

Secretaria
de Educação e
Esportes



GOVERNO DE
**PER
NAM
BU**CO
ESTADO DE MUDANÇA

Unidade Curricular

Privatização, Concessão e Parcerias Público-Privadas

Material de apoio à ação docente



SECRETARIA EXECUTIVA DE ENSINO MÉDIO E PROFISSIONAL
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO

Secretária de Educação e Esportes

Ivaneide Dantas

Secretária Executiva Planejamento e Coordenação

Mônica Maria Andrade

Secretária Executiva de Desenvolvimento da Educação

Tárcia Regina da Silva

Secretária Executiva de Educação Integral e Profissional

Ana Cristina Dias

Secretário Executivo de Administração e Finanças

Gilson Monteiro Filho

Secretário Executivo de Gestão da Rede

Igor Fontes Cadena

Secretário Executivo de Esportes

Luciano Leonídio

Equipe de elaboração

Evandro Ribeiro de Souza

Equipe de coordenação

Gerente de Políticas Educacionais do Ensino Médio (GEPEM/SEDE)

Janine Fortunato Queiroga Maciel

Gestor Pedagógico (GEPEM/SEDE)

Rômulo Guedes e Silva

Chefe da Unidade do Ensino Médio (GEPEM/SEDE)

Andreza Shirlene Figueiredo de Souza

Revisão

Ana Karine Pereira de Holanda Bastos

Ana Caroline B. F. Pacheco

Sumário

1. Apresentação	3
2. Privatização	5
Oportunidades para a privatização da infraestrutura	7
Orientações para realização de atividades	9
3. Concessão Pública	11
O que pode ser objeto de uma concessão?	11
Qual a diferença entre concessões e privatizações?	12
Orientações para realização de atividades	14
4. Parcerias Público-Privadas	16
O que é Parceria Público-Privada (PPP)?	16
Quais são as espécies de Parcerias Público-Privadas?	16
Qual é o prazo mínimo e máximo de uma Parceria Público-Privada?	17
Como funciona uma Parceria Público-Privada?	17
Quais são os prós e contras?	18
Principais exemplos de Parcerias Público-Privadas:	18
Orientações para realização de atividades	19
Orientações para avaliação	19
5. Referências bibliográficas	21

I. Apresentação

Prezado/a professor/a.

Privatização, Concessão e Parcerias Público-Privadas é uma Unidade Curricular destinada aos estudantes do 3º ano do Ensino Médio da Rede Pública Estadual de Pernambuco, fundamentada na Portaria nº 1.432/2018, que orienta a elaboração dos Itinerários Formativos.

Esta Unidade Curricular está inserida na (s) *Trilha (s) Formativa (s) Possibilidades em Redes e Humanização dos Espaços*. É importante salientar que na nova organização curricular, todas as Unidades Curriculares propostas nas Trilhas possuem um ou mais eixos estruturantes que as embasam quanto às habilidades a serem desenvolvidas durante a prática pedagógica com os estudantes. Com isso, temos para a Unidade Curricular *Privatização, Concessão e Parcerias Público-Privadas*, as seguintes habilidades a ser desenvolvida:

Mediação e Intervenção Sociocultural - (EMIFCHSA09PE) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para a resolução de problemas da sociedade, cuja presença da iniciativa privada na realidade político-econômico-social se faz sentir na prática administrativa que se consolidou ao longo de anos na estrutura econômico financeira da União, Estados e Municípios, com fim de analisar e compreender a origem das privatizações, concessões e parcerias público-privadas e como sua atuação se fez sentir de maneira efetiva na economia brasileira e no comparativo com outras nações

Com base nesses pressupostos, esta **Unidade Curricular** propõe, na sua **ementa**, os seguintes tópicos a serem abordados pelo (a) professor (a) ao longo da sua prática pedagógica:

Análise das diferenças entre privatização, concessão e parceria público-privada;
Criação de grupos de trabalho para acompanhamento por meio dos instrumentos de transparência na prestação de serviços públicos oferecidos por empresas privadas;
Como uma forma de investigar os processos que implicam o uso dos recursos públicos.
Simulação da participação em uma consulta pública de áreas prioritárias que serão concedidas à iniciativa privada

SECRETARIA EXECUTIVA DE ENSINO MÉDIO E PROFISSIONAL
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO

É importante considerar ainda, que este material de apoio, constitui-se como um caminho para o desenvolvimento desta Unidade Curricular, considerando que se pretende levar o estudante a compreender e a relacionar o que está descrito nas habilidades da FGB:

(EM13CHS203GE08PE) Entender a constituição dos territórios urbanos e rurais, suas diferenciações e as relações de poder que se consolidam dentro destes espaços, ressaltando a apreciação de áreas, por vezes, consideradas antagônicas.

(EM13CHS603FI23PE) Compreender de modo crítico a relação entre cidadania, democracia e poder político e suas implicações nos processos que legitimam os sistemas de organização política, tendo em vista a promoção do Estado Democrático de Direito.

(EM13CHS404SOC10PE) Compreender os fundamentos econômicos das sociedades contemporâneas e suas implicações na vida social, associando criticamente indicadores de trabalho, emprego, transformações tecnológicas, renda e escolaridade, no Brasil e no mundo, à processos de estratificação e desigualdade socioeconômicas, inclusões e exclusões de grupos sociais no mundo do trabalho.

(EM13CHS501SOC13PE) Compreender a importância da sociedade civil organizada no Brasil e no mundo como agente de luta e resistência aos totalitarismos e autoritarismos de Estado, identificando conexões e interações entre o Estado Democrático de Direitos, os fundamentos dos direitos de cidadania e os princípios éticos da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

Com o propósito de aprofundar os trabalhos realizados na sala de aula com os objetos de conhecimentos propostos na Ementa e nas habilidades.

Todavia, é importante considerar que este documento é um percurso formativo e não um modelo engessado; logo, o professor tem a sua autonomia de fazer os ajustes e as mudanças que achar necessário no seu plano de aula.

Portanto, Iniciamos os trabalhos a partir do tema:

2. Privatização

Para atingir nossos objetivos no trabalho com essa Unidade Curricular vamos abordar objetos de conhecimentos da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

- ✓ Privatização
- ✓ Concessão,
- ✓ Parcerias Público-Privadas.

É importante que, ao se iniciar o trabalho sobre o tema **Privatização**, consideremos a possibilidade de se promover o debate acerca dos temas que envolve as questões que impactam sobre a sociedade e, conseqüentemente, a qualidade de vida das populações para corroborar com a ideia da necessidade de compreender o conceito de **Privatização** como conhecimento importantíssimo a ser estudado no currículo escolar.

O que é Privatização?

Privatização é o processo de venda de uma empresa ou instituição pública para a iniciativa privada, juntamente com a sua responsabilidade de prestação de seus serviços. As privatizações são geralmente realizadas por meio de leilões públicos e é uma prática realizada em vários países.

Atualmente duas grandes empresas estão em processo de licitação, Correios e Eletrobrás. O projeto de lei que autoriza a privatização dos Correios foi aprovado

SECRETARIA EXECUTIVA DE ENSINO MÉDIO E PROFISSIONAL
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO

pela Câmara no início de agosto e agora segue para apreciação no Senado, a medida provisória que viabiliza a privatização da Eletrobras foi sancionada com vetos pelo então presidente Jair Bolsonaro. No Brasil, entre os anos de 1990 e 2002, foram realizadas diversas privatizações, incluindo a Companhia Siderúrgica Nacional (CSN), Vale do Rio Doce (Vale) e a Embraer.

O termo privatização consiste na transferência de um bem ou direito para outra pessoa. Segundo a Lei nº 9.491, de 9 de setembro de 1997, que alterou os procedimentos relativos ao Programa Nacional de Desestatização (PND), a alienação de bens e/ou da participação societária é uma das formas possíveis (entre outras) para a União realizar essa cessão de responsabilidade e atribuições aos entes privados. Dessa maneira, o Estado deixa de ser responsável pela administração do bem público e/ou das suas ações, e o setor privado passa a deter a propriedade integral sobre o ativo, transferido permanentemente pelo poder público.

Para alguns juristas, a terminologia privatização também engloba um outro conceito, mais amplo, que reúne um rol de medidas com o objetivo de reduzir o tamanho e a participação do Poder Público, principalmente na área econômica. A privatização é vista como um instrumento de política pública voltado à liberdade econômica, a desmonopolização e a uma menor intervenção do Estado no mercado. Essa alienação dos ativos visa também reduzir custos, aumentar a participação do capital privado e modernizar as empresas e/ou serviços prestados.

A transferência de bens públicos do Estado para a iniciativa privada parte da premissa da maior eficiência e da capacidade que o empresário tem em comparação ao ente público, principalmente quanto à gestão de recursos, investimentos e governança. Além disso, o processo de privatização também atua no sentido de aliviar a pressão fiscal sobre o Estado, arrecadar recursos, liberar o orçamento para ser alocado em outras áreas e, por consequência, impulsionar a produtividade e o crescimento econômico.

SECRETARIA EXECUTIVA DE ENSINO MÉDIO E PROFISSIONAL
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO

Um exemplo desse impulso no desenvolvimento econômico e tecnológico que as privatizações permitiram, pode ser constatada no setor de Telecomunicações, que já completou mais de 20 anos.

De acordo com levantamento da Agência Nacional de Telecomunicações (Anatel), em 1998, a soma de telefonia fixa, móvel, TV por assinatura e internet no Brasil era de 28 milhões de acessos a serviços de telecomunicações. Vinte anos depois, esse número passa dos 325 milhões de acessos. Isso sem falar no crescimento da telefonia móvel e da banda larga fixa.

Oportunidades para a privatização da infraestrutura

Atualmente, o Brasil tem aproximadamente 130 empresas estatais federais, sendo que a Petrobras é a que mais possui subsidiárias (33), seguida pela Eletrobras (30) e Banco do Brasil (16). O projeto do atual governo é reduzir significativamente o número de estatais, por meio da venda das matrizes e suas subsidiárias.

Segundo o Governo Federal, as empresas que devem ser privatizadas em 2021 são:

Eletrobras;

ABGF (Agência Brasileira Gestora de Fundos Garantidores e Garantias);

Emgea (Empresa Gestora de Ativos);

CeasaMinas;

Trensurb (Empresa de Trens Urbanos de Porto Alegre);

Companhia Brasileira de Trens Urbanos – MG

Correios;

Companhia Docas do Espírito Santo - Codesa (referente a alienação da empresa);

SECRETARIA EXECUTIVA DE ENSINO MÉDIO E PROFISSIONAL
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO

Nuclep (Nuclebrás Equipamentos Pesados).

De acordo com o Programa de Parcerias de Investimentos (PPI), ligado ao Ministério da Economia, além dos nove empreendimentos listados acima, existem outros ativos qualificados pelo PPI para serem privatizados.

Disponível em:

<https://www.portaldaindustria.com.br/industria-de-a-z/privatizacao-entenda-o-que-e-e-como-funciona>.
acesso em: 12/11/23.

Professor para melhor compreensão sobre Privatização acesse o QR code abaixo.



Disponível em: [Privatizações: O que são? Como funcionam? Afinal, privatizar é bom ou ruim? - YouTube](#).

Acesso em: 12/11/23.

Um exemplo de Privatização de Empresa Pública no Estado de Pernambuco foi a CELPE.



Disponível em: [VENDA DA CELPE/PRIVATIZAÇÃO \(tce.pe.gov.br\)](https://www.tce.pe.gov.br/venda-da-celpe-privatizacao). Acesso em: 12/11/23.

SECRETARIA EXECUTIVA DE ENSINO MÉDIO E PROFISSIONAL
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO

A Celpe, Companhia Energética de Pernambuco, foi vendida em 17 de abril de 2000, em leilão na Bolsa de Valores do Rio de Janeiro, pelo preço mínimo de R\$ 1.780.979.194,00 oferecido pelo único concorrente, o consórcio Guaraniana. O grupo era formado pela empresa espanhola Iberdrola com o Banco do Brasil Investimentos (BBI) e a Previ, fundo de pensão dos funcionários do banco. Com a aquisição, o consórcio passou a controlar 10,9% da distribuição de eletricidade no país, com 5,3 milhões de clientes.)

Orientações para realização de atividades

O estudo da Unidade Curricular *Privatização, Concessão e Parcerias Público-Privadas* pode-se iniciar, primeiramente, com uma roda de conversa com os estudantes para apresentação da UC e os objetivos propostos. Em seguida, o professor, juntamente com os estudantes, pode organizar um plano de trabalho, inicialmente com a pesquisa bibliográfica, de vídeos e outras mídias sobre os conceitos pertinentes ao tema *Privatizações*, realizando anotações das descobertas e registrando as fontes de onde estão retiradas as informações.

No segundo momento da atividade, o professor pode apresentar aos estudantes, ou sugerir nova pesquisa sobre as Legislações que tratam do tema na Constituição Federal e outros poderes constituídos e em outras fontes.

Realizadas a primeira e a segunda atividade proposta, o professor pode sugerir uma nova roda de conversas para que os estudantes apresentem os resultados de suas pesquisas, individual ou coletivamente, e a cada apresentação, estimule o debate acerca das vantagens e desvantagens do tema pesquisado, para observação de suas compreensões e entendimentos, criando, assim, um ambiente de

**SECRETARIA EXECUTIVA DE ENSINO MÉDIO E PROFISSIONAL
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO**

discussão e negociação de forma que possa perceber a construção de novos conhecimentos e valores e a transformação na maneira de pensar dos estudantes sobre as privatizações. Acreditamos que vai ser, a partir do debate, que o professor poderá observar o desenvolvimento da autonomia e da capacidade de participação dos estudantes, também vai ser possível perceber a incorporação de novos valores e forma de pensar dos estudantes sobre as privatizações. Nessa fase do trabalho, o professor deve atuar como mediador e avaliador das atividades desenvolvidas, propondo construção de portfólio.

3. Concessão Pública

O que é concessão pública

Concessão pública é o contrato firmado entre a administração pública e uma empresa privada, para que esta passe a executar e explorar economicamente um serviço público a qual são remuneradas por meio de tarifas pagas pelos usuários. São exemplos de concessões os aeroportos, rodovias e o setor de petróleo e gás.

Enquanto nas privatizações ocorre uma venda definitiva de ativo público, as concessões ocorrem por um período determinado pelo contrato. Quando o contrato se encerra, o ativo retorna para o Estado, que deve avaliar se fará ou não uma nova concessão.

Tanto as obrigações quanto os direitos da concessionária são regulados pelo contrato e estabelecidos previamente ao início da concessão. Assim, há prerrogativas de ambos os lados: o governo estabelece quais as responsabilidades da concessionária e a concessionária tem a garantia de que poderá cobrar tarifas dos usuários ou receber compensação do poder público pelos serviços prestados.

A CNI elencou uma relação de projetos de lei (PLs) que são fundamentais para o desenvolvimento da infraestrutura nacional dos quais, alguns, estão relacionados a concessões. O setor elétrico e o pré-sal são alguns exemplos.

O que pode ser objeto de uma concessão?

SECRETARIA EXECUTIVA DE ENSINO MÉDIO E PROFISSIONAL
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO

No Brasil, há ampla experiência de concessões nos setores de infraestrutura, como no caso dos aeroportos, ferrovias e rodovias. Há também modelos de concessão para a gestão de serviços de saúde e educação, empresas de transporte público coletivo, serviços de saneamento, cultura, turismo, esporte, lazer, ciência e tecnologia, dentre outros.

Uma concessão deve acontecer quando a modalidade de exploração privada apresenta mais vantagens do que a exploração pelo Estado, em termos de eficiência alocativa dos recursos e da gestão dos ativos. Nesses casos, com a maior participação privada na prestação dos serviços e gestão dos ativos, o poder público também aumenta a sua capacidade técnica e gerencial para atuar em outros setores

Assim como a privatização, a concessão busca melhorar a qualidade do serviço prestado, que traz benefícios para os consumidores finais, ou seja, os usuários dos serviços. Além de atrair investimentos, os programas de concessão também são geradores de empregos e renda, essenciais para o crescimento do país e para o aumento da competitividade para as empresas.

Qual a diferença entre concessões e privatizações?

O conceito por trás dos termos concessão e privatização são diferentes entre si. A privatização consiste na alienação permanente de uma empresa pública ou serviço à iniciativa privada. Com isso, o Estado deixa de exercer a gestão desse ativo, que passa a ser feita integralmente pelo novo administrador.

Não há contrato em sentido estrito, mas a empresa privada operará sob condições e tarifas controladas pela regulação pública, normalmente na figura das agências reguladoras.

O setor energético brasileiro, por exemplo, passou por uma série de privatizações, que permitiu a entrada de novas empresas no segmento de geração, transmissão e distribuição de energia. O mesmo processo ocorreu na área das telecomunicações.

SECRETARIA EXECUTIVA DE ENSINO MÉDIO E PROFISSIONAL
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO

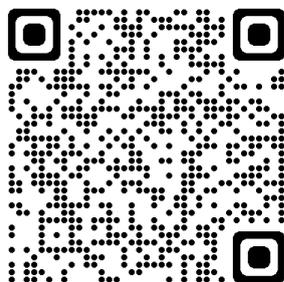
Já a concessão está relacionada com a transferência temporária da gestão das atividades empresariais por parte do Estado, que passam a ser realizadas pelo setor privado. Entretanto, diferente da privatização, a titularidade dessas empresas ainda permanece sendo do Estado.

A concessionária pode explorar o serviço, obter lucro, fazer os investimentos necessários, mas, ao término do contrato, o ativo retornará à União.

Assim, caberá ao Governo decidir se fará ou não uma nova concessão do ativo, ou se irá privatizá-lo, ou se assumirá novamente a sua gestão. Como exemplo temos as concessões rodoviárias e aeroportuárias, com contratos de 30 anos de exploração.

Disponível em: [O que é concessão pública? \(portaldaindustria.com.br\)](http://portaldaindustria.com.br). Acesso 13/11/23.

Professor para melhor entendimento sobre Concessão acesse o QR code abaixo.



Fonte: <https://youtu.be/yOieOsrHQBA>

Exemplo de empresa concessionária para prestação de serviço público, empresa de transporte coletivo.



[https://www.google.com.br/search?q=Imagens de empresas concessionarias do servi%C3%A7o publico&sc=1](https://www.google.com.br/search?q=Imagens+de+empresas+concessionarias+do+servi%C3%A7o+publico&sc=1). Acesso em 13/11/23.

Orientações para realização de atividades

Caro professor,

Nesta fase do trabalho você pode sugerir aos estudantes a elaboração de um projeto, cujo objetivo é referendar e aprofundar as pesquisas bibliográficas realizadas no primeiro momento, no que concerne à compreensão do que é Concessão Pública. Para consecução do que foi proposto, sugerimos começar com a criação de grupos de trabalho e, em seguida, organizar os trabalhos com os grupos, definindo as atividades que cada grupo realizará.

Um grupo investigará se na cidade onde mora tem algum serviço público que teve suas atividades privadas ou é realizado através de contrato de concessão; os estudantes de posse dessas informações devem organizar visitas *in loco*, para registro das observações, e se possível fazer registro imagético para realizar conversas com as pessoas que desenvolvem atividade laboral remunerada. Outro grupo deve realizar pesquisa no IBGE sobre a população residente e visitar a população alvo

**SECRETARIA EXECUTIVA DE ENSINO MÉDIO E PROFISSIONAL
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO**

atendida por esses serviços. Caso a localidade onde o estudante esteja pesquisando tenha alguma atração turística, que resulte em aumento da população por temporada, o que resulta num aumento considerável da população e, conseqüentemente, pode necessitar dos serviços, um terceiro grupo deverá organizar um questionário para aplicação junto aos moradores nativos sobre o atendimento nos postos de serviços, onde coletarão informações sobre a qualidade dos serviços prestados.

O professor poderá sugerir aos estudantes organizar um quadro integrando outros componentes curriculares com o objetivo de agregar o conhecimento das várias disciplinas e exercitar a interdisciplinaridade. O debate acerca da importância das atividades privatizadas e concessionadas.

4. Parcerias Público-Privadas

O que é Parceria Público-Privada (PPP)?

Parceria Público-Privada (PPP) é uma modalidade de contrato de parceria entre o poder público e a iniciativa privada para prover a execução ou gestão de obras e serviços de interesse da população nos setores de telecomunicações, energia e inovação, transporte, educação, saneamento, entre outros. Neste tipo de contratação a empresa fica responsável por investir, financiar e explorar o serviço. As PPPs foram definidas na Lei 11.079/2004, que determina que o valor do contrato não pode ser inferior a R\$ 10 milhões. Não há teto máximo. A Lei veda a celebração de contratos cujos únicos objetivos sejam o fornecimento de mão de obra, equipamentos ou execução de obras públicas.

Quais são as espécies de Parcerias Público-Privadas?

As PPPs podem ser patrocinadas ou administradas. A legislação regulamenta que na **parceria patrocinada** uma parte do financiamento virá do governo e, a outra, dos usuários, assim como ocorre no contrato de parceria da Linha 4 do metrô de São Paulo. Quando o usuário compra a passagem, ele está custeando uma parte do serviço.

Já na **parceria administrativa** os valores pagos aos parceiros são provenientes exclusivamente dos cofres públicos. É o caso do Projeto Porto Maravilha, que revitalizou a zona portuária do Rio de Janeiro, para os Jogos Olímpicos de 2016.

Qual é o prazo mínimo e máximo de uma Parceria Público-Privada?

Há um prazo mínimo de cinco e no máximo 35 anos. Neste período, o serviço ou a obra serão administrados pela iniciativa privada. Passado este prazo, o Estado deverá assumir o bem.

Como funciona uma Parceria Público-Privada?

O objetivo principal do contrato é a **eficiência econômica** na prestação de serviços públicos. Uma característica inovadora desses contratos é a previsão legal da divisão dos riscos. A **contratação** da PPP deverá ser feita por **licitação** na modalidade concorrência ou diálogo competitivo.

Para uma parceria bem-sucedida, deverá ser definido em contrato os índices a serem cumpridos por parte da empresa. E o poder público também deve garantir, em contrato, as garantias financeiras para que o parceiro possa confiar que será remunerado. Conforme o projeto é executado, de forma periódica, é realizada uma avaliação de desempenho com o objetivo de verificar se o que foi acordado está sendo realizado.

Finalizado o processo, **o governo faz os pagamentos**. Caso haja descumprimento do que foi estabelecido, serão descontados do montante. Um exemplo prático é se, na construção de calçamento for definido o padrão de largura de um metro e essa exigência não é cumprida, o pagamento é abatido.

Quais são os prós e contras?

A principal **vantagem** de uma PPP é que o poder público pode promover ações que não teria recursos técnicos e financeiros para fazer se não houvesse o acordo com uma empresa. Para a população, as parcerias são garantia de estabilidade na execução da obra ou serviço, sem interrupção na troca de governo.

Em contrapartida, há **desvantagens**. Em alguns casos, o contrato de concessão pode sair mais caro para o poder público se não for feita a parceria e trazer desequilíbrio financeiro. Por isso, é fundamental a elaboração de um bom contrato.

Principais exemplos de Parcerias Público-Privadas:

INFRAESTRUTURA SOCIAL

Complexo do Mineirão (Minas Gerais), Complexo Penal (Minas Gerais), Instituto Couto Maia (Bahia), PPP Habitacional (Município de São Paulo) e Unidades de Ensino da Rede Municipal de Educação Básica – UMEI (Belo Horizonte).

TRANSPORTES

Aeroporto Regional da Zona da Mata (Minas Gerais), Metrô de São Paulo, Sistema Viário BA-052 – Estrada do Feijão (Bahia)

SANEAMENTO

Esgotamento Sanitário do Município de Cariacica (Espírito Santo) e Resíduos Sólidos (Angra dos Reis)

ENERGIA E INOVAÇÃO

Iluminação Pública (Petrolina) e Usina de Geração Fotovoltaica (Petrolina)

Disponível em: [Parceria Público-Privada - Portal da Indústria \(portaldaindustria.com.br\)](http://portaldaindustria.com.br)

Orientações para realização de atividades

Depois de realizadas as pesquisas sobre as parcerias-público-privadas, o professor pode sugerir aos estudantes a organização de um portfólio com os resultados da pesquisa, observando e respondendo algumas questões propostas, como por exemplo:

- ✓ Como funciona uma PPP;
- ✓ Em que situação não é possível realizar uma PPP;
- ✓ Listar, apresentar alguns artigos da Lei das PPPs que lhes chamaram atenção;
- ✓ Escrever um pequeno texto sobre sua concepção sobre as PPPs.

Orientações para avaliação

Diante do exposto, para avaliação dos estudos e pesquisas sobre os temas propostos nesta Unidade Curricular, o professor poderá, em diálogo com os outros professores das disciplinas de geografia, filosofia e sociologia, selecionar alguns trechos da pesquisa, entrevista e imagens para que os estudantes apresentem produtos das suas pesquisas sobre Privatização, Concessão e Parceria-Público-Privada.

Como possibilidades avaliativas para as atividades vivenciadas nesta Unidade Curricular, sugerimos também, ao professor, algumas atividades que expomos a seguir:

SECRETARIA EXECUTIVA DE ENSINO MÉDIO E PROFISSIONAL
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA GERAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO

- A avaliação poderá ser realizada a partir de rodas de conversas para que os estudantes, em grupo, ou individualmente, apresentem os resultados das suas pesquisas e conclusões e, para isso, o professor pode franquear o uso de diversos gêneros textuais.
- Organizar material, em portfólio, utilizando um ou mais gêneros textuais, que podem ser: paródia, peça teatral, pintura e etc, panfleto e/ou adesivos para divulgação e distribuição, primeiramente, na comunidade escolar e, posteriormente, para a comunidade do extra muro da escola, os temas de interesse social, privatização, concessão e parceria-público-privado;
- Os estudantes também podem ser avaliados a partir das observações da prática da pesquisa, da organização de dados, da construção de texto e portfólio; o professor pode sugerir dentro do processo avaliativo, a construção e montagem de um mural cujo objetivo é apresentar resultados de pesquisas sobre temas de relevância social para a comunidade escolar e, posteriormente, para a sociedade em geral; o produto/ resultado desta atividade deve ser organizado em portfólio para fazer parte do acervo da biblioteca escolar e disponibilizado para consulta.
- O mural deverá utilizar todo material das pesquisas com vista a promoção de debates na escola sobre as vantagens e desvantagens para a sociedade das privatizações, concessões e parcerias público-privadas das empresas públicas.

Os estudantes, sob orientação do professor ou de técnicos especialistas, podem debater e organizar projetos para levar essa apresentação para além dos muros da escola, para a comunidade.

5. Referências bibliográficas

BARBOSA, Alexandre de Freitas. **O mundo globalizado:** política, sociedade e economia. São Paulo: Contexto 2001.

HAN, Byung Chuy. **Sociedade da transparência.** Petrópolis: Vozes, 2016.

SCHWARCZ, Lilia Mortiz; STARLING, Heloísa Murgel. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

Disponível em: <https://www.portaldaindustria.com.br/industria-de-a-z/privatizacao-entenda-o-que-e-e-como-funciona>. Acesso em 11/11/23.

Disponível em: [O que é concessão pública? \(portaldaindustria.com.br\)](https://www.portaldaindustria.com.br/industria-de-a-z/privatizacao-entenda-o-que-e-e-como-funciona) Acesso em 11/11/23.

Disponível em: [Parceria Público-Privada - Portal da Indústria \(portaldaindustria.com.br\)](https://www.portaldaindustria.com.br/industria-de-a-z/privatizacao-entenda-o-que-e-e-como-funciona). Acesso em 11/11/23.