada bimestre, técnicos das Gerências Regionais que trabalham com os referidos componentes.

É válido ressaltar que a última aferição do IDEB se deu em 2021. A próxima se dará em 2023.

- **META 8**

Elevar a escolaridade média da população de dezoito a vinte e nove anos, de modo a alcançar, no mínimo, 11 anos de estudo, no último ano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos vinte e cinco por cento mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

As atividades da educação rural em Pernambuco são baseadas na Resolução CNE/CEB nº 01/2002 (publicada no DOU em 09.04.2002), que estabelece as diretrizes operacionais e princípios pedagógicos para a Educação Básica nas escolas rurais. A educação para jovens, adultos e idosos, direcionada para as comunidades rurais, é orientada pelo parecer CNE/CEB nº 36/2001 e pela Resolução 01/2002, os quais instituem as diretrizes operacionais para a Educação Básica nas escolas rurais.

Em cumprimento a essas normativas, as escolas rurais e os Núcleos de Educação do Campo-NEC das Gerências Regionais de Educação-GRE realizam visitas frequentes às comunidades rurais, sensibilizando pais e alunos quanto à relevância da educação e da conclusão dos estudos.

No quadro resumo dos programas/formação desenvolvida pelas Gerências/Unidades da SEDE, há a descrição de mais ações promovidas pela Gerência de Políticas Educacionais da Educação do Campo - GEPEC no âmbito da educação do campo e garantir o acesso e a permanência dos estudantes do campo que vivem em territórios longínquos, onde não há unidades escolares, com a abertura de espaços-aula nesses territórios e disponibilizando transporte escolar intracampo para aqueles que precisam.

- **META 9**

Elevar a taxa de alfabetização da população com quinze anos ou mais para 95,6% até 2015 e, até o final da vigência deste PEE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir para 15,1% a taxa de analfabetismo funcional.

Com a finalidade de atender à Meta 9 do PEE, o Programa Mãe Coruja Pernambucana, dentro de suas ações, visava reduzir a vulnerabilidade de mulheres cadastradas no Programa, mediante realização de estratégias pedagógicas que favoreçam o retorno ao ensino regular, tomando por base a participação delas nos Círculos de Educação e Cultura, visando o empoderamento pessoal e social dessa parcela da sociedade, fortalecendo processo de escolarização dessas mulheres. Com essa participação, as professoras buscavam saber como era a escolaridade de cada mulher participante e orientavam, por meio da modalidade EJA, a voltarem para a escola regular e darem continuidade a seus estudos, sendo a parte de responsabilidade dentro do Programa na parte de intersetorialidade das ações do governo de estado.

Já com as turmas ofertadas nas unidades prisionais de módulo 1, essa meta se torna objetivo dentro do planejamento bimestral e é trabalhada de forma ativa e participante pelos professores, por meio de todas as atividades ofertadas nos componentes curriculares.

- **META 10**

Oferecer, no mínimo, 36,3% das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, nos ensinos fundamental e médio.

Em 2022, foram ofertadas 13.792 (treze mil, setecentos e noventa e dois) vagas nas formas de organização subsequente e concomitante (estudantes a partir do 2º Ano ou que já concluíram o Ensino Médio) para os cursos técnicos da Educação Profissional a Distância – EAD.

Os cursos EAD, semipresenciais, funcionaram em 118 polos descentralizados, perfazendo 67 municípios com a oferta 11 cursos técnicos. Ao todo, foram 34.495 matrículas ativas. A forma de ingresso se deu via seleção pública, com realização da prova em formato eletrônico e remoto nas áreas de conhecimento em Língua Portuguesa e Matemática.

Os cursos EAD estão disponíveis à sociedade pernambucana nas ofertas de:

- EAD Regular (estudantes que já concluíram o Ensino Médio);
- Médio articulado à Educação Profissional (oferta EAD dos cursos técnicos para estudantes cursando a partir do 2º ano do Ensino Médio);
- EJATEC (cursos técnicos a distância na modalidade de Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI) articulado à Educação Profissional);
- Parceria com o IFPE para a oferta de novas turmas do PROEJA.

- **META 11**

Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e, pelo menos, 50% da expansão no segmento público.

No ano de 2022, a rede estadual da Educação Profissional de Pernambuco se consolida com o número de 58 escolas técnicas estaduais distribuídas em 43

municípios e 49 cursos ofertados. Foram, ao todo, 32.404 estudantes com matrícula ativa na Educação Profissional presencial em Pernambuco, oportunizando cada jovem a desenvolver o protagonismo juvenil, seus projetos de vida, além de habilidades e competências para ingressar no mundo do trabalho.

Foram disponibilizadas 9.705 (nove mil, setecentos e cinco) vagas em 34 Cursos Técnicos, ofertados na forma Médio-Integrado à Educação Profissional, em jornada integral, pelas Escolas Técnicas Estaduais. Para a oferta educacional subsequente, foram ofertadas 14.130 (quatorze mil, cento e trinta) vagas. A Educação Profissional teve sua oferta expandida com a implantação de 8 (oito) novas escolas nos municípios de Barreiros, Cabrobó, Floresta, Itaíba, Petrolina, Recife e Salgueiro.

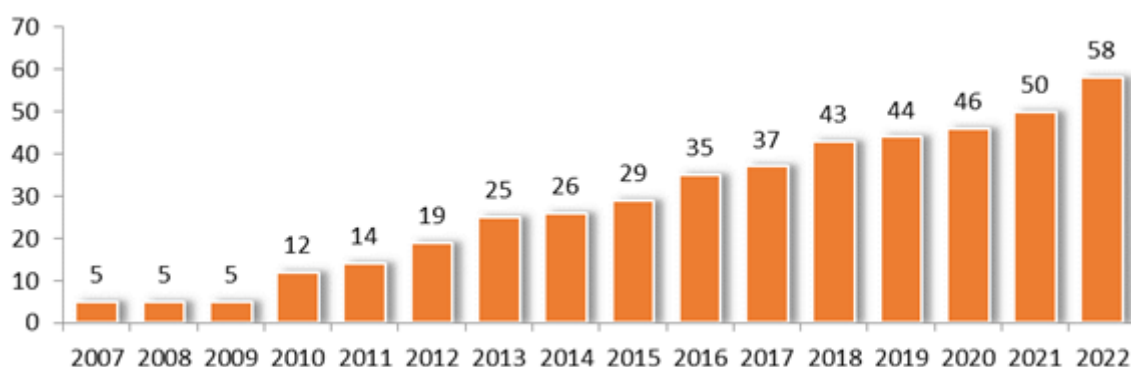


Figura 24: Evolução Histórica das Escolas Técnicas Estaduais 2007 – 2022.
Fonte: Secretaria Educação e Esportes.



Figura 25: Municípios atendidos com Escola Técnica Estadual – 2022.

Fonte: Secretaria Executiva de Educação Integral e Profissional.

- **META 12**

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 41,3% e a taxa líquida para 26,6% da população de dezoito a vinte e quatro anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, quarenta por cento das novas matrículas no segmento público.

O Programa de Acesso ao Ensino Superior - PE no Campus foi criado a partir da preocupação do Governo do Estado de Pernambuco em proporcionar acesso e permanência ao ensino superior público do país aos estudantes egressos da rede pública estadual de Ensino Médio. Na edição 2022 do Programa houve o preenchimento de todas as vagas ofertadas. Nesse ano, foi sancionada a Lei 17.859/2022 que altera o artigo 3º da Lei 16.272/2017 e reajusta os valores das bolsas para R\$ 1.240,00 (um mil, duzentos e quarenta reais) nas primeiras doze parcelas e R\$ 620,00 (seiscentos e vinte reais) para as doze parcelas restantes, totalizando 24 parcelas. Também neste ano, em atenção aqueles que estão em cursos de graduação integral, o Estado permitiu a prorrogação da bolsa de

manutenção no valor de R\$620,00 (seiscentos e vinte reais) por mais seis meses. Afirmando o compromisso do estado em amparar estes estudantes universitários a concluírem seus cursos de graduação.

- **META 13**

Elevar a qualidade da educação superior pela ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75,5%, sendo, do total, no mínimo, 34,8% de doutores.

O aperfeiçoamento profissional por meio da titulação acadêmica, no intuito de expandir competências e habilidades laborais é inerente ao desenvolvimento da carreira do corpo docente.

Ao longo do ano de 2022, foram autorizados 173 afastamentos para cursos de longa duração, sendo 113 para a modalidade Mestrado (Acadêmico e Profissional), e 64 para Doutorado, representando, respectivamente, um aumento de 332% e 267% de processos deferidos em relação ao ano anterior, reflexo direto da retomada das atividades acadêmicas nas Instituições de Ensino, que tiveram suas atividades diretamente acometidas pelo período pandêmico vivenciado no biênio 2020-2021.

A elevação do nível de formação dos docentes impacta diretamente na melhoria do ensino ofertado, corroborando com a necessidade e importância de se garantir a oferta de uma educação pública de qualidade e em consonância com a política de ensino almejada e desenvolvida pela Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco.

- **META 14**

Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 2.480 mestres e 866 doutores.

Encerra-se o ano de 2022, na rede estadual de ensino, com 1.980 professores portadores do título de Mestre, e 349 professores doutores na rede estadual de ensino.

Assim, estabelecida uma retrospectiva dos últimos anos, é notório o crescimento contínuo de professores que concluíram e apresentaram a conclusão em programa de pós-graduação, em nível de *stricto sensu*.

Cabe destacar ainda que foram iniciadas tratativas junto a instituições de ensino superior para oferta de mestrado profissional aos servidores da Secretaria de Educação e Esportes.

- **META 15**

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de um ano de vigência deste PEE, política nacional de formação e valorização dos profissionais da educação, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento que atuam.

O Plano Nacional de Educação (PNE) é um documento que estabelece diretrizes, metas e estratégias para a educação no Brasil em um período de dez anos. A sua última versão, o PNE 2014-2024, contém 20 metas e respectivas estratégias para promover melhorias na qualidade e no acesso à educação em todos os níveis.

A Meta 15 do PNE se refere ao aumento do número de mestres e doutores nas instituições de ensino. A estratégia relacionada a essa meta visa incentivar a formação e a capacitação de professores, de modo a qualificar o corpo docente das instituições de ensino.

Algumas das estratégias associadas à Meta 15 do PNE, são:

- Ampliar a oferta de programas de formação de professores em nível de pós-graduação *stricto sensu*: Isso envolve a criação e o fortalecimento de

programas de mestrado e doutorado voltados para a formação de professores, principalmente nos cursos de licenciatura, que no Sistema UAB já pode contemplar visto a PORTARIA CAPES Nº 90, de 26 de abril de 2019, que dispõe sobre os programas de pós-graduação stricto sensu na modalidade de educação à distância.

- Estimular a formação continuada de professores em exercício: Promover cursos de atualização e capacitação para professores que já atuam na educação básica e superior, visando melhorias na qualidade do ensino, que as Instituições Públicas de Ensino Superior ofertam regulamentos nos Polos EaD UAB, através de ações de pesquisa e extensão.
- Estabelecer políticas de incentivo para a qualificação docente: Criar mecanismos de estímulo financeiro, como bolsas de estudo e benefícios, para professores que buscam a formação em nível de graduação e pós-graduação, através da oferta de Programa como PIBID, PIBEX, PIBIC e Residência, nos Polos EaD UAB, estimulando o contato dos estudantes a realizarem a prática, pesquisa e extensão, além do envolvimento de Doutores e Mestres, incentivando assim a busca da qualificação.
- Fomentar a pesquisa e a produção científica nas instituições de ensino superior: Incentivar a realização de pesquisas e a produção de conhecimento por parte dos docentes, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino, que já mencionado, as ofertas dos Programas como PIBID, PIBEX, PIBIC e Residência, nos Polos EaD UAB.
- Ampliar a oferta de bolsas de estudo para pós-graduação: Aumentar a disponibilidade de bolsas de estudo para mestrandos e doutorandos, tornando a formação de pós-graduação mais acessível, que ainda no aguardo da oferta de cursos pelo Sistema UAB.
- Promover a integração entre a pós-graduação e a educação básica: Estabelecer mecanismos de colaboração entre os programas de pós-graduação e as escolas de educação básica, para que haja uma maior aproximação entre a formação acadêmica e a prática pedagógica, que já está sendo vivenciados nos Polo EaD UAB, com as atividades desenvolvidas pelas IPES.

Como podemos perceber que o objetivo é elevar a qualidade da educação no Brasil, através da melhoria da formação dos professores e da promoção de uma educação mais qualificada e atualizada. É importante destacar que o sucesso na implementação das metas e estratégia do PNE depende do comprometimento das instituições de ensino, do governo e de toda a sociedade em trabalhar conjuntamente para atingir esses objetivos.

- **META 16**

Formar, em nível de pós-graduação, 37,4% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PEE, e garantir a todos os profissionais da educação básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Em 2022, é atingido o expressivo quantitativo de 81,24% dos professores detentores de Curso de Pós-Graduação (Lato Sensu e Stricto), o que demonstra o compromisso destes em aperfeiçoar o conhecimento, bem como do Estado em dar continuidade à política de valorização ao desenvolvimento da carreira dos professores.

- **META 17**

Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, a fim de equiparar o rendimento médio aos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PEE.

No âmbito desta Secretaria de Educação e Esportes, o pagamento do piso salarial para os profissionais do magistério público da educação básica vem sendo cumprido regularmente, o que corresponde ao valor mínimo pago aos professores em início de carreira. Dito isso, no exercício de 2022, o valor do piso nacional para professores com 200 horas aula ficou estabelecido em R\$ 3.900,00 (três mil e novecentos reais), consolidando reajuste de 35,13% após o ano de 2021, no qual não houve aumento

em virtude das condições globais decorrente dos impactos da pandemia de covid-19.

Via de regra, o piso é implantado a partir das tratativas e negociações coletivas que ocorrem anualmente junto ao representante local da categoria, qual seja, o Sindicato dos Trabalhadores em Educação de Pernambuco – SINTEPE.

Sendo assim, considerando os valores iniciais de vencimento de professores da educação básica com 200h/aula, publicados por meio da Lei Complementar nº 484, de 31 de março de 2022, com pagamento retroativo a janeiro do mesmo ano, segue tabela e gráfico apresentados a seguir:

REAJUSTE DO PISO DO MAGISTÉRIO - PROFESSOR 200H/A			
Ano	PERCENTUAL	VIGÊNCIA MÊS/ANO	VALOR ABS
2019	4,71%	janeiro/2019	R\$ 2.557,74
2020	12,84%	janeiro/2020	R\$ 2.886,15
2021	-	janeiro/2021	R\$ 2.886,15
2022	35,13%	janeiro/2022	R\$ 3.900,00

Tabela 16: Reajuste do Piso Nacional do Magistério da Educação Básica – 2019 a 2022.

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes.

Cabe ressaltar que a efetiva política de valorização e reconhecimento de servidores consiste em pensar, primeiramente, em um Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos-PCCV que possibilite ascensão na carreira e uma constante evolução salarial alinhada ao desenvolvimento e ao desempenho profissional.

Por oportuno, é válido registrar que, além do cargo de professor, o PCCV da Secretaria de Educação e Esportes abarca todo o quadro efetivo da pasta da Educação. Dessa forma, comporta também os cargos de Analista em Gestão Educacional, Assistente Administrativo Educacional e Auxiliar Administrativo Educacional, assegurando desenvolvimento por tempo de serviço e progressão por elevação de nível, respeitando a natureza de cada cargo.

- **META 18**

Assegurar, no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do art. 206, VIII, da Constituição Federal.

O Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos – PCCV foi instituído pela Lei nº 11.559, de 10 de junho de 1998, o qual contempla todo o quadro de servidores efetivos da Secretaria de Educação e tem como referência para o vencimento-base inicial da carreira do magistério, o Piso Salarial Profissional Nacional.

Como primeiro estado do Brasil a cumprir a Lei do Piso, Pernambuco reiterou o compromisso de adequação do salário através da Lei Complementar nº 484, de 31/03/2022, publicada no Diário Oficial do Estado de 01 de abril de 2022, com efeito retroativo ao mês de janeiro.

De acordo com o PCCV, estão previstas progressões funcionais ao professor, tanto por tempo de efetivo exercício, quanto pela apresentação de pós-graduação lato sensu - especialização, ou stricto sensu: mestrado e doutorado.

Assim, no exercício de 2022, restou garantida a efetivação da política de valorização no tocante às progressões para os professores que atenderam aos requisitos para benefício das progressões acima expostas. Nesse sentido, foram concedidas 1.326 progressões por elevação de nível profissional, 133 progressões por tempo de serviço e aplicadas, bem como as respectivas progressões automáticas previstas no âmbito da LC nº 484/2022.

- **META 19**

Assegurar condições, no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

No que diz respeito a gestão democrática como um dos princípios orientadores do “ensino público” e na forma da Constituição Federal 1998 (art.206,inc.VI), sinalizando que a educação pública é o espaço por excelência de sua aplicação.

Assim, o conceito de gestão democrática da escola, está pautado no fato da escolha de diretores escolares deve ocorrer a partir de critérios técnicos de mérito e desempenho, associado à participação da comunidade escolar, a escola possui autonomia pedagógica, administrativa e financeira.

Em Pernambuco, existe modelo definido, desde 2012 para o acesso a função de diretor escolar (PROGEPE) Programa de Formação de Gestores Escolares, criado através do Decreto Nº 38.103 de 25.04.2012, que vem sendo aplicado como regra, tendo sua última edição ocorrida em 2022, com base legal o Decreto Nº47.297 de 12.04.2099 e Port. 5350 de 27.10.2022, alcançando os resultados, 5.428 servidores efetivos e certificados.

O Programa nesta etapa, foi composto por 07 módulos, abrangendo as temáticas e perfazendo total de 72h (setenta e duas horas);

- Gestão de Rede Escolar
- Educação Integral e Profissional
- Gestão Pedagógica
- Gestão para Resultados na Educação
- Estrutura básica para Financiamento na Educação no Brasil
- Decisões alocativas sobre profissionais da educação
- Práticas de Otimização e Gestão dos custos operacionais e de bem-estar dos alunos.

Importante ressaltar que o Conselho Escolar foi implementado desde os anos 1990 e que as escolas públicas estaduais possuem projetos pedagógicos, currículo e regimento escolar.

O investimento para assegurar o fortalecimento da democratização das relações nas escolas públicas e estimular a participação das famílias e comunidade, visando a consolidação da gestão democrática, através do Programa de Fortalecimento dos

Órgãos Colegiados no ano de 2022 foram ofertados 03 momentos de formação para as equipes das Gerências Regionais totalizando 90 participantes.

Na estrutura organizacional das escolas públicas estaduais, o conselho escolar e o grêmio estudantil são instâncias de apoio a gestão da escola e devem funcionar “ como garantias “ da participação da comunidade escolar e estudantes nas decisões do cotidiano da escola.

No exercício de 2022 a rede estadual de ensino apresentava os seguintes dados:

Total	Escolas	Conselho Escolar	Grêmio Estudantil
	1055	819	349

Tabela 17: Quantitativo de escolas da educação básica que possuem Conselho Escolar e Grêmio Estudantil.

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

As escolas quilombolas, prisionais, indígenas e os centros de atendimento especializados não possuem conselho e grêmio estudantil.

- **META 20**

Ampliar o investimento público em educação de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do país no quinto ano de vigência do PNE e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB no final do decênio.

O financiamento é uma dimensão que afeta diretamente a definição das políticas públicas e a factibilidade das propostas inscritas formal e legalmente nos planos aprovados, como é o caso do PNE e do PEE.

Em 2022, Pernambuco superou os valores constitucionalmente previstos para manutenção e desenvolvimento do ensino, atingindo 25,65% da receita líquida resultante de impostos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório foi elaborado com fulcro na Lei nº 13.273, de 05 de julho de 2007 e suas alterações, que estabeleceu normas voltadas para a Lei de Responsabilidade Educacional do Estado de Pernambuco.

Em atendimento aos dispositivos da referida legislação, apresenta as ações e resultados que refletem a busca incessante pela melhoria dos processos educacionais, também em conformidade com as metas e estratégias dos Planos Nacional e Estadual de Educação.

Os itens obrigatórios solicitados pela legislação em vigor estão inseridos do capítulo I - Alfabetização ao VIII - Infraestrutura. Já os tópicos que dizem respeito ao que a Secretaria de Educação e Esportes aos resultados das várias políticas públicas implementadas estão presentes nos capítulos IX - Principais Resultados e X - Plano Estadual de Educação.

A importância de elaborar esse relatório de indicadores todos os anos é, além de demonstrar os dados educacionais para a sociedade como um todo, também uma fonte de informação relevante para a própria Secretaria de Educação e Esportes, pois possibilita que gestores e colaboradores possam ter uma visão mais profunda e sistêmica sobre a organização.

É compromisso do Governo do Estado de Pernambuco e de todos que fazem a Secretaria de Educação e Esportes no âmbito de sua competência, o constante aperfeiçoamento das ferramentas de gestão pública, com a participação da sociedade e a dedicação incondicional de professores e demais profissionais da educação pernambucana, que se dedicam de maneira incontestante a manter a Educação em franco desenvolvimento.

ANEXOS

ANEXO I – Lista de Escolas com Laboratório de Informática

ANEXO II – Lista de Escolas com Biblioteca/ Sala de Leitura

ANEXO III – Lista de Escolas com Quadra Esportiva Coberta e Descoberta

ANEXO IV– Quadro Geral de Programas e Projetos - Plano Estadual de Educação

ANEXO I - Lista de Escolas com Laboratório de Informática

Cod Mec	Nome da Escola
26106957	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ RODOLFO DE ARAUJO JUNIOR
26106701	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PASTOR AMARO DE SENA
26106728	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO POLIVALENTE DE ABREU E LIMA
26137149	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO STELA MARIA DOS SANTOS PINTO BARROS
26107082	ESCOLA PROFESSORA ISAURA DE FRANCA
26189585	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PASTOR ISAAC MARTINS RODRIGUES
26178435	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA VIEIRA MULITERNO
26107074	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PROFESSORA AZINETE RAMOS CARNEIRO
26014572	ESCOLA CONEGO JOAO LEITE GONCALVES DE ANDRADE
26014564	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NORMAL ESTADUAL PROFESSORA IONE DE GOES BARROS
26014670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ANTONIO DE PADUA SANTOS
26030950	ESCOLA ANTONIO CAVALCANTI FILHO
26081849	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOSE CONSTANTINO
26096030	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO VICENTE DE QUEIROZ
26096358	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO VICENTE DE QUEIROZ - USINA
26044412	ESCOLA JOAO RODRIGUES CARDOSO
26043548	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA AMBROSIO PEREIRA JUNIOR
26044447	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA FULNI-O MARECHAL RONDON
26044862	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL NICOLAU SIQUEIRA
26049562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GONCALO ANTUNES BEZERRA
26086905	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUINA LIRA
26087030	ESCOLA DOM BOSCO
26087022	ESCOLA CEL LUIZ IGNACIO PESSOA DE MELO
26082179	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR FRANCISCO JOAQUIM DE BARROS CORREIA
26097249	ESCOLA DOM LUIZ DE BRITO
26105837	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA GAYAO PESSOA GUERRA
26179474	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSIAS INOJOSA DE OLIVEIRA
26001225	ESCOLA SAO JOAO BATISTA - ARARIPINA
26001896	ESCOLA VITALINA MARIA DE JESUS
26000261	ESCOLA DA INDEPENDENCIA
26001624	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIZIO RODRIGUES COELHO
26000636	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL RIBEIRO DAMASCENO
26000024	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ GONZAGA DUARTE
26000792	ESCOLA PROFESSOR MANOEL BONIFACIO COSTA
26000741	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE LUIZ GONZAGA
26175533	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PEDRO MUNIZ FALCAO
26024721	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL ANTONIO JAPIASSU
26024802	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MONSENHOR JOSE KEHRLE
26024730	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS RIOS

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26024675	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR VITORINO FREIRE
26185741	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR FRANCISCO JONAS FEITOSA COSTA
26024756	ESCOLA INDUSTRIAL DE ARCOVERDE
26024764	ESCOLA JORNALISTA EDSON REGIS
26025175	ESCOLA NOE NUNES FERRAZ
26024780	ESCOLA LIONS ANTONIO MORENO
26024667	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS CICERO FRANKLIN CORDEIRO
26097710	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CENTRAL DE BARREIROS
26097354	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO CRISTIANO BARBOSA E SILVA
26097591	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOAQUIM AUGUSTO DE NORONHA FILHO
26097257	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ANTHENOR GUIMARAES
26097370	ESCOLA HELIO SANTIAGO RAMOS
26097982	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE TANCREDO NEVES
26040220	ESCOLA CELESTINO NUNES
26038935	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR JOAO PIRES
26039770	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DOUTOR ALIPIO LUSTOSA
26039702	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TERCINA RORIZ
26134213	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA EMILIA CANTARELLI
26179873	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BELO JARDIM
26050188	ESCOLA PADRE GIOVANNI TONIUTTI
26185938	ESCOLA TECNICA ESTADUAL EDSON MORORO MOURA
26050048	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BENTO AMERICO
26050196	ESCOLA PROFESSOR DONINO
26050102	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO MONTEIRO DE MELO
26050137	ESCOLA MINISTRO MARCOS DE BARROS FREIRE
26050331	ESCOLA TOMAS ALVES
26050200	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA GALVAO
26050064	ESCOLA FREI CASSIANO COMACCHIO
26025876	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OSMAR DE SOUZA FERRAZ
26051176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO EURICO QUEIROZ
26051761	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO ALEXANDRE CAVALCANTI
26177013	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BEZERROS
26176211	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA JOSE VASCONCELOS
26051737	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA ANA
26051702	ESCOLA DOM JOSE LAMARTINE SOARES
26001942	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARTUR BARROS CAVALCANTI
26001900	ESCOLA JOAO CARLOS LOCIO DE ALMEIDA
26185725	ESCOLA ESTADUAL LUIZ GOMES DINIZ
26072254	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI CAETANO DE MESSINA
26072149	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL JOSE ABILIO
26188554	ESCOLA TECNICA ESTADUAL FRANCISCO DE MATOS SOBRINHO
26067382	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JUSTULINO FERREIRA GOMES
26067137	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR MOTA SILVEIRA
26083493	ESCOLA PE JOSE AUGUSTO
26083159	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ALEXANDRINO DA ROCHA
26176220	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CELIA DE SOUZA LEO ARRAES DE ALENCAR
26015315	ESCOLA DE REFERENCIA ENSINO MEDIO JOSE SEVERINO DE ARAUJO

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26052083	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANDRE CORDEIRO
26087375	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JAIME COELHO
26087529	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL LAURINDO GOMES
26185750	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JORNALISTA CYL GALLINDO
26046040	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO VIGARIO JOAO INACIO
26045656	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO FELIX DE CANTALICE
26045745	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DUQUE DE CAXIAS
26153742	ESCOLA ESTADUAL MADRE IVA BEZERRA DE ARAUJO
26130386	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE RODRIGUES DE CARVALHO
26130149	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EMIDIO CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE
26130203	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR FRANCISCO PESSOA DE QUEIROZ
26178087	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CABO DE SANTO AGOSTINHO
26185768	ESCOLA TECNICA ESTADUAL LUIZ ALVES LACERDA
26130521	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ZUMBI DOS PALMARES
26129922	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUISA GUERRA
26129868	ESCOLA TECNICA ESTADUAL EPITACIO PESSOA
26130114	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PASTOR JOSE FLORENCIO RODRIGUES
26032082	ESCOLA MINISTRO MARCOS FREIRE
26191229	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSORA MARIA AMELIA DE FREITAS ARAUJO
26031914	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR PAULO GUERRA
26031272	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE CALDAS CAVALCANTI
26031469	ESCOLA INDIGENA JOAO ALBERTO MACIEL
26052792	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PRESIDENTE KENNEDY
26074079	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTA CORDEIRO DE MELO
26107651	ESCOLA MARIA DA CONCEICAO DO REGO B LACERDA
26108046	ESCOLA MAJOR LELIO
26165112	ESCOLA SANTA SOFIA
26176246	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ALCIDES DO NASCIMENTO LINS
26107600	ESCOLA FREI CANECA
26107937	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ANTONIO CARNEIRO LEAO
26107562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO CONSELHEIRO SAMUEL MAC DOWELL
26174570	ESCOLA ESTADUAL PIO XII
26107597	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO FRANCISCO DE PAULA CORREA DE ARAUJO
26107945	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CARLOS FREDERICO DO REGO MACIEL
26107546	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ANTONIO CORREIA DE ARAUJO
26107996	ESCOLA VALE DAS PEDREIRAS
26108240	ESCOLA TIMBI
26107570	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DEPUTADO OSCAR CARNEIRO
26413817	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO TORQUATO DE CASTRO
26107678	ESCOLA MINISTRO JARBAS PASSARINHO
26107627	ESCOLA JOAQUIM AMAZONAS

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



GOVERNO DE
PERNAMBUCO
ESTADO DE MUDANÇA

Cod Mec	Nome da Escola
26108038	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TITO PEREIRA DE OLIVEIRA
26107961	ESCOLA PROFESSOR NELSON CHAVES
26083639	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUINTINO BOCAIUVA
26074311	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JERONIMO GUEIROS
26074362	ESCOLA PE ANTONIO CALLOU DE ALENCAR
26182173	ESCOLA ESTADUAL MONSENHOR ADELMAR DA MOTA VALENCA
26053608	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DO PERPETUO SOCORRO
26016028	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM MENDES DA SILVA
26176203	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR PAULO FREIRE
26040280	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR AURELIANO GONCALVES DOS SANTOS
26088134	ESCOLA SAO JOSE
26087910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO CAVALCANTI PETRIBU
26088037	ESCOLA PAULA FRASSINETTI
26087880	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO DEPUTADO JOAO TEOBALDO DE AZEVEDO
26525720	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA EDUARDA RAMOS DE BARROS
26087928	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DE LIMA JUNIOR
26053845	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DE CARUARU NELSON BARBALHO
26055082	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR LISBOA
26054876	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR VICENTE MONTEIRO
26054914	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ELISETE LOPES DE LIMA PIRES
26054019	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ANTONIA CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE
26054043	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM MIGUEL DE LIMA VALVERDE
26054060	ESCOLA DOM VITAL - CARUARU
26054027	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARNALDO ASSUNCAO
26054140	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA AUXILIADORA LIBERATO
26055210	ESCOLA JOSE CARLOS FLORENCIO
26053853	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NICANOR SOUTO MAIOR
26054809	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ZACARIAS TAVARES
26055040	ESCOLA SANTO AMARO
26054965	ESCOLA PROFESSOR JOSE BIONE DE ARAUJO
26055473	ESCOLA PAULINA MONTEIRO
26187051	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MINISTRO FERNANDO LYRA
26053756	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ROTARY CLUB CARUARU
26054825	ESCOLA PROFESSORA JESUINA PEREIRA REGO
26054850	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MARIO SETTE
26065568	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO XXIII
26098210	ESCOLA ATHAYDE ACCIOLY LINS
26098482	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MENDO SAMPAIO
26098270	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO COSTA AZEVEDO - CATENDE
26098504	ESCOLA TOBIAS BARRETO
26098415	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO SOFIA FEIJO SAMPAIO
26009315	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MANOEL JOAQUIM LEITE
26009323	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO VALDICLEIWTSON DA SILVA MENEZES

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26088533	ESCOLA JULIO CORREIA DE OLIVEIRA
26088410	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO CORREIA DE OLIVEIRA ANDRADE
26074907	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO LUCIO DA SILVA
26074923	ESCOLA PROFESSORA CLARICE GODOY
26098822	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ABIGAIL GUERRA
26067803	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL GONCALVES DE LIMA
26084201	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA DE LOURDES TEMPORAL
26084040	ESCOLA EZEQUIEL BERTINO DE ALMEIDA
26026627	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE PEREIRA BURGOS
26025981	ESCOLA GENERAL JOAQUIM INACIO
26181649	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUILOMBOLA VEREADORA ALZIRA TENORIO DO AMARAL
26033089	ESCOLA NOSSA SENHORA DAS GRACAS - DORMENTES
26033356	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR NILO COELHO
26098920	ESCOLA TECNICA ESTADUAL LUIZ DIAS LINS
26099497	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VIGARIO PEDROSA
26099489	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR JOAO RODRIGUES DE CARVALHO
26099322	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ERALDO CAMPOS
26099365	ESCOLA DOUTOR FERNANDO CAMPELO
26003066	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BARAO DE EXU
26003210	ESCOLA SAO VICENTE DE PAULA - EXU
26003082	ESCOLA PADRE MEDEIROS
26003821	ESCOLA NELSON ARAUJO
26068508	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO INACIO
26068427	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARILENE CHAVES DE SANTANA
26132001	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO ARQUIPELAGO FERNANDO DE NORONHA
26088606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EMILIANO PEREIRA BORGES
26016540	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AIRES GAMA
26016729	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DARIO GOMES DE LIMA
26040948	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO NESTOR VALGUEIRO DE CARVALHO
26040972	ESCOLA JULIO DE MELLO
26040956	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DEPUTADO AFONSO FERRAZ
26041200	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO TRES MARIAS
26063522	ESCOLA TEOFILO SEVERINO DE ARRUDA
26063530	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO JOSE
26165783	ESCOLA ESTADUAL NOSSA SENHORA DA PENHA
26099853	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR JAIME MONTEIRO
26075970	ESCOLA SAO CRISTOVAO
26076357	ESCOLA INSTITUTO PRESBITERIANO DE HELIOPOLIS
26075385	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO MADEIROS
26075903	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JERONIMO GUEIROS
26075997	ESCOLA SENADOR ADERBAL JUREMA - GARANHUNS
26075920	ESCOLA PROFESSORA ELVIRA VIANA
26132230	ESCOLA DE APLICACAO PROFESSORA IVONITA ALVES GUERRA
26076047	ESCOLA SIMOA GOMES

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26075687	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM JOAO DA MATA AMARAL
26075768	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HENRIQUE DIAS
26075911	ESCOLA PROFESSORA ELISA COELHO
26133753	CENTRO DE REAB E EDUCACAO ESPECIAL LIONS CLUB
26093570	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BARROS GUIMARAES
26088894	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BENIGNO PESSOA DE ARAUJO
26525798	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ADERICO ALVES DE VASCONCELOS
26089190	ESCOLA ANDRE VIDAL DE NEGREIROS
26089424	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI CAMPO MAYOR
26088851	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO GONDIM
26004453	ESCOLA NOSSA SENHORA DO BOM CONSELHO
26525780	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GOVERNADOR MIGUEL ARRAES DE ALENCAR
26056577	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ANTONIO FARIAS
26176882	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR JOSE LUIZ DE MENDONCA
26056623	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLETO CAMPELO
26056550	ESCOLA AARAO LINS DE ANDRADE
26056658	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEVALDO BORGES
26056798	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL MONSENHOR JOSE ELIAS DE ALMEIDA
26076780	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO PEREIRA DA COSTA
26027186	ESCOLA INDIGENA PEDRO FERREIRA DE QUEIROZ
26026902	ESCOLA APOLONIO ALVES DA SILVA
26027615	ESCOLA IRACEMA MOURA DE MORAES VERAS
26026910	ESCOLA CICERO AUGUSTO GOMES
26027836	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL INOCENCIO CORREIA LIMA
26084317	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL MOREIRA DA COSTA
26105225	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DESEMBARGADOR CARLOS XAVIER PAES BARRETTO
26105519	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTOS COSME E DAMIAO
26187825	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JURANDIR BEZERRA LINS
26105187	ESCOLA BARAO DE VERA CRUZ
26105195	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BRASILINO JOSE DE CARVALHO
26105314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO PESSOA GUERRA
26105250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EURICO PFISTERER
26017598	ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM ALVES DE FREITAS
26027917	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO GUILHERME DIAS LIMA
26028573	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL JOEL PEDRO DA SILVA
26018020	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARISTAQUE JOSE DE VERAS
26131528	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTINA DA COSTA SOARES
26131692	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MARIO ALVES DA SILVA
26131684	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI OTTO
26004518	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARAO PEIXOTO DE ALENCAR
26004488	ESCOLA NOSSA SENHORA DO SOCORRO
26185059	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GENIFA FELISBELA NOBRE
26041910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA DE MENEZES GUIMARAES
26191261	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA FERREIRA MARTINS
26047365	ESCOLA FREI JOAO PEREIRA DE SOUZA
26047187	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO DE ALCANTARA RAMOS
26106159	ESCOLA SENADOR PAULO PESSOA GUERRA

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26106060	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTO AUGUSTO DE MORAIS PRADINES
26089530	ESCOLA ARRUDA CAMARA
26089718	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL JOSE ANTONIO BEZERRA DE MENEZES
26018314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TERESA TORRES
26106388	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EURIDICE CADAVAL
26106353	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO SENADOR JOSE ERMIRIO DE MORAES
26106337	ESCOLA PROFESSORA GERCINA FERNANDES RODRIGUES
26525852	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR DENIVAL JOSE RODRIGUES DE MELO
26089947	ESCOLA SEVERINO GOUVEIA DE LIMA
26109042	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RODOLFO AURELIANO
26185946	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ADVOGADO JOSE DAVI GIL RODRIGUES
26109360	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BERNARDO VIEIRA
26111349	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO SUPERVISORA MIRIAM SEIXAS
26109468	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VILA RICA
26110997	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDSON MOURY FERNANDES
26110245	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR ADERBAL JUREMA
26109107	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SIMON BOLIVAR
26111225	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR EPITACIO ANDRE DIAS
26111195	ESCOLA PEDRO BARROS FILHO
26108801	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI ROMEU PEREA
26110148	ESCOLA ALFREDO TENORIO
26111241	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR JOSE NEVES FILHO
26525828	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MAXIMIANO ACCIOLY CAMPOS
26111314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SATURNINO DE BRITO
26110270	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MOACYR DE ALBUQUERQUE
26111209	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BENEDITO CUNHA MELO
26110229	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ODETE ANTUNES
26110970	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDMUR ARLINDO DE OLIVEIRA
26110881	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO SEVERO
26110199	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MURILO BRAGA
26100940	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MIGUEL PELLEGRINO
26057743	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE LOPES DE SIQUEIRA
26042525	ESCOLA NOSSA SENHORA APARECIDA - JATOBA
26042053	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE ITAPARICA
26171600	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL RURAL MANOEL GOMES DE SA
26042479	ESCOLA PANKARARUS
26068877	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA AUXILIADORA
26100525	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GOVERNADOR EDUARDO CAMPOS
26174464	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HENRIQUE JUSTINO DE MELO
26077825	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEBASTIAO TIAGO DE OLIVEIRA
26133920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ANTONIO BARBOSA JUNIOR
26090058	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR FRANCISCO SIQUEIRA C DA CUNHA

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26078562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ABILIO MONTEIRO
26084791	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MANOEL EDMUNDO
26155559	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM HELDER CAMARA
26155567	ESCOLA PROFESSORA JOSEFINA GOMES ARAUJO
26037700	ESCOLA SANTA MARIA
26182106	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ANTONIO DOURADO CAVALCANTI
26069652	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL GINASIO ARTHUR CORREIA DE OLIVEIRA
26069288	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUSTRO COSTA
26069555	ESCOLA SERAFICO RICARDO
26069210	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA JANDIRA DE ANDRADE LIMA
26069202	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DO LIMOEIRO
26525801	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE HUMBERTO DE MOURA CAVALCANTI
26140187	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSORA SUZEL GALIZA
26090767	ESCOLA ANTONIO COUTINHO
26090759	ESCOLA BRIGADEIRO EDUARDO GOMES
26408643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA BENEDITA DE MORAIS GUERRA
26090406	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CREUSA DE FREITAS CAVALCANTI
26029243	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL MANOEL DE SOUZA NETO
26100614	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FABIO DA SILVEIRA BARROS
26010100	ESCOLA ANDRE NUNES
26009390	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO PIRES
26009617	ESCOLA FRANCISCO ALVES DE CARVALHO
26112108	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOFRONIO PORTELA
26111853	ESCOLA ARTUR MENDONCA
26111926	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA DO CEU BANDEIRA
26090910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MACIEL MONTEIRO
26090856	ESCOLA CAPITAO PLINIO DE SOUZA MONTEIRO
26090970	ESCOLA DE APLICACAO PROFESSOR CHAVES
26090864	ESCOLA DOM CARLOS COELHO - NAZARE
26113198	ESCOLA ANTONIO SOUTO FILHO
26113635	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MARIA EMILIA ROMEIRO ESTELITA
26113805	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PINTOR MANOEL BANDEIRA
26190737	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CHICO SCIENCE
26113783	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE FRANCISCO CARNEIRO
26114135	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL SANTO INACIO DE LOYOLA
26114607	ESCOLA JOAO MATOS GUIMARAES
26113210	ESCOLA ARGENTINA CASTELLO BRANCO
26113236	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUREA DE MOURA CAVALCANTI
26113856	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ESTEVAO PINTO
26113279	ESCOLA CEL VALERIANO EUGENIO DE MELO
26136460	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA ANA
26113538	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUEDES ALCOFORADO
26113562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO JERONIMO DE ALBUQUERQUE
26135555	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ESCRITOR PAULO CAVALCANTI
26113813	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO COMPOSITOR ANTONIO MARIA

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26113953	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO COSTA AZEVEDO
26114720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ERNESTO SILVA
26113392	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR RENATO FONSECA
26113724	ESCOLA MONSENHOR ARRUDA CAMARA
26112701	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE OLINDA
26113325	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO CLIDIO DE LIMA NIGRO
26113830	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR CANDIDO PESSOA
26113260	ESCOLA CARLOS GONCALVES
26114860	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO TABAJARA
26114496	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO LUIZ REIS
26113880	ESCOLA PROFESSORA INES BORBA
26113333	ESCOLA CONEGO JONAS TAURINO
26136455	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARECHAL FLORIANO PEIXOTO
26070260	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ABILIO DE SOUZA BARBOSA
26070456	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA RITA MARIA DA CONCEICAO
26146967	ESCOLA BEM-TE-VI
26033364	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JACOB ANTONIO DE OLIVEIRA
26005107	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO SEBASTIAO - OURICURI
26006499	ESCOLA PROFESSOR TELESFORO SIQUEIRA
26005115	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FERNANDO BEZERRA
26006138	ESCOLA DOM IDILIO JOSE SOARES
26005468	ESCOLA NOSSA SENHORA DE FATIMA - OURICURI
26005689	ESCOLA SAO VICENTE DE PAULA - OURICURI
26101084	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ABILIO AMERICO GALVAO
26101602	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DA FRATERNIDADE PALMARENSE
26101653	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DE PALMARES
26101203	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR PEDRO AFONSO DE MEDEIROS
26101599	ESCOLA PROFESSOR ELISEU PEREIRA DE MELO
26101610	ESCOLA MAQUINISTA AMARO MONTEIRO
26079593	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGINA PACIS - GARANHUNS
26148021	ESCOLA ESTADUAL GREGORIO BEZERRA - PANELAS
26178656	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE PANELAS
26079739	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NARCISO CORREIA
26010151	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ODORICO MELO
26010607	ESCOLA EUCLIDES DA CUNHA
26070880	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL GUILHERME DA SILVA
26070782	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO FERNANDO PASSOS
26135400	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA MARIZA JOSE BARBOSA DA SILVA
26091291	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR LANDELINO BARRETO LINS
26091542	ESCOLA JOAO CAVALCANTI PETRIBU
26091259	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONFEDERACAO DO EQUADOR
26116383	ESCOLA PROFESSORA MARIA ALVES MACHADO
26116634	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PROFESSORA MARIA DO CARMO PINTO RIBEIRO

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26117088	ESCOLA WALFRIDO ADVINCULA
26117258	ESCOLA CUSTODIO PESSOA
26115913	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR LUIZ CABRAL DE MELO
26116367	ESCOLA PROFESSORA GENEROSA GIL PEREZ
26116413	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RADIALISTA LUIZ QUEIROGA
26116391	ESCOLA PROFESSORA ZULMIRA DE PAULA ALMEIDA
26115999	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MANUEL DE QUEIROZ
26115883	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE PAULISTA
26181282	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE ALENCAR GOMES DA SILVA
26115964	ESCOLA GOVERNADOR ERALDO GUEIROS LEITE
26117290	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE OSMAR NOVAES
26116014	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MAESTRO NELSON FERREIRA
26117045	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DANTAS BARRETO
26136489	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ESCRITOR JOSE DE ALENCAR
26116324	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ARNALDO CARNEIRO LEAO
26116308	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PRESIDENTE CASTELO BRANCO
26116359	ESCOLA PROFESSOR JOSE BRASILEIRO VILA NOVA
26115972	ESCOLA HISTORIADOR PEREIRA DA COSTA
26117274	ESCOLA MANUEL BASTOS TIGRE
26047837	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BRASILIANO DONINO DA COSTA LIMA
26048078	ESCOLA AMALIA CAVALCANTI DA COSTA LIMA
26047845	ESCOLA ANETE VALE DE OLIVEIRA
26058960	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CRISTO REI
26058812	ESCOLA PROFESSOR ARRUDA MARINHO
26058430	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DE ALMEIDA MACIEL
26059088	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARGARIDA DE LIMA FALCAO
26058936	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DOM ADELMO CAVALCANTI MACHADO
26058952	ESCOLA ELIZEU ARAUJO
26042045	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DELMIRO GOUVEIA-PETROLANDIA
26042037	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE JATOBA
26042312	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO SAO FRANCISCO
26042070	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA CAVALCANTI NUNES
26034310	ESCOLA ESTADUAL DE ALTERNANCIA
26140179	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL ENEIDE COELHO PAIXAO CAVALCANTI
26033836	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS JOAO BARRACAO
26034352	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR PACIFICO RODRIGUES DA LUZ
26138875	ANEXO I DO COLEGIO DA POLICIA MILITAR PETROLINA
26034336	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM MALAN
26036177	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES - 6
26036169	ESCOLA MANOEL MARINHO
26034476	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL MOYSES BARBOSA
26035073	ESCOLA POETA CARLOS DRUMOND DE ANDRADE
26033879	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OTACILIO NUNES DE SOUZA
26187965	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSORA MARIA WILZA BARROS DE MIRANDA
26034379	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL EDUARDO COELHO

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26036118	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JESUINO ANTONIO DAVILA
26187973	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EVANIRA DE SOUZA DIAS
26035316	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JOAO FERREIRA GOMES
26035553	ESCOLA ESTADUAL DE APLICACAO PROFESSORA VANDE DE SOUZA FERREIRA
26178095	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLEMENTINO COELHO
26034298	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO PADILHA
26034441	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARECHAL ANTONIO ALVES FILHO
26036215	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES - 9
26035502	ESCOLA ANTONIO NUNES DOS SANTOS
26035340	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ANTONIO CASSIMIRO
26035049	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MANOEL DE PAIVA NETTO
26036045	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR HUMBERTO SOARES
26035600	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GERCINO COELHO
26177927	ESCOLA MALAQUIAS MENDES DA SILVA
26059789	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO COMENDADOR MANOEL CAETANO DE BRITO
26093995	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO MANOEL GOMES D ASSUNCAO
26102153	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ELISA MARQUES DE ASSIS
26102250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR FERNANDO PESSOA DE MELLO
26132735	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOLIDONIO PEREIRA DE CARVALHO
26018977	ESCOLA TOME FRANCISCO DA SILVA
26128454	ESCOLA PROFESSOR JOSE DOS ANJOS
26128420	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO CELSO
26135396	CONSERVATORIO PERNAMBUCANO DE MUSICA
26126192	ESCOLA GABRIELA MISTRAL
26126621	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ROTARY DE NOVA DESCOBERTA
26191814	CENTRO EDUCACIONAL INCLUSIVO ULISSES PERNAMBUCANO - CEIUP
26128721	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MARDONIO DE ANDRADE LIMA COELHO
26128527	ESCOLA ROTARY DO ALTO DO PASCOAL
26122227	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO GOVERNADOR BARBOSA LIMA
26128195	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JARBAS PERNAMBUCANO
26128560	ESCOLA SAO FRANCISCO DE ASSIS - RN
26125650	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO LIONS DE PARNAMIRIM
26125781	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SILVA JARDIM
26128179	ESCOLA DOUTOR FRANCISCO PESSOA DE QUEIROZ
26122278	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGUEIRA COSTA
26125978	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALVARO LINS
26126052	ESCOLA CORONEL OTHON
26128160	ESCOLA DOUTOR FABIO CORREA
26121824	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS VALDEMAR DE OLIVEIRA
26121751	ESCOLA TECNICA ESTADUAL GINASIO PERNAMBUCANO
26125757	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CANDIDO DUARTE
26126214	ESCOLA GOV CARLOS DE LIMA CAVALCANTI
26128101	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BEBERIBE

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26128586	ESCOLA SAO JUDAS TADEU
26121816	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ALMIRANTE SOARES DUTRA
26125943	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MONSENHOR MANOEL MARQUES
26122677	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA PAULA FRASSINETTI
26121859	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIBAL FERNANDES
26126575	ESCOLA PADRE JOAO BARBOSA
26122685	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR AGAMENON MAGALHAES - ETEPAM
26126206	ESCOLA GILBERTO FREYRE
26126079	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AGEU MAGALHAES
26121948	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SYLVIO RABELO
26153688	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DO RECIFE - CAEER
26121670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POETA MANUEL BANDEIRA
26126613	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ROSA DE MAGALHAES MELO
26126443	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO NOSSA SENHORA DE FATIMA
26157985	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DE CRIATIVIDADE MUSICAL
26126133	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM VITAL
26122260	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR MOTTA E ALBUQUERQUE
26128403	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE NERCIO RODRIGUES
26172712	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GINASIO PERNAMBUCANO - AURORA
26126605	ESCOLA TOME GIBSON
26179610	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOBREGA
26120992	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO LICEU DE ARTES E OFICIOS
26188040	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR ANTONIO CARLOS GOMES DA COSTA
26122120	COLEGIO DA POLICIA MILITAR DE PERNAMBUCO
26125641	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE VILELA
26122545	ESCOLA DOM CARLOS COELHO - RECIFE
26126141	ESCOLA DONA MARIA TERESA CORREA
26126010	ESCOLA CAIO PEREIRA
26128497	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR ALFREDO FREYRE
26122510	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLOVIS BEVILAQUA
26188295	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POMPEIA CAMPOS
26121891	ESCOLA JOSE MARIA
26125986	ESCOLA ANA MALTA DA COSTA AZEVEDO
26126290	ESCOLA MARIA AMALIA
26126109	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MACHADO
26183021	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL BATISTA
26121867	ESCOLA CONEGO ROCHAEL DE MEDEIROS
26122553	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL EMBAIXADOR GILBERTO AMADO
26121620	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL JOAO BARBALHO
26124190	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTOS DUMONT
26123517	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MARIANO
26178230	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CICERO DIAS
26124653	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LAGOA ENCANTADA
26124939	ESCOLA SARGENTO CAMARGO
26124785	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM SEBASTIAO LEME
26122839	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OTHON PARAISO

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26123576	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE HUMBERTO CASTELO BRANCO
26123509	ESCOLA EDWIGES DE SA PEREIRA
26124912	ESCOLA ROBERTO SILVEIRA
26123770	ESCOLA HEROIS DA RESTAURACAO
26123479	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTO TORRES
26124580	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ELEANOR ROOSEVELT
26124831	ESCOLA PADRE LEBRET
26122847	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AMAURY DE MEDEIROS
26179857	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PORTO DIGITAL
26124599	ESCOLA ENEIDA RABELLO
26123240	ESCOLA MARIA GORETTI
26125358	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MONTE VERDE
26122987	ESCOLA CARMELA DUTRA
26125072	ESCOLA LANDELINO ROCHA
26124696	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA RITA DA SILVA LESSA
26124920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO SAO FRANCISCO DE ASSIS
26122960	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VIDAL DE NEGREIROS
26124432	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO APOLONIO SALES
26125013	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO GERCINO DE PONTES
26124645	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO JORNALISTA COSTA PORTO
26127695	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO JOAQUIM XAVIER DE BRITO
26124904	ESCOLA VILA DOS MILAGRES
26123592	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR TRAJANO DE MENDONCA
26127636	ESCOLA EDUCADOR PAULO FREIRE
26125048	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOAO BEZERRA
26127741	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA HELENA PUGO
26123231	ESCOLA MACIEL PINHEIRO
26153491	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL MONSENHOR MANOEL LEONARDO DE BARROS BARRETO
26118742	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR PAULO PESSOA GUERRA
26123703	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIBAL FALCAO
26123584	ESCOLA PROFESSORA OLINDINA ALVES SEMENTE
26123819	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIANO TEIXEIRA
26125080	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL LUIS DE CAMOES
26123720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO BARAO DO BONITO
26123150	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL CREUSA BARRETO DORNELAS
26123282	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM TAVORA
26122855	ESCOLA DEBORA FEIJO
26127300	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DIARIO DE PERNAMBUCO
26121247	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM NABUCO
26123533	ESCOLA MONSENHOR ALVARO NEGROMONTE
26127415	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLINTO VICTOR
26124602	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ENGENHEIRO LAURO DINIZ
26127334	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA TRAJANO CHACON

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26176238	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR LUCILO AVILA PESSOA
26127512	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO SENADOR NOVAES FILHO
26123258	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARTINS JUNIOR
26122880	ESCOLA PRESIDENTE ARTHUR DA COSTA E SILVA
26127423	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PINTOR LAURO VILLARES
26134180	ESCOLA PROFESSOR JOEL PONTES
26125250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR FERNANDO MOTA
26127474	ESCOLA PADRE DEHON
26127571	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO BARROS CARVALHO
26120100	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO PROFESSORA INALDA SPINELLI
26117916	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS POETA JOAQUIM CARDOZO
26123525	ESCOLA MARCELINO CHAMPAGNAT
26124424	ESCOLA PROFESSOR MARCOS DE BARROS FREIRE
26124572	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DELMIRO GOUVEIA
26124440	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ASSIS CHATEAUBRIAND
26124858	ESCOLA NOSSA SENHORA DA CONCEICAO
26124475	ESCOLA BRIGADEIRO EDUARDO GOMES - RECIFE
26124670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MARECHAL EURICO GASPAR DUTRA
26124807	ESCOLA PROFESSOR JOSE VICENTE BARBOSA
26122952	ESCOLA SENADOR NILO DE SOUZA COELHO
26127539	ESCOLA PROFESSORA FONTAINHA DE ABREU
26060124	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL BACELAR
26102552	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO LOPES DE SIQUEIRA SANTOS
26102633	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE AMERICO NOVAIS
26103370	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM SILVERIO PIMENTEL
26169223	ESCOLA ESTADUAL DOUTOR CAETANO MONTEIRO
26086077	ESCOLA DE REFERENCIA DE ENSINO MEDIO JOAO PESSOA SOUTO MAIOR
26011050	ESCOLA ANTONIO VIEIRA DE BARROS
26011611	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS PENA FILHO
26175509	ESCOLA ESTADUAL QUILOMBOLA PROFESSORA ROSA DORALINA MENDES
26011018	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS PROFESSORA MARIA DA CONCEICAO CISNEIROS SAMPAIO
26011883	ESCOLA PROFESSOR MANUEL LEITE
26011352	ESCOLA PROFESSORA MAURINA RODRIGUES DOS SANTOS
26011654	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL JOSE VITORINO DE BARROS
26011069	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AURA SAMPAIO PARENTE MUNIZ
26011344	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR URBANO GOMES DE SA
26012081	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO AGRICOLA DE UMAS
26179806	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE SALGUEIRO
26080516	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR JOAO MARQUES
26061023	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DE FATIMA
26061112	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DOUTOR BENJAMIN CARACIOLO
26154803	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ELVIRA GRANJA DE SOUZA
26063905	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ ALVES DA SILVA
26176254	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE NIVALDO PEREIRA RAMOS

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26063891	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE FRANCELINO ARAGAO
26063999	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ZUZINHA
26064030	ESCOLA MALAQUIAS CARDOSO ARAGAO
26064006	ESCOLA PROFESSORA MARIA LUCIA ALVES
26181975	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DJALMA MACEDO GOMES
26169029	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RAIMUNDO DE CASTRO FERREIRA
26037653	ESCOLA PROFESSOR AGAMENON MAGALHAES
26037904	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MAURILO SAMPAIO
26140144	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PAU BRASIL
26179997	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EDITE MATOS
26104083	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ELOY MALTA DE ALENCAR
26185660	ESCOLA TECNICA ESTADUAL GOVERNADOR EDUARDO CAMPOS - SAO BENTO DO UNA - GARANHUNS
26061643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RODOLFO PAIVA
26366614	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DO PATROCINIO MOTA
26062410	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AGAMENON MAGALHAES
26062585	ESCOLA PIO XII
26081059	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO FERNANDES DA SILVA
26086638	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI EPIFANIO
26104229	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CARLOS JOSE DIAS DA SILVA
26104245	ESCOLA SAO FRANCISCO DE ASSIS - LT
26013185	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PROFESSOR MANOEL DE QUEIROZ
26185113	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PEDRO LEAO LEAL
26012359	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR WALMY CAMPOS BEZERRA
26176262	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSORA CELIA SIQUEIRA
26019949	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR SEBASTIAO FERREIRA RABELO SOBRINHO
26019825	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDSON SIMOES
26019922	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLIVEIRA LIMA - SJ EGITO
26129094	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONDE PEREIRA CARNEIRO
26129086	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONDE CORREA DE ARAUJO
26129590	ESCOLA VARZEA FRIA
26129388	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR AGAMENOM MAGALHAES
26071673	ESCOLA PROFESSOR JOAO BARBOSA DE ALMEIDA
26071606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL JOAO FRANCISCO
26020882	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO METHODIO DE GODOY LIMA
26020971	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORNELIO SOARES
26021900	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOLIDONIO LEITE
26178192	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ADAUTO CARVALHO
26021927	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO IRNERO IGNACIO
26020955	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CLOVIS NOGUEIRA ALVES
26020998	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL IRMA ELIZABETH
26029812	ESCOLA AMARO LAFAYETTE
26029936	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JORGE DE MENEZES
26029910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLAVO BILAC
26525933	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ARLINDO FERREIRA DOS SANTOS
26104601	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BARRA DO SIRINHAEM

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod Mec	Nome da Escola
26104920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR EURICO CHAVES
26169193	ESCOLA ESTADUAL TEOTONIO CORREIA DA SILVA
26008467	ESCOLA CORONEL CHICO ROMAO
26008181	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE MEDICI
26022850	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DE LOURDES
26064642	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL MARIA CECILIA BARBOSA LEAL
26064626	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO FARIAS
26064618	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NATALICIA MARIA FIGUEIROA DA SILVA
26525836	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ANTONIO ARRUDA DE FARIAS
26023334	ESCOLA DE REFERENCIA EM FUNDAMENTAL E MEDIO PEDRO PIRES FERREIRA
26133949	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA CARLOTA BRECKENFELD
26023245	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ARNALDO ALVES CAVALCANTI
26063310	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE LEITE BARROS
26063280	ESCOLA FRANCISCO DE ASSIS BARROS
26043335	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO BATISTA DE VASCONCELOS - TACARATU
26043130	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL SERGIO MAGALHAES
26149907	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO JUAZEIRO
26065592	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO CORDEIRO DE ARRUDA
26065606	ESCOLA JOSE BEZERRA DE ANDRADE
26081180	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ALFREDO DAMASO
26038536	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUMERCINDO CABRAL
26091925	ESCOLA PROFESSOR JOAO ROBERTO MOREIRA
26091879	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL ANA EUFRASIA CABRAL DE MOURA
26091771	ESCOLA MARIANA FERREIRA LIMA
26091828	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOSE MENDES DA SILVA
26178176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE TIMBAUBA PROFESSOR ANTONIO JOSE BARBOZA DOS SANTOS
26091836	ESCOLA PROFESSORA ELISABETH LYRA
26091658	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL CLOVIS SALGADO
26525810	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL ARRAES DE ALENCAR
26091720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JADER DE ANDRADE
26092298	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL AGAMENON MAGALHAES
26008530	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GOVERNADOR MUNIZ FALCAO
26008882	ESCOLA PROFESSORA ANTONIA MARINHO APOLINARIO
26008548	ESCOLA HORTENCIO PEREIRA LIMA
26134085	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALFREDO DE CARVALHO
26048337	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE EMILIO DE MELO
26024578	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL ERNESTO DE SOUZA LEITE
26024551	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO OLIMPIO TORRES
26049406	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUITERIA WANDERLEY SIMOES
26014190	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANISIO VERAS
26145677	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JUSTA BARBOSA DE SALES
26092492	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR JOAQUIM CORREIA
26092786	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE GUEDES
26094860	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUIOMAR KRAUSE GONCALVES

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



GOVERNO DE
PERNAMBUCO
ESTADO DE MUDANÇA

Cod Mec	Nome da Escola
26095572	ESCOLA OLIVIA CARNEIRO DE CARVALHO
26095289	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE JOAQUIM DA SILVA FILHO
26094800	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO DIAS CARDOSO
26095297	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA AMELIA COELHO
26095335	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR JOAO CLEOFAS DE OLIVEIRA
26094878	ESCOLA MADRE LUCILA MAGALHAES

ANEXO II - Lista de Escolas com Biblioteca/Sala de Leitura

Cod. Mec	Nome da Escola
26106612	ESCOLA MARECHAL COSTA E SILVA
26106957	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ RODOLFO DE ARAUJO JUNIOR
26106701	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PASTOR AMARO DE SENA
26106728	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO POLIVALENTE DE ABREU E LIMA
26137149	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO STELA MARIA DOS SANTOS PINTO BARROS
26107082	ESCOLA PROFESSORA ISAURA DE FRANCA
26189585	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PASTOR ISAAC MARTINS RODRIGUES
26178435	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA VIEIRA MULITERNO
26107104	ESCOLA DE ABREU E LIMA
26107074	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PROFESSORA AZINETE RAMOS CARNEIRO
26106698	ESCOLA ORFANATO ESTRELA DE BETHEL
26014572	ESCOLA CONEGO JOAO LEITE GONCALVES DE ANDRADE
26014564	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NORMAL ESTADUAL PROFESSORA IONE DE GOES BARROS
26014670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ANTONIO DE PADUA SANTOS
26030950	ESCOLA ANTONIO CAVALCANTI FILHO
26187566	ESCOLA ESTADUAL CLAUDIO RODRIGUES GALINDO
26540720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA IRENE MARIA RAMOS COELHO
26081849	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOSE CONSTANTINO
26096030	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO VICENTE DE QUEIROZ
26096358	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO VICENTE DE QUEIROZ - USINA
26044412	ESCOLA JOAO RODRIGUES CARDOSO
26044404	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA BILINGUE ANTONIO JOSE MOREIRA
26043548	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA AMBROSIO PEREIRA JUNIOR
26044862	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL NICOLAU SIQUEIRA
26049562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GONCALO ANTUNES BEZERRA
26086905	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUINA LIRA
26087030	ESCOLA DOM BOSCO
26087022	ESCOLA CEL LUIZ IGNACIO PESSOA DE MELO
26082179	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR FRANCISCO JOAQUIM DE BARROS CORREIA
26082020	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE LINS DE FIGUEIREDO
26097117	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO ALVES DE ARAUJO
26097249	ESCOLA DOM LUIZ DE BRITO
26071924	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AZARIAS SALGADO
26105837	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA GAYAO PESSOA GUERRA
26179474	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSIAS INOJOSA DE OLIVEIRA
26001225	ESCOLA SAO JOAO BATISTA - ARARIPINA
26001896	ESCOLA VITALINA MARIA DE JESUS
26000261	ESCOLA DA INDEPENDENCIA
26001624	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIZIO RODRIGUES COELHO
26000636	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL RIBEIRO DAMASCENO

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26000024	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ GONZAGA DUARTE
26000792	ESCOLA PROFESSOR MANOEL BONIFACIO COSTA
26000741	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE LUIZ GONZAGA
26175533	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PEDRO MUNIZ FALCAO
26025280	ESCOLA SANTA CECILIA
26024721	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL ANTONIO JAPIASSU
26024802	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MONSENHOR JOSE KEHRLE
26024730	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS RIOS
26024675	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR VITORINO FREIRE
26185741	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR FRANCISCO JONAS FEITOSA COSTA
26024756	ESCOLA INDUSTRIAL DE ARCOVERDE
26024764	ESCOLA JORNALISTA EDSON REGIS
26025175	ESCOLA NOE NUNES FERRAZ
26024780	ESCOLA LIONS ANTONIO MORENO
26024667	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS CICERO FRANKLIN CORDEIRO
26181657	ESCOLA ESTADUAL DIRCELIO FERREIRA DE PAIVA JUNIOR
26178699	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE ARCOVERDE
26082861	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LEOBALDO SOARES DA SILVA
26097354	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO CRISTIANO BARBOSA E SILVA
26097591	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOAQUIM AUGUSTO DE NORONHA FILHO
26097257	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ANTHENOR GUIMARAES
26097370	ESCOLA HELIO SANTIAGO RAMOS
26097982	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE TANCREDO NEVES
26040220	ESCOLA CELESTINO NUNES
26038935	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR JOAO PIRES
26039770	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DOUTOR ALIPIO LUSTOSA
26039702	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TERCINA RORIZ
26134213	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA EMILIA CANTARELLI
26179873	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BELO JARDIM
26050188	ESCOLA PADRE GIOVANNI TONIUTTI
26185938	ESCOLA TECNICA ESTADUAL EDSON MORORO MOURA
26050048	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BENTO AMERICO
26050196	ESCOLA PROFESSOR DONINO
26050102	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO MONTEIRO DE MELO
26050331	ESCOLA TOMAS ALVES
26050200	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA GALVAO
26050064	ESCOLA FREI CASSIANO COMACCHIO
26025876	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OSMAR DE SOUZA FERRAZ
26051176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO EURICO QUEIROZ
26051761	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO ALEXANDRE CAVALCANTI
26177013	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BEZERROS
26176211	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA JOSE VASCONCELOS
26051737	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA ANA
26051702	ESCOLA DOM JOSE LAMARTINE SOARES
26001942	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARTUR BARROS CAVALCANTI
26001900	ESCOLA JOAO CARLOS LOCIO DE ALMEIDA

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26185725	ESCOLA ESTADUAL LUIZ GOMES DINIZ
26072254	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI CAETANO DE MESSINA
26072149	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL JOSE ABILIO
26188554	ESCOLA TECNICA ESTADUAL FRANCISCO DE MATOS SOBRINHO
26067552	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RAIMUNDO HONORIO
26067382	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JUSTULINO FERREIRA GOMES
26067137	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR MOTA SILVEIRA
26083493	ESCOLA PE JOSE AUGUSTO
26083159	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ALEXANDRINO DA ROCHA
26176220	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CELIA DE SOUZA LEO ARRAES DE ALENCAR
26073102	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ISMENIA LEMOS WANDERLEY
26015315	ESCOLA DE REFERENCIA ENSINO MEDIO JOSE SEVERINO DE ARAUJO
26052083	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANDRE CORDEIRO
26087375	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JAIME COELHO
26087529	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL LAURINDO GOMES
26185750	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JORNALISTA CYL GALLINDO
26046040	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO VIGARIO JOAO INACIO
26045656	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO FELIX DE CANTALICE
26045745	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DUQUE DE CAXIAS
26046130	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA JUSSARA BARBOSA
26045540	ESCOLA SATURNINO VIEIRA DE MELO
26153742	ESCOLA ESTADUAL MADRE IVA BEZERRA DE ARAUJO
26171198	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PROFESSORA MARIA EUGENIA LOPES GOMES
26130386	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE RODRIGUES DE CARVALHO
26130149	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EMIDIO CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE
26129817	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR ANTONIO DA SILVA GUIMARAES
26130203	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR FRANCISCO PESSOA DE QUEIROZ
26178087	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CABO DE SANTO AGOSTINHO
26185768	ESCOLA TECNICA ESTADUAL LUIZ ALVES LACERDA
26130319	ESCOLA PROFESSOR NATANAEL BARBOSA MEDRADO
26130521	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ZUMBI DOS PALMARES
26178079	ESCOLA ESTADUAL FERNANDO SOARES LYRA
26129922	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUISA GUERRA
26129868	ESCOLA TECNICA ESTADUAL EPITACIO PESSOA
26130114	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PASTOR JOSE FLORENCIO RODRIGUES
26191229	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSORA MARIA AMELIA DE FREITAS ARAUJO
26031914	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR PAULO GUERRA
26426714	ESCOLA INDIGENA CAPITAO DENA
26032325	ESCOLA INDIGENA BERTO CIRILO DOS SANTOS
26031892	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA MILITAO PRIMO DOS SANTOS
26031272	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE CALDAS CAVALCANTI
26031841	ESCOLA INDIGENA MARIA ROSA DO ESPIRITO SANTO
26032090	ESCOLA INDIGENA ACILON CIRIACO DA LUZ
26031469	ESCOLA INDIGENA JOAO ALBERTO MACIEL

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26052792	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PRESIDENTE KENNEDY
26052776	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORSINA BRAGA
26073498	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ PEREIRA JUNIOR
26074079	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTA CORDEIRO DE MELO
26015625	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO GOMES DE LIMA
26107651	ESCOLA MARIA DA CONCEICAO DO REGO B LACERDA
26108046	ESCOLA MAJOR LELIO
26165112	ESCOLA SANTA SOFIA
26176246	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ALCIDES DO NASCIMENTO LINS
26107600	ESCOLA FREI CANECA
26107937	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ANTONIO CARNEIRO LEAO
26107562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO CONSELHEIRO SAMUEL MAC DOWELL
26174570	ESCOLA ESTADUAL PIO XII
26107597	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO FRANCISCO DE PAULA CORREA DE ARAUJO
26107945	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CARLOS FREDERICO DO REGO MACIEL
26107546	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ANTONIO CORREIA DE ARAUJO
26107996	ESCOLA VALE DAS PEDREIRAS
26108240	ESCOLA TIMBI
26107570	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DEPUTADO OSCAR CARNEIRO
26413817	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO TORQUATO DE CASTRO
26107678	ESCOLA MINISTRO JARBAS PASSARINHO
26107627	ESCOLA JOAQUIM AMAZONAS
26108038	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TITO PEREIRA DE OLIVEIRA
26107961	ESCOLA PROFESSOR NELSON CHAVES
26083639	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUINTINO BOCAIUVA
26087715	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO TAVARES
26074311	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JERONIMO GUEIROS
26074362	ESCOLA PE ANTONIO CALLOU DE ALENCAR
26182173	ESCOLA ESTADUAL MONSENHOR ADELMAR DA MOTA VALENCA
26053608	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DO PERPETUO SOCORRO
26016028	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM MENDES DA SILVA
26176203	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR PAULO FREIRE
26016010	ESCOLA JOAO GOMES DOS REIS
26040743	ESCOLA MILTON PEREIRA NETO
26040824	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA ESPECIOSA BENIGNA DE BARROS
26040387	ESCOLA JOAO LIMA
26040581	ESCOLA GOV ESTACIO COIMBRA
26169754	ESCOLA CAXUA
26040760	ESCOLA ODILON NUNES
26040786	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA MANOEL MIGUEL DO NASCIMENTO
26040441	ESCOLA MANOEL JOAO DE SOUZA
26158582	ESCOLA SIMAO CICERO DA SILVA
26040522	ESCOLA SAGRADA FAMILIA

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26169738	ESCOLA SANTA MADALENA
26040506	ESCOLA QUINTINO DE MENEZES
26040646	ESCOLA EMILIANO QUIRINO DE SA
26040280	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR AURELIANO GONCALVES DOS SANTOS
26040310	ESCOLA BOM JESUS DOS AFLITOS
26188643	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA ANANIAS DE SENA
26040301	ESCOLA ROSILDA SABAS DE SOUZA
26040727	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA PEDRO FRANCISCO DE OLIVEIRA
26040557	ESCOLA VICENTE MUNIZ
26139081	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO RODRIGUES LEITE
26040751	ESCOLA MONTEIRO LOBATO
26146991	ESCOLA JULIO JOSE DA SILVA
26040808	ESCOLA ANA NUNES DA SILVA
26040530	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TIA AMELIA CAXIADO
26040468	ESCOLA OLHO DAGUA DO PADRE
26088134	ESCOLA SAO JOSE
26087910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO CAVALCANTI PETRIBU
26088037	ESCOLA PAULA FRASSINETTI
26087880	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO DEPUTADO JOAO TEOBALDO DE AZEVEDO
26525720	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA EDUARDA RAMOS DE BARROS
26087928	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DE LIMA JUNIOR
26088258	ESCOLA ALUISIO GERMANO
26088053	ESCOLA LIONS CLUBE DE CARPINA
26053845	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DE CARUARU NELSON BARBALHO
26055082	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR LISBOA
26054876	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR VICENTE MONTEIRO
26054914	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ELISETE LOPES DE LIMA PIRES
26054019	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ANTONIA CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE
26054043	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM MIGUEL DE LIMA VALVERDE
26054884	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ADELIA LEAL FERREIRA
26054060	ESCOLA DOM VITAL - CARUARU
26054027	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARNALDO ASSUNCAO
26054140	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA AUXILIADORA LIBERATO
26055210	ESCOLA JOSE CARLOS FLORENCIO
26053853	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NICANOR SOUTO MAIOR
26054949	ESCOLA PROFESSORA ROSILDA MACIEL VIEIRA
26054809	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ZACARIAS TAVARES
26055040	ESCOLA SANTO AMARO
26054965	ESCOLA PROFESSOR JOSE BIONE DE ARAUJO
26054094	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FELISBERTO CARVALHO
26055473	ESCOLA PAULINA MONTEIRO
26055368	ESCOLA IRMA SONIA
26187051	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MINISTRO FERNANDO LYRA
26053756	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ROTARY CLUB CARUARU
26054825	ESCOLA PROFESSORA JESUINA PEREIRA REGO
26054850	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MARIO SETTE

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26065568	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO XXIII
26098210	ESCOLA ATHAYDE ACCIOLY LINS
26098482	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MENDO SAMPAIO
26098270	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO COSTA AZEVEDO - CATENDE
26098504	ESCOLA TOBIAS BARRETO
26098415	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO SOFIA FEIJO SAMPAIO
26009315	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MANOEL JOAQUIM LEITE
26009323	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO VALDICLEIWTSON DA SILVA MENEZES
26093030	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE COSTA E SILVA
26093219	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO BATISTA DE VASCONCELOS - CHA GRANDE
26088533	ESCOLA JULIO CORREIA DE OLIVEIRA
26088410	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO CORREIA DE OLIVEIRA ANDRADE
26074907	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO LUCIO DA SILVA
26074923	ESCOLA PROFESSORA CLARICE GODOY
26098822	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ABIGAIL GUERRA
26067803	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL GONCALVES DE LIMA
26084201	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA DE LOURDES TEMPORAL
26084040	ESCOLA EZEQUIEL BERTINO DE ALMEIDA
26026627	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE PEREIRA BURGOS
26025981	ESCOLA GENERAL JOAQUIM INACIO
26181649	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUILOMBOLA VEREADORA ALZIRA TENORIO DO AMARAL
26033089	ESCOLA NOSSA SENHORA DAS GRACAS - DORMENTES
26033356	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR NILO COELHO
26098920	ESCOLA TECNICA ESTADUAL LUIZ DIAS LINS
26099497	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VIGARIO PEDROSA
26099489	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR JOAO RODRIGUES DE CARVALHO
26099322	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ERALDO CAMPOS
26099365	ESCOLA DOUTOR FERNANDO CAMPELO
26003066	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BARAO DE EXU
26003210	ESCOLA SAO VICENTE DE PAULA - EXU
26003082	ESCOLA PADRE MEDEIROS
26003821	ESCOLA NELSON ARAUJO
26068508	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO INACIO
26068427	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARILENE CHAVES DE SANTANA
26132001	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO ARQUIPELAGO FERNANDO DE NORONHA
26158531	CENTRO INTEGRADO DE EDUCACAO INFANTIL BEM-ME-QUER
26088606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EMILIANO PEREIRA BORGES
26016540	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AIRES GAMA
26016729	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DARIO GOMES DE LIMA
26133974	ESCOLA PEDRO SANTOS ESTIMA
26419823	ESCOLA ESTADUAL TERESINHA DE SOUZA LIRA
26155435	ESCOLA JOAQUIM ROSENO DOS SANTOS

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26040948	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO NESTOR VALGUEIRO DE CARVALHO
26040972	ESCOLA JULIO DE MELLO
26040956	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DEPUTADO AFONSO FERRAZ
26041200	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO TRES MARIAS
26063522	ESCOLA TEOFILO SEVERINO DE ARRUDA
26063530	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO JOSE
26165783	ESCOLA ESTADUAL NOSSA SENHORA DA PENHA
26099853	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR JAIME MONTEIRO
26076250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VIRGEM DO SOCORRO
26076357	ESCOLA INSTITUTO PRESBITERIANO DE HELIOPOLIS
26075385	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO MADEIROS
26075903	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JERONIMO GUEIROS
26075997	ESCOLA SENADOR ADERBAL JUREMA - GARANHUNS
26075733	ESCOLA DUQUE DE CAXIAS
26075920	ESCOLA PROFESSORA ELVIRA VIANA
26075709	ESCOLA DOM JUVENCIO BRITTO
26076047	ESCOLA SIMOA GOMES
26075687	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM JOAO DA MATA AMARAL
26075768	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HENRIQUE DIAS
26093570	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BARROS GUIMARAES
26093600	ESCOLA PAROQUIAL DE MENORES
26088894	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BENIGNO PESSOA DE ARAUJO
26525798	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ADERICO ALVES DE VASCONCELOS
26089190	ESCOLA ANDRE VIDAL DE NEGREIROS
26089424	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI CAMPO MAYOR
26088851	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO GONDIM
26088886	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR JOAO ALFREDO
26089238	ESCOLA CEL JOSE PINTO DE ABREU
26004453	ESCOLA NOSSA SENHORA DO BOM CONSELHO
26525780	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GOVERNADOR MIGUEL ARRAES DE ALENCAR
26056577	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ANTONIO FARIAS
26176882	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR JOSE LUIZ DE MENDONCA
26056623	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLETO CAMPELO
26056550	ESCOLA AARAO LINS DE ANDRADE
26056658	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEVALDO BORGES
26056798	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL MONSENHOR JOSE ELIAS DE ALMEIDA
26076780	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO PEREIRA DA COSTA
26027186	ESCOLA INDIGENA PEDRO FERREIRA DE QUEIROZ
26026902	ESCOLA APOLONIO ALVES DA SILVA
26027615	ESCOLA IRACEMA MOURA DE MORAES VERAS
26026910	ESCOLA CICERO AUGUSTO GOMES
26027488	ESCOLA JOAQUIM GUEDES CORREIA GONDIM NETO
26027828	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO BEZERRA DE MELO
26027836	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL INOCENCIO CORREIA LIMA
26084317	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL MOREIRA DA COSTA
26105225	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DESEMBARGADOR CARLOS XAVIER PAES BARRETTO

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26105519	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTOS COSME E DAMIAO
26187825	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JURANDIR BEZERRA LINS
26437724	ESCOLA DOM HELDER CAMARA
26105187	ESCOLA BARAO DE VERA CRUZ
26105888	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO NOVA CRUZ
26105195	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BRASILINO JOSE DE CARVALHO
26105314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO PESSOA GUERRA
26105250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EURICO PFISTERER
26017598	ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM ALVES DE FREITAS
26027917	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO GUILHERME DIAS LIMA
26153157	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA CLOVIS GOMES DE SA
26028506	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA AIMBERE
26018020	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARISTAQUE JOSE DE VERAS
26131668	ESCOLA ANIBAL CARDOSO
26131528	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTINA DA COSTA SOARES
26131692	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MARIO ALVES DA SILVA
26131684	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI OTTO
26130947	ESCOLA DOMINGOS DE ALBUQUERQUE
26178028	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE IPOJUCA
26004518	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARAO PEIXOTO DE ALENCAR
26004488	ESCOLA NOSSA SENHORA DO SOCORRO
26004593	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM EUGENIO SILVA
26185059	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GENIFA FELISBELA NOBRE
26041910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA DE MENEZES GUIMARAES
26191261	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA FERREIRA MARTINS
26047365	ESCOLA FREI JOAO PEREIRA DE SOUZA
26047187	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO DE ALCANTARA RAMOS
26106213	ESCOLA DE JAGUARIBE
26106159	ESCOLA SENADOR PAULO PESSOA GUERRA
26106060	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTO AUGUSTO DE MORAIS PRADINES
26134847	ESCOLA POETA OLEGARIO MARIANO
26089530	ESCOLA ARRUDA CAMARA
26089718	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL JOSE ANTONIO BEZERRA DE MENEZES
26089505	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI ORLANDO
26018314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TERESA TORRES
26106388	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EURIDICE CADAVAL
26106353	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO SENADOR JOSE ERMIRIO DE MORAES
26106337	ESCOLA PROFESSORA GERCINA FERNANDES RODRIGUES
26525852	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR DENIVAL JOSE RODRIGUES DE MELO
26089947	ESCOLA SEVERINO GOUVEIA DE LIMA
26109042	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RODOLFO AURELIANO
26185946	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ADVOGADO JOSE DAVI GIL RODRIGUES
26110857	ESCOLA ALZIRA DA FONSECA BREUEL
26109360	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BERNARDO VIEIRA
26111349	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO SUPERVISORA MIRIAM SEIXAS
26109468	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VILA RICA

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26109115	ESCOLA SOUZA BRANDAO
26109441	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESPORTISTA RUBEM RODRIGUES MOREIRA
26110997	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDSON MOURY FERNANDES
26111357	ESCOLA ZEQUINHA BARRETO
26108984	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POETA MAURO MOTA
26110245	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR ADERBAL JUREMA
26110849	ESCOLA ALTO DOS GUARARAPES
26111403	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ADELAIDE PESSOA CAMARA
26109107	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SIMON BOLIVAR
26111225	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR EPITACIO ANDRE DIAS
26108925	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NESTOR GOMES DE MOURA
26111195	ESCOLA PEDRO BARROS FILHO
26111411	ESCOLA AMOR DIVINO
26108801	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI ROMEU PEREA
26110148	ESCOLA ALFREDO TENORIO
26111241	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR JOSE NEVES FILHO
26111012	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FELIPE CAMARAO
26525828	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MAXIMIANO ACCIOLY CAMPOS
26111314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SATURNINO DE BRITO
26110270	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MOACYR DE ALBUQUERQUE
26110237	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR PETRONIO PORTELA
26110016	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI JABOATAO
26111209	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BENEDITO CUNHA MELO
26111284	ESCOLA VILA JOAO DE DEUS
26110229	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ODETE ANTUNES
26110970	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDMUR ARLINDO DE OLIVEIRA
26109506	ESCOLA HENRIQUETA DE OLIVEIRA
26110881	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO SEVERO
26111020	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HUMBERTO LINS BARRADAS
26110199	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MURILO BRAGA
26111268	ESCOLA JOAO PAULO I
26100940	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MIGUEL PELLEGRINO
26042525	ESCOLA NOSSA SENHORA APARECIDA - JATOBA
26042193	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA SAO JOSE
26042053	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE ITAPARICA
26171600	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL RURAL MANOEL GOMES DE SA
26155516	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA APINAGE
26042479	ESCOLA PANKARARUS
26042126	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA DR CARLOS ESTEVAO
26068877	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA AUXILIADORA
26068729	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JARINA MAIA
26100525	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GOVERNADOR EDUARDO CAMPOS
26174464	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HENRIQUE JUSTINO DE MELO
26077825	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEBASTIAO TIAGO DE OLIVEIRA
26133920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ANTONIO BARBOSA JUNIOR

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26090058	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR FRANCISCO SIQUEIRA C DA CUNHA
26090309	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TRISTAO FERREIRA BESSA
26084791	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MANOEL EDMUNDO
26155559	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM HELDER CAMARA
26037726	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ANTONIO DE AMORIM COELHO
26182106	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ANTONIO DOURADO CAVALCANTI
26078872	ESCOLA JORNALISTA MANUEL AMARAL
26078805	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEOLINDA AMARAL
26525879	ESCOLA ESTADUAL PAULO FREIRE
26069652	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL GINASIO ARTHUR CORREIA DE OLIVEIRA
26069288	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUSTRO COSTA
26069555	ESCOLA SERAFICO RICARDO
26069210	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA JANDIRA DE ANDRADE LIMA
26069318	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR SEBASTIAO DE VASCONCELOS GALVAO
26069202	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DO LIMOEIRO
26525801	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE HUMBERTO DE MOURA CAVALCANTI
26140187	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSORA SUZEL GALIZA
26090767	ESCOLA ANTONIO COUTINHO
26090759	ESCOLA BRIGADEIRO EDUARDO GOMES
26408643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA BENEDITA DE MORAIS GUERRA
26090406	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CREUSA DE FREITAS CAVALCANTI
26070090	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO DE ANDRADE GUERRA
26029243	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL MANOEL DE SOUZA NETO
26100614	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FABIO DA SILVEIRA BARROS
26010100	ESCOLA ANDRE NUNES
26009390	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO PIRES
26009617	ESCOLA FRANCISCO ALVES DE CARVALHO
26111870	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARDEAL DOM JAIME CAMARA
26112108	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOFRONIO PORTELA
26111853	ESCOLA ARTUR MENDONCA
26111926	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA DO CEU BANDEIRA
26090910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MACIEL MONTEIRO
26090856	ESCOLA CAPITAO PLINIO DE SOUZA MONTEIRO
26090899	ESCOLA DOM RICARDO VILELA
26090970	ESCOLA DE APLICACAO PROFESSOR CHAVES
26090864	ESCOLA DOM CARLOS COELHO - NAZARE
26113198	ESCOLA ANTONIO SOUTO FILHO
26113635	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MARIA EMILIA ROMEIRO ESTELITA
26150131	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR PAULO FREIRE
26113805	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PINTOR MANOEL BANDEIRA
26190737	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CHICO SCIENCE
26114135	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL SANTO INACIO DE LOYOLA

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26113929	ESCOLA RAIMUNDO DINIZ
26114607	ESCOLA JOAO MATOS GUIMARAES
26113210	ESCOLA ARGENTINA CASTELLO BRANCO
26113236	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUREA DE MOURA CAVALCANTI
26113856	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ESTEVAO PINTO
26113279	ESCOLA CEL VALERIANO EUGENIO DE MELO
26136460	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA ANA
26113538	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUEDES ALCOFORADO
26113562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO JERONIMO DE ALBUQUERQUE
26114852	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL SIGISMUNDO GONCALVES
26115069	ESCOLA NOSSA SENHORA DO CARMO - OLINDA
26135555	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ESCRITOR PAULO CAVALCANTI
26113449	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DOM PEDRO BANDEIRA DE MELO
26113813	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO COMPOSITOR ANTONIO MARIA
26113953	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO COSTA AZEVEDO
26114720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ERNESTO SILVA
26113392	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR RENATO FONSECA
26113724	ESCOLA MONSENHOR ARRUDA CAMARA
26112701	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE OLINDA
26114054	ESCOLA SAO LUCAS
26113325	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO CLIDIO DE LIMA NIGRO
26113830	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR CANDIDO PESSOA
26113260	ESCOLA CARLOS GONCALVES
26114860	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO TABAJARA
26114496	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO LUIZ REIS
26113880	ESCOLA PROFESSORA INES BORBA
26113333	ESCOLA CONEGO JONAS TAURINO
26113660	ESCOLA MARECHAL MASCARENHAS DE MORAES
26115085	ESCOLA THEMISTOCLES DE ANDRADE
26070260	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ABILIO DE SOUZA BARBOSA
26070618	ESCOLA PROFESSOR ANTONIO PEDRO DE AGUIAR
26070456	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA RITA MARIA DA CONCEICAO
26146967	ESCOLA BEM-TE-VI
26033364	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JACOB ANTONIO DE OLIVEIRA
26005107	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO SEBASTIAO - OURICURI
26006499	ESCOLA PROFESSOR TELESFORO SIQUEIRA
26005115	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FERNANDO BEZERRA
26006138	ESCOLA DOM IDILIO JOSE SOARES
26005689	ESCOLA SAO VICENTE DE PAULA - OURICURI
26167158	ESCOLA PROFESSORA GALTEMIR LINS
26101084	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ABILIO AMERICO GALVAO
26101602	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DA FRATERNIDADE PALMARENSE
26101653	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DE PALMARES

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26101203	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR PEDRO AFONSO DE MEDEIROS
26101599	ESCOLA PROFESSOR ELISEU PEREIRA DE MELO
26101610	ESCOLA MAQUINISTA AMARO MONTEIRO
26181665	ESCOLA ESTADUAL PADRE ANDRE ALBERT COOPMAN
26079593	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGINA PACIS - GARANHUNS
26148021	ESCOLA ESTADUAL GREGORIO BEZERRA - PANELAS
26178656	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE PANELAS
26010151	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ODORICO MELO
26010607	ESCOLA EUCLIDES DA CUNHA
26070880	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL GUILHERME DA SILVA
26070782	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO FERNANDO PASSOS
26135400	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA MARIZA JOSE BARBOSA DA SILVA
26091291	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR LANDELINO BARRETO LINS
26091542	ESCOLA JOAO CAVALCANTI PETRIBU
26091267	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HERCULANO BANDEIRA
26169975	ESCOLA JOSE ANTONIO FAGUNDES
26091259	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONFEDERACAO DO EQUADOR
26116383	ESCOLA PROFESSORA MARIA ALVES MACHADO
26116634	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PROFESSORA MARIA DO CARMO PINTO RIBEIRO
26117258	ESCOLA CUSTODIO PESSOA
26115913	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR LUIZ CABRAL DE MELO
26116367	ESCOLA PROFESSORA GENEROSA GIL PEREZ
26116413	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RADIALISTA LUIZ QUEIROGA
26116391	ESCOLA PROFESSORA ZULMIRA DE PAULA ALMEIDA
26115999	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MANUEL DE QUEIROZ
26116316	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA AMARINA SIMOES
26115883	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE PAULISTA
26181282	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE ALENCAR GOMES DA SILVA
26115964	ESCOLA GOVERNADOR ERALDO GUEIROS LEITE
26117290	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE OSMAR NOVAES
26117010	ESCOLA ESTADUAL SAO JOSE
26116014	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MAESTRO NELSON FERREIRA
26117045	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DANTAS BARRETO
26136489	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ESCRITOR JOSE DE ALENCAR
26116324	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ARNALDO CARNEIRO LEAO
26116308	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PRESIDENTE CASTELO BRANCO
26116359	ESCOLA PROFESSOR JOSE BRASILEIRO VILA NOVA
26115972	ESCOLA HISTORIADOR PEREIRA DA COSTA
26117274	ESCOLA MANUEL BASTOS TIGRE
26047837	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BRASILIANO DONINO DA COSTA LIMA
26048078	ESCOLA AMALIA CAVALCANTI DA COSTA LIMA
26047845	ESCOLA ANETE VALE DE OLIVEIRA
26058758	ESCOLA SANTA RITA
26190095	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA MARIA DO CARMO RODRIGUES LEITE
26058502	ESCOLA ESTADUAL OLAVO BILAC
26058910	ESCOLA CACILDA ALMEIDA

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



GOVERNO DE
PERNAMBUCO
ESTADO DE MUDANÇA

Cod. Mec	Nome da Escola
26058960	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CRISTO REI
26058812	ESCOLA PROFESSOR ARRUDA MARINHO
26147190	ESCOLA ESTADUAL ORORUBA
26058430	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DE ALMEIDA MACIEL
26059088	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARGARIDA DE LIMA FALCAO
26142830	ESCOLA ESTADUAL SAO JOSE
26058936	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DOM ADELMO CAVALCANTI MACHADO
26058952	ESCOLA ELIZEU ARAUJO
26059150	ESCOLA INTERMEDIARIA MONS OLIMPIO TORRES
26042045	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DELMIRO GOUVEIA-PETROLANDIA
26042037	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE JATOBA
26042169	ESCOLA LOGRADOURO
26042312	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO SAO FRANCISCO
26042070	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA CAVALCANTI NUNES
26154358	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO ICO MANDANTES
26177790	ESCOLA ESTADUAL BENTO XVI
26034310	ESCOLA ESTADUAL DE ALTERNANCIA
26140179	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL ENEIDE COELHO PAIXAO CAVALCANTI
26036134	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO NUCLEO DE MORADORES 11
26033836	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS JOAO BARRACAO
26034352	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR PACIFICO RODRIGUES DA LUZ
26036037	ESCOLA PROFESSOR SIMAO AMORIM DURANDO
26138875	ANEXO I DO COLEGIO DA POLICIA MILITAR PETROLINA
26034336	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM MALAN
26034425	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL JOAQUIM ANDRE CAVALCANTI
26036010	ESCOLA POETA JOSE RAULINO SAMPAIO
26036177	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES - 6
26036169	ESCOLA MANOEL MARINHO
26034476	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL MOYSES BARBOSA
26035073	ESCOLA POETA CARLOS DRUMOND DE ANDRADE
26033879	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OTACILIO NUNES DE SOUZA
26187965	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSORA MARIA WILZA BARROS DE MIRANDA
26034344	ESCOLA DOUTOR DIEGO REGO BARROS
26034379	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL EDUARDO COELHO
26035251	ESCOLA FRANCISCO XAVIER DOS SANTOS
26036118	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JESUINO ANTONIO DAVILA
26187973	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EVANIRA DE SOUZA DIAS
26034328	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO DOM AVELAR BRANDAO VILELA
26035316	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JOAO FERREIRA GOMES
26213800	ESCOLA MANOEL MESSIAS BARBOSA
26035553	ESCOLA ESTADUAL DE APLICACAO PROFESSORA VANDE DE SOUZA FERREIRA
26035120	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA OSA SANTANA DE CARVALHO

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26035146	ESCOLA PROFESSORA ADELINA ALMEIDA
26178095	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLEMENTINO COELHO
26034298	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO PADILHA
26034441	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARECHAL ANTONIO ALVES FILHO
26036215	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES - 9
26035502	ESCOLA ANTONIO NUNES DOS SANTOS
26035979	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PADRE LUIZ CASSIANO
26035340	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ANTONIO CASSIMIRO
26035561	ESCOLA DOM ANTONIO CAMPELO
26035049	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MANOEL DE PAIVA NETTO
26035111	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PROFESSOR MANOEL XAVIER PAES BARRETO
26036045	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR HUMBERTO SOARES
26035600	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GERCINO COELHO
26036266	ESCOLA SAO JOSE - PETROLINA
26177927	ESCOLA MALAQUIAS MENDES DA SILVA
26059789	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO COMENDADOR MANOEL CAETANO DE BRITO
26093995	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO MANOEL GOMES D ASSUNCAO
26102250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR FERNANDO PESSOA DE MELLO
26132735	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOLIDONIO PEREIRA DE CARVALHO
26018977	ESCOLA TOME FRANCISCO DA SILVA
26128454	ESCOLA PROFESSOR JOSE DOS ANJOS
26128420	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO CELSO
26135396	CONSERVATORIO PERNAMBUCANO DE MUSICA
26126192	ESCOLA GABRIELA MISTRAL
26126621	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ROTARY DE NOVA DESCOBERTA
26191814	CENTRO EDUCACIONAL INCLUSIVO ULISSES PERNAMBUCANO - CEIUP
26128721	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MARDONIO DE ANDRADE LIMA COELHO
26121344	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ DELGADO
26128527	ESCOLA ROTARY DO ALTO DO PASCOAL
26122227	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO GOVERNADOR BARBOSA LIMA
26128195	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JARBAS PERNAMBUCANO
26128560	ESCOLA SAO FRANCISCO DE ASSIS - RN
26125650	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO LIONS DE PARNAMIRIM
26125781	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SILVA JARDIM
26126559	ESCOLA COMANDANTE LUIZ GOMES
26128179	ESCOLA DOUTOR FRANCISCO PESSOA DE QUEIROZ
26122278	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGUEIRA COSTA
26125978	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALVARO LINS
26126052	ESCOLA CORONEL OTHON
26128160	ESCOLA DOUTOR FABIO CORREA
26121824	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS VALDEMAR DE OLIVEIRA
26121751	ESCOLA TECNICA ESTADUAL GINASIO PERNAMBUCANO

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26125757	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CANDIDO DUARTE
26126214	ESCOLA GOV CARLOS DE LIMA CAVALCANTI
26128101	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BEBERIBE
26128586	ESCOLA SAO JUDAS TADEU
26121816	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ALMIRANTE SOARES DUTRA
26125943	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MONSENHOR MANOEL MARQUES
26122677	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA PAULA FRASSINETTI
26121859	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIBAL FERNANDES
26121654	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLIVEIRA LIMA
26126575	ESCOLA PADRE JOAO BARBOSA
26122685	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR AGAMENON MAGALHAES - ETEPAM
26126206	ESCOLA GILBERTO FREYRE
26126079	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AGEU MAGALHAES
26121948	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SYLVIO RABELO
26126230	ESCOLA IRMA MAGNA
26153688	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DO RECIFE - CAEER
26121670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POETA MANUEL BANDEIRA
26126613	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ROSA DE MAGALHAES MELO
26126443	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO NOSSA SENHORA DE FATIMA
26157985	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DE CRIATIVIDADE MUSICAL
26126133	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM VITAL
26121921	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SIZENANDO SILVEIRA
26122260	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR MOTTA E ALBUQUERQUE
26126125	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DOM BOSCO - RECIFE
26128403	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE NERCIO RODRIGUES
26128594	ESCOLA SAO MIGUEL
26172712	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GINASIO PERNAMBUCANO - AURORA
26126605	ESCOLA TOME GIBSON
26179610	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOBREGA
26120992	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO LICEU DE ARTES E OFICIOS
26188040	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR ANTONIO CARLOS GOMES DA COSTA
26121638	ESCOLA MONSENHOR FRANCISCO SALLES
26122120	COLEGIO DA POLICIA MILITAR DE PERNAMBUCO
26125641	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE VILELA
26122545	ESCOLA DOM CARLOS COELHO - RECIFE
26126141	ESCOLA DONA MARIA TERESA CORREA
26126010	ESCOLA CAIO PEREIRA
26128497	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR ALFREDO FREYRE
26126044	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLOTILDE DE OLIVEIRA
26128462	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR PEDRO AUGUSTO CARNEIRO LEO
26122510	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLOVIS BEVILAQUA
26126311	ESCOLA MATIAS DE ALBUQUERQUE
26188295	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POMPEIA CAMPOS
26121891	ESCOLA JOSE MARIA
26125986	ESCOLA ANA MALTA DA COSTA AZEVEDO

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26126290	ESCOLA MARIA AMALIA
26126150	ESCOLA ERUNDINA NEGREIROS DE ARAUJO
26126109	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MACHADO
26183021	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL BATISTA
26121867	ESCOLA CONEGO ROCHAEL DE MEDEIROS
26122553	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL EMBAIXADOR GILBERTO AMADO
26121620	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL JOAO BARBALHO
26124190	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTOS DUMONT
26123517	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MARIANO
26178230	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CICERO DIAS
26124653	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LAGOA ENCANTADA
26124939	ESCOLA SARGENTO CAMARGO
26124785	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM SEBASTIAO LEME
26122839	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OTHON PARAISO
26123576	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE HUMBERTO CASTELO BRANCO
26123509	ESCOLA EDWIGES DE SA PEREIRA
26127431	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR LEAL DE BARROS
26123770	ESCOLA HEROIS DA RESTAURACAO
26123479	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTO TORRES
26124580	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ELEANOR ROOSEVELT
26124831	ESCOLA PADRE LEBRET
26122847	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AMAURY DE MEDEIROS
26179857	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PORTO DIGITAL
26124599	ESCOLA ENEIDA RABELLO
26123240	ESCOLA MARIA GORETTI
26125358	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MONTE VERDE
26122987	ESCOLA CARMELA DUTRA
26125072	ESCOLA LANDELINO ROCHA
26124696	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA RITA DA SILVA LESSA
26124920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO SAO FRANCISCO DE ASSIS
26122960	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VIDAL DE NEGREIROS
26124432	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO APOLONIO SALES
26125293	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL SENADOR ANTONIO FARIAS
26125013	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO GERCINO DE PONTES
26124645	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO JORNALISTA COSTA PORTO
26121310	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL BORBA
26127695	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO JOAQUIM XAVIER DE BRITO
26134177	ESCOLA OLGA BENARIO PRESTES
26124904	ESCOLA VILA DOS MILAGRES
26123592	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR TRAJANO DE MENDONCA
26127636	ESCOLA EDUCADOR PAULO FREIRE
26125048	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOAO BEZERRA
26127741	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA HELENA PUGO
26123231	ESCOLA MACIEL PINHEIRO

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26153491	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL MONSENHOR MANOEL LEONARDO DE BARROS BARRETO
26186241	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JORDAO EMERENCIANO
26118742	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR PAULO PESSOA GUERRA
26123703	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIBAL FALCAO
26123584	ESCOLA PROFESSORA OLINDINA ALVES SEMENTE
26123819	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIANO TEIXEIRA
26125080	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL LUIS DE CAMOES
26123720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO BARAO DO BONITO
26123150	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL CREUSA BARRETO DORNELAS
26123282	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM TAVORA
26122855	ESCOLA DEBORA FEIJO
26127300	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DIARIO DE PERNAMBUCO
26124777	ESCOLA OTHON BEZERRA DE MELO
26121247	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM NABUCO
26123533	ESCOLA MONSENHOR ALVARO NEGROMONTE
26127415	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLINTO VICTOR
26124602	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ENGENHEIRO LAURO DINIZ
26127334	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA TRAJANO CHACON
26176238	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR LUCILO AVILA PESSOA
26127512	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO SENADOR NOVAES FILHO
26119730	ESCOLA DE APLICACAO DO RECIFE
26123258	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARTINS JUNIOR
26122880	ESCOLA PRESIDENTE ARTHUR DA COSTA E SILVA
26182629	ESCOLA ESTADUAL NOSSA SENHORA DAS GRACAS - RECIFE
26127423	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PINTOR LAURO VILLARES
26134180	ESCOLA PROFESSOR JOEL PONTES
26125250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR FERNANDO MOTA
26124874	ESCOLA MISSIONARIO SAO BENTO
26127474	ESCOLA PADRE DEHON
26127571	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO BARROS CARVALHO
26120100	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO PROFESSORA INALDA SPINELLI
26117916	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS POETA JOAQUIM CARDOZO
26123525	ESCOLA MARCELINO CHAMPAGNAT
26127857	ESCOLA FERNANDES VIEIRA
26124424	ESCOLA PROFESSOR MARCOS DE BARROS FREIRE
26124572	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DELMIRO GOUVEIA
26124440	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ASSIS CHATEAUBRIAND
26124858	ESCOLA NOSSA SENHORA DA CONCEICAO
26127865	ESCOLA PROFESSOR CANDIDO DUARTE
26124475	ESCOLA BRIGADEIRO EDUARDO GOMES - RECIFE
26124670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MARECHAL EURICO GASPAR DUTRA
26124807	ESCOLA PROFESSOR JOSE VICENTE BARBOSA
26122952	ESCOLA SENADOR NILO DE SOUZA COELHO

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26127539	ESCOLA PROFESSORA FONTAINHA DE ABREU
26060124	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL BACELAR
26102552	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO LOPES DE SIQUEIRA SANTOS
26102633	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE AMERICO NOVAIS
26103370	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM SILVERIO PIMENTEL
26103745	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO WILSON DE ANDRADE BARRETO
26169223	ESCOLA ESTADUAL DOUTOR CAETANO MONTEIRO
26086077	ESCOLA DE REFERENCIA DE ENSINO MEDIO JOAO PESSOA SOUTO MAIOR
26305615	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS SOARES DA SILVA
26011050	ESCOLA ANTONIO VIEIRA DE BARROS
26011611	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS PENA FILHO
26011506	ESCOLA JOSE PEDRO PEREIRA
26175509	ESCOLA ESTADUAL QUILOMBOLA PROFESSORA ROSA DORALINA MENDES
26011018	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS PROFESSORA MARIA DA CONCEICAO CISNEIROS SAMPAIO
26011883	ESCOLA PROFESSOR MANUEL LEITE
26011352	ESCOLA PROFESSORA MAURINA RODRIGUES DOS SANTOS
26011654	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL JOSE VITORINO DE BARROS
26132790	ESCOLA PROFESSORA MARIA BERNADETE MARINS DE BRITO
26011069	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AURA SAMPAIO PARENTE MUNIZ
26011344	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR URBANO GOMES DE SA
26012081	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO AGRICOLA DE UMAS
26179806	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE SALGUEIRO
26011972	ESCOLA SAO DOMINGOS SAVIO
26080516	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR JOAO MARQUES
26061023	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DE FATIMA
26061112	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DOUTOR BENJAMIN CARACIOLO
26154803	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ELVIRA GRANJA DE SOUZA
26133985	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGINA PACIS
26019370	ESCOLA SANTA CRUZ
26063905	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ ALVES DA SILVA
26148447	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ADILSON BEZERRA DE SOUZA
26176254	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE NIVALDO PEREIRA RAMOS
26063891	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE FRANCELINO ARAGAO
26063999	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ZUZINHA
26181975	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DJALMA MACEDO GOMES
26169029	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RAIMUNDO DE CASTRO FERREIRA
26037653	ESCOLA PROFESSOR AGAMENON MAGALHAES
26037904	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MAURILO SAMPAIO
26037599	ESCOLA PROFESSORA JUDITH GOMES DE BARROS
26140144	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PAU BRASIL
26179997	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EDITE MATOS
26064294	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO DAVID DE SOUZA
26019493	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA TEREZINHA
26061724	ESCOLA ELPIDIO BARBOSA MACIEL
26185660	ESCOLA TECNICA ESTADUAL GOVERNADOR EDUARDO CAMPOS - SAO BENTO DO UNA - GARANHUNS

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26061643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RODOLFO PAIVA
26366614	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DO PATROCINIO MOTA
26062410	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AGAMENON MAGALHAES
26062836	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO JOAQUIM RIBEIRO DA ROCHA
26062585	ESCOLA PIO XII
26081059	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO FERNANDES DA SILVA
26086638	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI EPIFANIO
26104229	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CARLOS JOSE DIAS DA SILVA
26104245	ESCOLA SAO FRANCISCO DE ASSIS - LT
26013185	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PROFESSOR MANOEL DE QUEIROZ
26185113	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PEDRO LEAO LEAL
26012359	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR WALMY CAMPOS BEZERRA
26013436	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO NAPOLEAO ARAUJO
26020572	ESCOLA MAXIMA VIEIRA DE MELO
26176262	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSORA CELIA SIQUEIRA
26019949	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR SEBASTIAO FERREIRA RABELO SOBRINHO
26019825	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDSON SIMOES
26019922	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLIVEIRA LIMA - SJ EGITO
26129124	ESCOLA DONA LEONOR PORTO
26129094	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONDE PEREIRA CARNEIRO
26129086	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONDE CORREA DE ARAUJO
26129132	ESCOLA DOUTOR LEONCIO GOMES DE ARAUJO
26129590	ESCOLA VARZEA FRIA
26129566	ESCOLA 10 DE AGOSTO
26185806	ESCOLA TECNICA ESTADUAL GOVERNADOR EDUARDO CAMPOS
26071606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL JOAO FRANCISCO
26021820	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MANOEL PEREIRA LINS
26020882	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO METHODIO DE GODOY LIMA
26020971	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORNELIO SOARES
26021900	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOLIDONIO LEITE
26178192	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ADAUTO CARVALHO
26021927	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO IRNERO IGNACIO
26020955	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CLOVIS NOGUEIRA ALVES
26020963	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ANTONIO TIMOTEO
26020998	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL IRMA ELIZABETH
26013452	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR JOAO PAES
26029812	ESCOLA AMARO LAFAYETTE
26029936	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JORGE DE MENEZES
26029910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLAVO BILAC
26525933	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ARLINDO FERREIRA DOS SANTOS
26104601	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BARRA DO SIRINHAEM
26104920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR EURICO CHAVES

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Cod. Mec	Nome da Escola
26169193	ESCOLA ESTADUAL TEOTONIO CORREIA DA SILVA
26008467	ESCOLA CORONEL CHICO ROMAO
26008181	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE MEDICI
26008505	ESCOLA MARIA LUIZA DE BRITO FERREIRA
26022850	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DE LOURDES
26064642	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL MARIA CECILIA BARBOSA LEAL
26064626	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO FARIAS
26065401	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANA FAUSTINA
26064618	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NATALICIA MARIA FIGUEIROA DA SILVA
26525836	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ANTONIO ARRUDA DE FARIAS
26023334	ESCOLA DE REFERENCIA EM FUNDAMENTAL E MEDIO PEDRO PIRES FERREIRA
26133949	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA CARLOTA BRECKENFELD
26023245	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ARNALDO ALVES CAVALCANTI
26063310	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE LEITE BARROS
26063280	ESCOLA FRANCISCO DE ASSIS BARROS
26042711	ESCOLA DO ESPINHEIRO
26042754	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA AGRESTE
26042797	ESCOLA CABRAL
26043076	ESCOLA PANKARARUS EZEQUIEL
26191881	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA CACIQUE NARCISO PEDRO DOS SANTOS
26043408	ESCOLA PRINCESA ISABEL
26043203	ESCOLA MARECHAL RONDON
26043009	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA SANTA CLARA
26043130	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL SERGIO MAGALHAES
26149907	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO JUAZEIRO
26043505	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JULIA GOMES DE ARAUJO
26103834	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TAMANDARE
26065592	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO CORDEIRO DE ARRUDA
26065606	ESCOLA JOSE BEZERRA DE ANDRADE
26081180	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ALFREDO DAMASO
26038536	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUMERCINDO CABRAL
26091925	ESCOLA PROFESSOR JOAO ROBERTO MOREIRA
26091879	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL ANA EUFRASIA CABRAL DE MOURA
26091771	ESCOLA MARIANA FERREIRA LIMA
26091828	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOSE MENDES DA SILVA
26178176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE TIMBAUBA PROFESSOR ANTONIO JOSE BARBOZA DOS SANTOS
26091836	ESCOLA PROFESSORA ELISABETH LYRA
26091658	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL CLOVIS SALGADO
26525810	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL ARRAES DE ALENCAR
26091720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JADER DE ANDRADE
26066220	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROTAZIO SOARES DE SOUZA
26092298	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL AGAMENON MAGALHAES
26092301	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR WALFREDO LUIZ PESSOA DE MELO
26008882	ESCOLA PROFESSORA ANTONIA MARINHO APOLINARIO

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



GOVERNO DE
PERNAMBUCO
ESTADO DE MUDANÇA

Cod. Mec	Nome da Escola
26008548	ESCOLA HORTENCIO PEREIRA LIMA
26024047	ESCOLA MONSENHOR LUIZ SAMPAIO
26134085	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALFREDO DE CARVALHO
26048949	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TOMAS CALIXTO GOMES
26048337	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE EMILIO DE MELO
26024578	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL ERNESTO DE SOUZA LEITE
26024551	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO OLIMPIO TORRES
26049406	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUITERIA WANDERLEY SIMOES
26049422	ESCOLA CONEGO EMANUEL VASCONCELOS
26014190	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANISIO VERAS
26145677	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JUSTA BARBOSA DE SALES
26066572	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GIL RODRIGUES
26092492	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR JOAQUIM CORREIA
26092786	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE GUEDES
26094860	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUIOMAR KRAUSE GONCALVES
26191784	ESCOLA ESTADUAL ASP JOSE ALDO DA SILVA
26095530	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EUDOXIA DE ALCANTARA FERREIRA
26095572	ESCOLA OLIVIA CARNEIRO DE CARVALHO
26095289	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE JOAQUIM DA SILVA FILHO
26094800	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO DIAS CARDOSO
26095297	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA AMELIA COELHO
26095335	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR JOAO CLEOFAS DE OLIVEIRA
26094878	ESCOLA MADRE LUCILA MAGALHAES
26096072	ESCOLA MIRANDOLINA PESSOA DE QUEIROZ
26105101	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO PEREIRA SOBRINHO

ANEXO III - Lista de Escolas com Quadra Esportiva Coberta e Descoberta

Código MEC	Nome da Escola
26106957	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ RODOLFO DE ARAUJO JUNIOR
26106701	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PASTOR AMARO DE SENA
26106728	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO POLIVALENTE DE ABREU E LIMA
26107082	ESCOLA PROFESSORA ISAURA DE FRANCA
26189585	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PASTOR ISAAC MARTINS RODRIGUES
26107074	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PROFESSORA AZINETE RAMOS CARNEIRO
26014564	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NORMAL ESTADUAL PROFESSORA IONE DE GOES BARROS
26014670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ANTONIO DE PADUA SANTOS
26030950	ESCOLA ANTONIO CAVALCANTI FILHO
26081849	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOSE CONSTANTINO
26044862	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL NICOLAU SIQUEIRA
26049562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GONCALO ANTUNES BEZERRA
26086905	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUINA LIRA
26087022	ESCOLA CEL LUIZ IGNACIO PESSOA DE MELO
26082179	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR FRANCISCO JOAQUIM DE BARROS CORREIA
26071924	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AZARIAS SALGADO
26105837	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA GAYAO PESSOA GUERRA
26179474	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSIAS INOJOSA DE OLIVEIRA
26001225	ESCOLA SAO JOAO BATISTA - ARARIPINA
26001896	ESCOLA VITALINA MARIA DE JESUS
26001594	ESCOLA MOISES BOM DE OLIVEIRA
26001624	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIZIO RODRIGUES COELHO
26000636	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL RIBEIRO DAMASCENO
26000024	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ GONZAGA DUARTE
26000792	ESCOLA PROFESSOR MANOEL BONIFACIO COSTA
26000741	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE LUIZ GONZAGA
26175533	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PEDRO MUNIZ FALCAO
26024721	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL ANTONIO JAPIASSU
26024802	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MONSENHOR JOSE KEHRLE
26024730	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS RIOS

Código MEC	Nome da Escola
26024675	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR VITORINO FREIRE
26185741	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR FRANCISCO JONAS FEITOSA COSTA
26025175	ESCOLA NOE NUNES FERRAZ
26024667	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS CICERO FRANKLIN CORDEIRO
26178699	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE ARCOVERDE
26082861	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LEOBALDO SOARES DA SILVA
26097354	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO CRISTIANO BARBOSA E SILVA
26097591	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOAQUIM AUGUSTO DE NORONHA FILHO
26097257	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ANTHENOR GUIMARAES
26097370	ESCOLA HELIO SANTIAGO RAMOS
26038935	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR JOAO PIRES
26039770	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DOUTOR ALIPIO LUSTOSA
26039702	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TERCINA RORIZ
26134213	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA EMILIA CANTARELLI
26179873	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BELO JARDIM
26185938	ESCOLA TECNICA ESTADUAL EDSON MORORO MOURA
26050048	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BENTO AMERICO
26050196	ESCOLA PROFESSOR DONINO
26050102	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO MONTEIRO DE MELO
26050331	ESCOLA TOMAS ALVES
26050200	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA GALVAO
26050064	ESCOLA FREI CASSIANO COMACCHIO
26051176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO EURICO QUEIROZ
26051761	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO ALEXANDRE CAVALCANTI
26176211	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA JOSE VASCONCELOS
26051737	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA ANA
26051702	ESCOLA DOM JOSE LAMARTINE SOARES
26001900	ESCOLA JOAO CARLOS LOCIO DE ALMEIDA
26185725	ESCOLA ESTADUAL LUIZ GOMES DINIZ
26072254	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI CAETANO DE MESSINA
26072149	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL JOSE ABILIO
26188554	ESCOLA TECNICA ESTADUAL FRANCISCO DE MATOS SOBRINHO
26067552	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RAIMUNDO HONORIO
26067382	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JUSTULINO FERREIRA GOMES
26067137	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR MOTA SILVEIRA
26083493	ESCOLA PE JOSE AUGUSTO
26083159	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ALEXANDRINO DA ROCHA
26176220	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CELIA DE SOUZA LEO ARRARES DE ALENCAR

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Código MEC	Nome da Escola
26073102	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ISMENIA LEMOS WANDERLEY
26015315	ESCOLA DE REFERENCIA ENSINO MEDIO JOSE SEVERINO DE ARAUJO
26052083	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANDRE CORDEIRO
26087375	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JAIME COELHO
26185750	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JORNALISTA CYL GALLINDO
26046040	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO VIGARIO JOAO INACIO
26045745	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DUQUE DE CAXIAS
26153742	ESCOLA ESTADUAL MADRE IVA BEZERRA DE ARAUJO
26130386	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE RODRIGUES DE CARVALHO
26130149	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EMIDIO CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE
26130203	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR FRANCISCO PESSOA DE QUEIROZ
26178087	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CABO DE SANTO AGOSTINHO
26185768	ESCOLA TECNICA ESTADUAL LUIZ ALVES LACERDA
26130521	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ZUMBI DOS PALMARES
26129922	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUISA GUERRA
26129868	ESCOLA TECNICA ESTADUAL EPITACIO PESSOA
26130114	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PASTOR JOSE FLORENCIO RODRIGUES
26191229	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSORA MARIA AMELIA DE FREITAS ARAUJO
26031914	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR PAULO GUERRA
26031272	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE CALDAS CAVALCANTI
26052792	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PRESIDENTE KENNEDY
26052776	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORSINA BRAGA
26074079	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTA CORDEIRO DE MELO
26015625	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO GOMES DE LIMA
26107651	ESCOLA MARIA DA CONCEICAO DO REGO B LACERDA
26108046	ESCOLA MAJOR LELIO
26176246	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ALCIDES DO NASCIMENTO LINS
26107600	ESCOLA FREI CANECA
26107937	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ANTONIO CARNEIRO LEAO
26107562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO CONSELHEIRO SAMUEL MAC DOWELL
26174570	ESCOLA ESTADUAL PIO XII
26107597	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO FRANCISCO DE PAULA CORREA DE ARAUJO
26107945	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CARLOS FREDERICO DO REGO MACIEL
26107570	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DEPUTADO OSCAR CARNEIRO
26413817	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO TORQUATO DE CASTRO
26107678	ESCOLA MINISTRO JARBAS PASSARINHO
26107627	ESCOLA JOAQUIM AMAZONAS

Código MEC	Nome da Escola
26108038	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TITO PEREIRA DE OLIVEIRA
26107961	ESCOLA PROFESSOR NELSON CHAVES
26083639	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUINTINO BOCAIUVA
26074311	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JERONIMO GUEIROS
26074362	ESCOLA PE ANTONIO CALLOU DE ALENCAR
26053608	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DO PERPETUO SOCORRO
26016028	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM MENDES DA SILVA
26176203	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR PAULO FREIRE
26016010	ESCOLA JOAO GOMES DOS REIS
26040280	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR AURELIANO GONCALVES DOS SANTOS
26088134	ESCOLA SAO JOSE
26087910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO CAVALCANTI PETRIBU
26087880	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO DEPUTADO JOAO TEOBALDO DE AZEVEDO
26525720	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA EDUARDA RAMOS DE BARROS
26087928	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DE LIMA JUNIOR
26088053	ESCOLA LIONS CLUBE DE CARPINA
26053845	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DE CARUARU NELSON BARBALHO
26055082	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR LISBOA
26054876	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR VICENTE MONTEIRO
26054914	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ELISETE LOPES DE LIMA PIRES
26054019	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ANTONIA CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE
26182637	ESCOLA ESTADUAL GREGORIO BEZERRA - CARUARU
26054043	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM MIGUEL DE LIMA VALVERDE
26054884	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ADELIA LEAL FERREIRA
26054060	ESCOLA DOM VITAL - CARUARU
26054027	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARNALDO ASSUNCAO
26054140	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA AUXILIADORA LIBERATO
26053853	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NICANOR SOUTO MAIOR
26054809	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ZACARIAS TAVARES
26055040	ESCOLA SANTO AMARO
26054094	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FELISBERTO CARVALHO
26055473	ESCOLA PAULINA MONTEIRO
26187051	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MINISTRO FERNANDO LYRA
26053756	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ROTARY CLUB CARUARU
26054825	ESCOLA PROFESSORA JESUINA PEREIRA REGO
26054850	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MARIO SETTE
26065568	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO XXIII
26098270	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO COSTA AZEVEDO - CATENDE
26088410	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO CORREIA DE

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Código MEC	Nome da Escola
	OLIVEIRA ANDRADE
26026627	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE PEREIRA BURGOS
26025981	ESCOLA GENERAL JOAQUIM INACIO
26181649	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUILOMBOLA VEREADORA ALZIRA TENORIO DO AMARAL
26033356	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR NILO COELHO
26098920	ESCOLA TECNICA ESTADUAL LUIZ DIAS LINS
26099497	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VIGARIO PEDROSA
26099322	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ERALDO CAMPOS
26099365	ESCOLA DOUTOR FERNANDO CAMPELO
26003821	ESCOLA NELSON ARAUJO
26068427	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARILENE CHAVES DE SANTANA
26132001	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO ARQUIPELAGO FERNANDO DE NORONHA
26088606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EMILIANO PEREIRA BORGES
26016540	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AIRES GAMA
26016729	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DARIO GOMES DE LIMA
26133974	ESCOLA PEDRO SANTOS ESTIMA
26040948	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO NESTOR VALGUEIRO DE CARVALHO
26040956	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DEPUTADO AFONSO FERRAZ
26063522	ESCOLA TEOFILO SEVERINO DE ARRUDA
26063530	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO JOSE
26165783	ESCOLA ESTADUAL NOSSA SENHORA DA PENHA
26075385	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO MADEIROS
26075903	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JERONIMO GUEIROS
26075733	ESCOLA DUQUE DE CAXIAS
26075920	ESCOLA PROFESSORA ELVIRA VIANA
26075709	ESCOLA DOM JUVENCIO BRITTO
26075687	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM JOAO DA MATA AMARAL
26075911	ESCOLA PROFESSORA ELISA COELHO
26093570	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BARROS GUIMARAES
26088894	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BENIGNO PESSOA DE ARAUJO
26525798	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ADERICO ALVES DE VASCONCELOS
26088851	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO GONDIM
26056577	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ANTONIO FARIAS
26176882	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR JOSE LUIZ DE MENDONCA
26056623	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLETO CAMPELO
26056550	ESCOLA AARAO LINS DE ANDRADE
26056658	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEVALDO BORGES
26056798	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL MONSENHOR JOSE ELIAS DE ALMEIDA
26076780	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO PEREIRA DA

Código MEC	Nome da Escola
	COSTA
26027615	ESCOLA IRACEMA MOURA DE MORAES VERAS
26026910	ESCOLA CICERO AUGUSTO GOMES
26027828	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO BEZERRA DE MELO
26105225	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DESEMBARGADOR CARLOS XAVIER PAES BARRETTO
26105519	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTOS COSME E DAMIAO
26187825	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JURANDIR BEZERRA LINS
26105314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO PESSOA GUERRA
26017598	ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM ALVES DE FREITAS
26017750	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ROSETE BEZERRA DE SOUZA
26027917	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO GUILHERME DIAS LIMA
26028573	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL JOEL PEDRO DA SILVA
26018020	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARISTAQUE JOSE DE VERAS
26131668	ESCOLA ANIBAL CARDOSO
26131692	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MARIO ALVES DA SILVA
26131684	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI OTTO
26130947	ESCOLA DOMINGOS DE ALBUQUERQUE
26178028	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE IPOJUCA
26004518	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARAO PEIXOTO DE ALENCAR
26004488	ESCOLA NOSSA SENHORA DO SOCORRO
26004593	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM EUGENIO SILVA
26185059	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GENIFA FELISBELA NOBRE
26191261	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA FERREIRA MARTINS
26047365	ESCOLA FREI JOAO PEREIRA DE SOUZA
26047187	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO DE ALCANTARA RAMOS
26106060	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTO AUGUSTO DE MORAIS PRADINES
26089505	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI ORLANDO
26018314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TERESA TORRES
26106353	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO SENADOR JOSE ERMIRIO DE MORAES
26525852	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR DENIVAL JOSE RODRIGUES DE MELO
26089947	ESCOLA SEVERINO GOUVEIA DE LIMA
26109042	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RODOLFO AURELIANO
26185946	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ADVOGADO JOSE DAVI GIL RODRIGUES
26110857	ESCOLA ALZIRA DA FONSECA BREUEL
26109360	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BERNARDO VIEIRA
26109115	ESCOLA SOUZA BRANDAO
26109441	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESPORTISTA RUBEM RODRIGUES MOREIRA
26110997	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDSON MOURY FERNANDES
26108984	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POETA MAURO MOTA

Código MEC	Nome da Escola
26110245	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR ADERBAL JUREMA
26110849	ESCOLA ALTO DOS GUARARAPES
26109107	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SIMON BOLIVAR
26111225	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR EPITACIO ANDRE DIAS
26108925	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NESTOR GOMES DE MOURA
26111195	ESCOLA PEDRO BARROS FILHO
26108801	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI ROMEU PEREA
26111241	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR JOSE NEVES FILHO
26525828	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MAXIMIANO ACCIOLY CAMPOS
26111314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SATURNINO DE BRITO
26110237	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR PETRONIO PORTELA
26110016	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI JABOATAO
26111209	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BENEDITO CUNHA MELO
26110229	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ODETE ANTUNES
26110970	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDMUR ARLINDO DE OLIVEIRA
26109506	ESCOLA HENRIQUETA DE OLIVEIRA
26110881	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO SEVERO
26111020	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HUMBERTO LINS BARRADAS
26110199	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MURILO BRAGA
26111268	ESCOLA JOAO PAULO I
26100940	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MIGUEL PELLEGRINO
26057743	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE LOPES DE SIQUEIRA
26186446	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA QUITERIA MARIA DE JESUS
26042053	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE ITAPARICA
26171600	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL RURAL MANOEL GOMES DE SA
26068729	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JARINA MAIA
26077825	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEBASTIAO TIAGO DE OLIVEIRA
26133920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ANTONIO BARBOSA JUNIOR
26090058	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR FRANCISCO SIQUEIRA C DA CUNHA
26084791	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MANOEL EDMUNDO
26037726	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ANTONIO DE AMORIM COELHO
26155567	ESCOLA PROFESSORA JOSEFINA GOMES ARAUJO
26182106	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ANTONIO DOURADO CAVALCANTI
26078872	ESCOLA JORNALISTA MANUEL AMARAL
26078805	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEOLINDA AMARAL
26069652	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL GINASIO ARTHUR CORREIA DE OLIVEIRA
26069288	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUSTRO COSTA

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Código MEC	Nome da Escola
26069210	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA JANDIRA DE ANDRADE LIMA
26069318	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR SEBASTIAO DE VASCONCELOS GALVAO
26525801	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE HUMBERTO DE MOURA CAVALCANTI
26090767	ESCOLA ANTONIO COUTINHO
26408643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA BENEDITA DE MORAIS GUERRA
26090406	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CREUSA DE FREITAS CAVALCANTI
26029243	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL MANOEL DE SOUZA NETO
26010100	ESCOLA ANDRE NUNES
26009390	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO PIRES
26111870	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARDEAL DOM JAIME CAMARA
26112108	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOFRONIO PORTELA
26111926	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA DO CEU BANDEIRA
26090856	ESCOLA CAPITAO PLINIO DE SOUZA MONTEIRO
26090899	ESCOLA DOM RICARDO VILELA
26090902	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DON VIEIRA
26090970	ESCOLA DE APLICACAO PROFESSOR CHAVES
26090864	ESCOLA DOM CARLOS COELHO - NAZARE
26113198	ESCOLA ANTONIO SOUTO FILHO
26113635	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MARIA EMILIA ROMEIRO ESTELITA
26113805	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PINTOR MANOEL BANDEIRA
26190737	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CHICO SCIENCE
26113783	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE FRANCISCO CARNEIRO
26114488	ESCOLA CAPITAO ANDRE PEREIRA TEMUDO
26114135	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL SANTO INACIO DE LOYOLA
26113929	ESCOLA RAIMUNDO DINIZ
26114607	ESCOLA JOAO MATOS GUIMARAES
26113210	ESCOLA ARGENTINA CASTELLO BRANCO
26113236	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUREA DE MOURA CAVALCANTI
26113279	ESCOLA CEL VALERIANO EUGENIO DE MELO
26136460	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA ANA
26113538	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUEDES ALCOFORADO
26113562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO JERONIMO DE ALBUQUERQUE
26114852	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL SIGISMUNDO GONCALVES
26113449	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DOM PEDRO BANDEIRA DE MELO
26113813	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO COMPOSITOR ANTONIO MARIA
26114720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ERNESTO SILVA
26113392	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR RENATO FONSECA

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Código MEC	Nome da Escola
26113724	ESCOLA MONSENHOR ARRUDA CAMARA
26113325	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO CLIDIO DE LIMA NIGRO
26113830	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR CANDIDO PESSOA
26114860	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO TABAJARA
26113880	ESCOLA PROFESSORA INES BORBA
26113333	ESCOLA CONEGO JONAS TAURINO
26113660	ESCOLA MARECHAL MASCARENHAS DE MORAES
26115085	ESCOLA THEMISTOCLES DE ANDRADE
26136455	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARECHAL FLORIANO PEIXOTO
26070260	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ABILIO DE SOUZA BARBOSA
26070456	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA RITA MARIA DA CONCEICAO
26146967	ESCOLA BEM-TE-VI
26005107	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO SEBASTIAO - OURICURI
26005115	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FERNANDO BEZERRA
26006138	ESCOLA DOM IDILIO JOSE SOARES
26167158	ESCOLA PROFESSORA GALTEMIR LINS
26101084	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ABILIO AMERICO GALVAO
26101602	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DA FRATERNIDADE PALMARENSE
26101610	ESCOLA MAQUINISTA AMARO MONTEIRO
26079593	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGINA PACIS - GARANHUNS
26148021	ESCOLA ESTADUAL GREGORIO BEZERRA - PANELAS
26178656	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE PANELAS
26010151	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ODORICO MELO
26010607	ESCOLA EUCLIDES DA CUNHA
26070782	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO FERNANDO PASSOS
26135400	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA MARIZA JOSE BARBOSA DA SILVA
26091259	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONFEDERACAO DO EQUADOR
26116383	ESCOLA PROFESSORA MARIA ALVES MACHADO
26116634	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PROFESSORA MARIA DO CARMO PINTO RIBEIRO
26117258	ESCOLA CUSTODIO PESSOA
26115913	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR LUIZ CABRAL DE MELO
26116367	ESCOLA PROFESSORA GENEROSA GIL PEREZ
26116413	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RADIALISTA LUIZ QUEIROGA
26116391	ESCOLA PROFESSORA ZULMIRA DE PAULA ALMEIDA
26115999	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MANUEL DE QUEIROZ
26116316	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA AMARINA SIMOES
26115883	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE PAULISTA
26181282	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE ALENCAR GOMES DA SILVA

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Código MEC	Nome da Escola
26117290	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE OSMAR NOVAES
26117010	ESCOLA ESTADUAL SAO JOSE
26116014	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MAESTRO NELSON FERREIRA
26117045	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DANTAS BARRETO
26136489	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ESCRITOR JOSE DE ALENCAR
26116324	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ARNALDO CARNEIRO LEAO
26116308	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PRESIDENTE CASTELO BRANCO
26115972	ESCOLA HISTORIADOR PEREIRA DA COSTA
26047837	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BRASILIANO DONINO DA COSTA LIMA
26048078	ESCOLA AMALIA CAVALCANTI DA COSTA LIMA
26058910	ESCOLA CACILDA ALMEIDA
26058960	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CRISTO REI
26058430	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DE ALMEIDA MACIEL
26059088	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARGARIDA DE LIMA FALCAO
26058936	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DOM ADELMO CAVALCANTI MACHADO
26059150	ESCOLA INTERMEDIARIA MONS OLIMPIO TORRES
26042045	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DELMIRO GOUVEIA-PETROLANDIA
26042037	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE JATOBA
26042070	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA CAVALCANTI NUNES
26154358	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO ICO MANDANTES
26034310	ESCOLA ESTADUAL DE ALTERNANCIA
26140179	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL ENEIDE COELHO PAIXAO CAVALCANTI
26034352	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR PACIFICO RODRIGUES DA LUZ
26036037	ESCOLA PROFESSOR SIMAO AMORIM DURANDO
26138875	ANEXO I DO COLEGIO DA POLICIA MILITAR PETROLINA
26034336	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM MALAN
26034425	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL JOAQUIM ANDRE CAVALCANTI
26036177	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES - 6
26034476	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL MOYSES BARBOSA
26035073	ESCOLA POETA CARLOS DRUMOND DE ANDRADE
26033879	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OTACILIO NUNES DE SOUZA
26187965	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSORA MARIA WILZA BARROS DE MIRANDA
26034379	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL EDUARDO COELHO
26036118	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JESUINO ANTONIO DAVILA
26187973	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EVANIRA DE SOUZA DIAS
26035316	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JOAO FERREIRA GOMES
26035553	ESCOLA ESTADUAL DE APLICACAO PROFESSORA VANDE DE SOUZA

Código MEC	Nome da Escola
	FERREIRA
26035120	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA OSA SANTANA DE CARVALHO
26035146	ESCOLA PROFESSORA ADELINA ALMEIDA
26178095	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLEMENTINO COELHO
26034298	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO PADILHA
26034441	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARECHAL ANTONIO ALVES FILHO
26036215	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES - 9
26035502	ESCOLA ANTONIO NUNES DOS SANTOS
26035979	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PADRE LUIZ CASSIANO
26035340	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ANTONIO CASSIMIRO
26035561	ESCOLA DOM ANTONIO CAMPELO
26035049	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MANOEL DE PAIVA NETTO
26035111	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PROFESSOR MANOEL XAVIER PAES BARRETO
26036045	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR HUMBERTO SOARES
26035600	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GERCINO COELHO
26036266	ESCOLA SAO JOSE - PETROLINA
26059789	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO COMENDADOR MANOEL CAETANO DE BRITO
26093995	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO MANOEL GOMES D ASSUNCAO
26132735	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOLIDONIO PEREIRA DE CARVALHO
26018977	ESCOLA TOME FRANCISCO DA SILVA
26128420	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO CELSO
26126621	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ROTARY DE NOVA DESCOBERTA
26191814	CENTRO EDUCACIONAL INCLUSIVO ULISSES PERNAMBUCANO - CEIUP
26128721	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MARDONIO DE ANDRADE LIMA COELHO
26128527	ESCOLA ROTARY DO ALTO DO PASCOAL
26122227	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO GOVERNADOR BARBOSA LIMA
26128195	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JARBAS PERNAMBUCANO
26128560	ESCOLA SAO FRANCISCO DE ASSIS - RN
26125650	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO LIONS DE PARNAMIRIM
26125781	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SILVA JARDIM
26128179	ESCOLA DOUTOR FRANCISCO PESSOA DE QUEIROZ
26122278	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGUEIRA COSTA
26125978	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALVARO LINS
26126052	ESCOLA CORONEL OTHON
26128160	ESCOLA DOUTOR FABIO CORREA
26121751	ESCOLA TECNICA ESTADUAL GINASIO PERNAMBUCANO
26126214	ESCOLA GOV CARLOS DE LIMA CAVALCANTI
26128101	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BEBERIBE

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Código MEC	Nome da Escola
26128586	ESCOLA SAO JUDAS TADEU
26121816	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ALMIRANTE SOARES DUTRA
26125943	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MONSENHOR MANOEL MARQUES
26122677	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA PAULA FRASSINETTI
26121859	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIBAL FERNANDES
26121654	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLIVEIRA LIMA
26122685	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR AGAMENON MAGALHAES - ETEPAM
26126206	ESCOLA GILBERTO FREYRE
26126079	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AGEU MAGALHAES
26121670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POETA MANUEL BANDEIRA
26126613	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ROSA DE MAGALHAES MELO
26126443	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO NOSSA SENHORA DE FATIMA
26126133	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM VITAL
26121921	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SIZENANDO SILVEIRA
26122260	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR MOTTA E ALBUQUERQUE
26126125	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DOM BOSCO - RECIFE
26128403	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE NERCIO RODRIGUES
26128594	ESCOLA SAO MIGUEL
26126605	ESCOLA TOME GIBSON
26179610	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOBREGA
26120992	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO LICEU DE ARTES E OFICIOS
26121638	ESCOLA MONSENHOR FRANCISCO SALLES
26122120	COLEGIO DA POLICIA MILITAR DE PERNAMBUCO
26125641	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE VILELA
26122545	ESCOLA DOM CARLOS COELHO - RECIFE
26126141	ESCOLA DONA MARIA TERESA CORREA
26126010	ESCOLA CAIO PEREIRA
26128497	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR ALFREDO FREYRE
26126044	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLOTILDE DE OLIVEIRA
26128462	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR PEDRO AUGUSTO CARNEIRO LEAO
26122510	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLOVIS BEVILAQUA
26121891	ESCOLA JOSE MARIA
26126290	ESCOLA MARIA AMALIA
26126150	ESCOLA ERUNDINA NEGREIROS DE ARAUJO
26126109	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MACHADO
26183021	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL BATISTA
26121867	ESCOLA CONEGO ROCHAEL DE MEDEIROS
26122553	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL EMBAIXADOR GILBERTO AMADO
26121620	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL JOAO BARBALHO
26124190	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTOS DUMONT
26123517	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MARIANO
26178230	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CICERO DIAS

RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2022

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria
de Educação e
Esportes



GOVERNO DE
PERNAMBUCO
ESTADO DE MUDANÇA

Código MEC	Nome da Escola
26124939	ESCOLA SARGENTO CAMARGO
26124785	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM SEBASTIAO LEME
26122839	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OTHON PARAISO
26123576	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE HUMBERTO CASTELO BRANCO
26127431	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR LEAL DE BARROS
26123770	ESCOLA HEROIS DA RESTAURACAO
26123479	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTO TORRES
26124831	ESCOLA PADRE LEBRET
26122847	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AMAURY DE MEDEIROS
26123240	ESCOLA MARIA GORETTI
26125358	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MONTE VERDE
26125072	ESCOLA LANDELINO ROCHA
26124920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO SAO FRANCISCO DE ASSIS
26122960	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VIDAL DE NEGREIROS
26124432	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO APOLONIO SALES
26124645	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO JORNALISTA COSTA PORTO
26123592	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR TRAJANO DE MENDONCA
26127636	ESCOLA EDUCADOR PAULO FREIRE
26125048	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOAO BEZERRA
26127741	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA HELENA PUGO
26153491	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL MONSENHOR MANOEL LEONARDO DE BARROS BARRETO
26186241	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JORDAO EMERENCIANO
26118742	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR PAULO PESSOA GUERRA
26123703	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIBAL FALCAO
26123584	ESCOLA PROFESSORA OLINDINA ALVES SEMENTE
26125080	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL LUIS DE CAMOES
26123150	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL CREUSA BARRETO DORNELAS
26123282	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM TAVORA
26122855	ESCOLA DEBORA FEIJO
26124777	ESCOLA OTHON BEZERRA DE MELO
26121247	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM NABUCO
26123533	ESCOLA MONSENHOR ALVARO NEGROMONTE
26127415	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLINTO VICTOR
26124602	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ENGENHEIRO LAURO DINIZ
26127334	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA TRAJANO CHACON
26176238	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR LUCILO AVILA PESSOA
26127512	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO SENADOR NOVAES FILHO
26123258	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARTINS JUNIOR
26122880	ESCOLA PRESIDENTE ARTHUR DA COSTA E SILVA

Código MEC	Nome da Escola
26127423	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PINTOR LAURO VILLARES
26125250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR FERNANDO MOTA
26124874	ESCOLA MISSIONARIO SAO BENTO
26127474	ESCOLA PADRE DEHON
26127571	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO BARROS CARVALHO
26117916	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS POETA JOAQUIM CARDOZO
26123525	ESCOLA MARCELINO CHAMPAGNAT
26124424	ESCOLA PROFESSOR MARCOS DE BARROS FREIRE
26124440	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ASSIS CHATEAUBRIAND
26127865	ESCOLA PROFESSOR CANDIDO DUARTE
26124670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO MARECHAL EURICO GASPAR DUTRA
26122952	ESCOLA SENADOR NILO DE SOUZA COELHO
26127539	ESCOLA PROFESSORA FONTAINHA DE ABREU
26060124	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL BACELAR
26102552	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO LOPES DE SIQUEIRA SANTOS
26103745	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO WILSON DE ANDRADE BARRETO
26011050	ESCOLA ANTONIO VIEIRA DE BARROS
26011611	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS PENA FILHO
26011018	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS PROFESSORA MARIA DA CONCEICAO CISNEIROS SAMPAIO
26011883	ESCOLA PROFESSOR MANUEL LEITE
26011352	ESCOLA PROFESSORA MAURINA RODRIGUES DOS SANTOS
26011654	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL JOSE VITORINO DE BARROS
26011069	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AURA SAMPAIO PARENTE MUNIZ
26011344	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR URBANO GOMES DE SA
26012081	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO AGRICOLA DE UMAS
26179806	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE SALGUEIRO
26080516	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR JOAO MARQUES
26061023	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DE FATIMA
26061112	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL DOUTOR BENJAMIN CARACIOLO
26154803	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ELVIRA GRANJA DE SOUZA
26019370	ESCOLA SANTA CRUZ
26063905	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ ALVES DA SILVA
26148447	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ADILSON BEZERRA DE SOUZA
26176254	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE NIVALDO PEREIRA RAMOS
26063891	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE FRANCELINO ARAGAO
26063999	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ZUZINHA
26064006	ESCOLA PROFESSORA MARIA LUCIA ALVES

Código MEC	Nome da Escola
26169029	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RAIMUNDO DE CASTRO FERREIRA
26037599	ESCOLA PROFESSORA JUDITH GOMES DE BARROS
26140144	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PAU BRASIL
26179997	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EDITE MATOS
26064294	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO DAVID DE SOUZA
26019493	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA TEREZINHA
26061724	ESCOLA ELPIDIO BARBOSA MACIEL
26185660	ESCOLA TECNICA ESTADUAL GOVERNADOR EDUARDO CAMPOS - SAO BENTO DO UNA - GARANHUNS
26061643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RODOLFO PAIVA
26366614	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DO PATROCINIO MOTA
26062410	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AGAMENON MAGALHAES
26081059	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO FERNANDES DA SILVA
26104229	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CARLOS JOSE DIAS DA SILVA
26013185	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO PROFESSOR MANOEL DE QUEIROZ
26185113	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PEDRO LEO LEAL
26012359	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR WALMY CAMPOS BEZERRA
26013436	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO NAPOLEAO ARAUJO
26176262	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSORA CELIA SIQUEIRA
26019949	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR SEBASTIAO FERREIRA RABELO SOBRINHO
26019825	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDSON SIMOES
26019922	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLIVEIRA LIMA - SJ EGITO
26129124	ESCOLA DONA LEONOR PORTO
26183030	ESCOLA ESTADUAL DE MATRIZ DA LUZ
26129094	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONDE PEREIRA CARNEIRO
26129086	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONDE CORREA DE ARAUJO
26129388	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR AGAMENOM MAGALHAES
26185806	ESCOLA TECNICA ESTADUAL GOVERNADOR EDUARDO CAMPOS
26071606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL JOAO FRANCISCO
26020882	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO METHODIO DE GODOY LIMA
26021900	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOLIDONIO LEITE
26178192	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ADAUTO CARVALHO
26013452	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR JOAO PAES
26029812	ESCOLA AMARO LAFAYETTE
26029936	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JORGE DE MENEZES
26029910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLAVO BILAC

Código MEC	Nome da Escola
26525933	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ARLINDO FERREIRA DOS SANTOS
26104601	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BARRA DO SIRINHAEM
26104920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR EURICO CHAVES
26008181	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE MEDICI
26064642	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL MARIA CECILIA BARBOSA LEAL
26064626	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO FARIAS
26065401	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANA FAUSTINA
26064618	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NATALICIA MARIA FIGUEIROA DA SILVA
26525836	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ANTONIO ARRUDA DE FARIAS
26023334	ESCOLA DE REFERENCIA EM FUNDAMENTAL E MEDIO PEDRO PIRES FERREIRA
26133949	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA CARLOTA BRECKENFELD
26023245	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO ARNALDO ALVES CAVALCANTI
26063310	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE LEITE BARROS
26043408	ESCOLA PRINCESA ISABEL
26043505	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JULIA GOMES DE ARAUJO
26103834	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TAMANDARE
26065592	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO CORDEIRO DE ARRUDA
26065606	ESCOLA JOSE BEZERRA DE ANDRADE
26038536	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUMERCINDO CABRAL
26091771	ESCOLA MARIANA FERREIRA LIMA
26091828	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOSE MENDES DA SILVA
26178176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE TIMBAUBA PROFESSOR ANTONIO JOSE BARBOZA DOS SANTOS
26525810	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL ARRAES DE ALENCAR
26091720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JADER DE ANDRADE
26066220	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROTAZIO SOARES DE SOUZA
26092298	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL AGAMENON MAGALHAES
26092301	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR WALFREDO LUIZ PESSOA DE MELO
26008530	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GOVERNADOR MUNIZ FALCAO
26008882	ESCOLA PROFESSORA ANTONIA MARINHO APOLINARIO
26024047	ESCOLA MONSENHOR LUIZ SAMPAIO
26134085	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALFREDO DE CARVALHO
26048337	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE EMILIO DE MELO
26024578	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL ERNESTO DE SOUZA LEITE
26024551	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO OLIMPIO TORRES
26049406	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUITERIA WANDERLEY SIMOES
26014190	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANISIO VERAS
26145677	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JUSTA BARBOSA DE SALES
26066572	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GIL RODRIGUES

Código MEC	Nome da Escola
26092492	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR JOAQUIM CORREIA
26092786	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE GUEDES
26191784	ESCOLA ESTADUAL ASP JOSE ALDO DA SILVA
26095530	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EUDOXIA DE ALCANTARA FERREIRA
26095289	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE JOAQUIM DA SILVA FILHO
26094800	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO DIAS CARDOSO
26095297	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA AMELIA COELHO
26095335	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR JOAO CLEOFAS DE OLIVEIRA
26094878	ESCOLA MADRE LUCILA MAGALHAES

ANEXO IV – Quadro Geral de Programas e Projetos - Plano Estadual de Educação

PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO 2015 - 2025		
EIXO	META	INICIATIVAS RELACIONADAS
DIREITO À EDUCAÇÃO BÁSICA COM QUALIDADE	Meta 1. Universalizar a educação infantil na pré-escola e ampliar a oferta de educação infantil em creches	Programa Educação Integrada (Metas 1, 2, 5, 6 e 9)
		Programa Criança Alfabetizada (Metas 1, 2, 5, 6 e 9)
	Meta 2. Universalizar o ensino fundamental de nove anos	Programa Educação Integrada (Metas 1, 2, 5, 6 e 9)
		Formação de Fluência em Leitura
		Formação do Instrumental de Acompanhamento do GEAI – 3º ao 5º ano
		Formação do Currículo de Pernambuco
		Programa Criança Alfabetizada (Metas 1, 2, 5, 6 e 9)
	Meta 3. Universalizar o atendimento para toda a população de quinze aos dezessete anos	Oferta do Ensino Médio: Regular, Integral, Semi Integral, Integrado e Normal Médio.
		Formação de Robótica Livre com Arduino (Metas 3 e 7)
Projeto Semear		
518 Escolas de Referência e 58 Escolas Técnicas que representam aproximadamente 54,4% de matrículas em tempo integral no Ensino Médio da rede estadual de ensino (Meta 3 e 6).		
VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE E ENFRENTAMENTO DAS DESIGALDADES	Meta 4. Universalizar para a população de quatro a dezessete anos o atendimento escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidade ou superdotação	Formações específicas para a educação inclusiva (Meta 4 e 7)
		Salas de Recursos Multifuncionais (Meta 4 e 7)
		Centros de Atendimento Educacional Especializado – CAEEs
		Concurso público para profissionais especializados na área da Educação Especial.
		NEMUSI, Núcleo de Educação Musical Inclusiva (Conservatório Pernambucano de Música)
DIREITO À EDUCAÇÃO BÁSICA COM QUALIDADE	Meta 5. Alfabetizar todas as crianças até o final do terceiro ano do ensino fundamental	Programa Criança Alfabetizada (1, 2, 5, 6 e 9)
		Programa Educação Integrada (Metas 1, 2, 5, 6 e 9)
	Meta 6. Oferecer educação em tempo integral nas escolas públicas	Política de Educação em tempo Integral ofertando ensino médio: Integral, Semi Integral e Técnico.
		Programa Criança Alfabetizada (1, 2, 5, 6 e 9)
		Programa Educação Integrada (Metas 1, 2, 5, 6 e 9)

PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO 2015 - 2025		
EIXO	META	INICIATIVAS RELACIONADAS
		518 Escolas de Referência e 58 Escolas Técnicas que representam aproximadamente 54,4% de matrículas em tempo integral no Ensino Médio da rede estadual de ensino (Meta 3 e 6).
DIREITO À EDUCAÇÃO BÁSICA COM QUALIDADE	Meta 7. Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades	Programa Investe Escola - PIEPE
		PDDE Itinerários Formativos
		IDEB
		IDEPE
		SAEPE
		Programas de Incentivo ao Esporte
		Programa de Correção do Fluxo Escolar: Projeto Travessia
		Bônus de Desempenho Educacional – BDE (Metas 7 e 17)
		Programa de Fortalecimento da Gestão Escolar - AEG
		Formação de Robótica Livre com Arduino (Metas 3 e 7)
		Programa Ganhe o Mundo
		Formações Continuadas e Capacitações diversas (Metas 7, 15 e 16)
		Programa de Fortalecimento da Gestão Escolar - AEG (Metas 7, 17 e 19)
		Educação de Jovens e Adultos - EJA (Metas 7, 8 e 9)
VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE E ENFRENTAMENTO DAS DESIGUALDADES	Meta 8. Elevar a escolaridade média da população de dezoito a vinte e nove anos	Professor Conectado
		Jogos Paraolímpicos
		Jogos Escolares
		Educação de Jovens e Adultos - EJA (Metas 7, 8 e 9)
		Política de Educação Indígena
DIREITO À EDUCAÇÃO BÁSICA COM QUALIDADE	Meta 9. Elevar a taxa de alfabetização da população com quinze anos ou mais	Programa Nacional do Livro Didático - PNLD
		Programa Estadual de Transporte Escolar - PETE
		Programa Criança Alfabetizada (1, 2, 5, 6 e 9)
		Programa Educação Integrada (1, 2, 5, 6 e 9)
	Meta 10. Oferecer percentual das matrículas de educação de jovens	Educação de Jovens e Adultos - EJA (Metas 7, 8 e 9)

PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO 2015 - 2025		
EIXO	META	INICIATIVAS RELACIONADAS
	e adultos na forma integrada à educação profissional	Educação de Jovens e Adultos na forma articulada concomitante à Formação Técnica e Profissional na Educação Básica – denominada de EJATEC (10 e 11)
	Meta 11. Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio	Educação de Jovens e Adultos na forma articulada concomitante à Formação Técnica e Profissional na Educação Básica – denominada de EJATEC (10 e 11) Ofertar 34 Cursos Técnicos, ofertados na forma Médio-Integrado à Educação Profissional, em jornada integral, pelas Escolas Técnicas Estaduais EJATEC (cursos técnicos a distância na modalidade de Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI) articulado à Educação Profissional;
ELEVÇÃO DA OFERTA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR	Meta 12. Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior Meta 13. Elevar a qualidade da educação superior Meta 14. Elevar o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu	Programa de Acesso ao Ensino Superior - PE no Campus Garantia de afastamento, parcial ou integral, das atividades laborais para dedicar-se aos cursos stricto sensu e lato sensu através dos Decretos nº 40.2000/2013 e nº 39842/2013.
	VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO	Meta 15. Garantir política de formação dos profissionais da educação
Meta 16. Formar em nível de pós-graduação profissionais da educação básica		Formações Continuadas e Capacitações diversas (Metas 7, 15 e 16) Mais de 80% dos docentes com Pós Graduação, Mestrado ou Doutorado Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB
Meta 17. Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica		Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos - PCCV (Metas 17 e 18) Bônus de Desempenho Educacional – BDE (Metas 7 e 17) Programa Professor Conectado Programa de Fortalecimento da Gestão Escolar - AEG (Metas 7, 17 e 19)

PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO 2015 - 2025		
EIXO	META	INICIATIVAS RELACIONADAS
	Meta 18. Assegurar planos de carreira para os profissionais da educação básica	Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos - PCCV (Metas 17 e 18)
FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	Meta 19. Assegurar condições para efetivação da gestão democrática da educação no âmbito das escolas públicas	Programa de Fortalecimento da Gestão Escolar - AEG (Metas 7, 17 e 19)
		Programa de Formação de Gestores de Pernambuco - PROGEPE (Metas 15 e 19)
	Meta 20. Ampliar o investimento público em educação	Em 2022, Pernambuco superou os valores constitucionalmente previstos para manutenção e desenvolvimento do ensino, atingindo 25,65% da receita líquida resultante de impostos.

Secretaria
de Educação e
Esportes



GOVERNO DE
**PER
NAM
BUCA**
ESTADO DE MUDANÇA