

**EDITAL DE SELEÇÃO PARA O PROGRAMA DE MONITORIA PE - APRENDIZAGEM**

O Secretário de Educação de Pernambuco, no uso de suas atribuições, previstas no Decreto Estadual nº 40.599/2014, torna público o processo de seleção para o *Programa Monitoria PE – Aprendizagem* para o ano letivo de 2025, voltados para os estudantes da Rede Estadual de Ensino de Pernambuco.

**1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

1.1 O Programa de Monitoria PE - Aprendizagem, instituído pelo Inciso II, Artigo 1º da Lei 17.445/2021, visa potencializar o desempenho escolar dos estudantes, por meio de ações de fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem, com o auxílio de monitores de aprendizagem.

1.2 O presente Edital tem por objetivo selecionar estudantes regularmente matriculados nas turmas do 8º e 9º ano Ensino Fundamental dos Anos Finais e do 1º ao 3º ano do Ensino Médio para atuação como Monitores de Aprendizagem.

1.3 Os estudantes selecionados realizarão atividades de monitoria distribuídos da seguinte forma:

1.3.1 Dois (02) Monitores de Aprendizagem/Proficiência no 9º ano do Ensino Fundamental Anos Finais e dois (02) no 3º ano do Ensino Médio. Cada turma, em ambas as etapas de ensino, contemplarão um (01) monitor de Língua Portuguesa e um (01) monitor de Matemática;

1.3.2 Dois (02) Monitores do 8º ano do Ensino Fundamental Anos Finais; dois (02) Monitores do 1º ano do Ensino Médio por Unidade Escolar; dois (02) dois Monitores do 2º ano do Ensino Médio por Unidade Escolar;

| ANO/ETAPA DE ENSINO                      | QUANTIDADE DE ESTUDANTES MONITORES                                              | COMPONENTE CURRICULAR          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 8º ano do Ensino Fundamental Anos Finais | 02 (dois) por unidade escolar                                                   | Qualquer componente curricular |
| 9º ano do Ensino Fundamental Anos Finais | 02 (dois) por turma, sendo 01 (um) de Língua Portuguesa e 01 (um) de Matemática | Língua Portuguesa e Matemática |
| 1º ano do Ensino Médio                   | 02 (dois) por unidade escolar                                                   | Qualquer componente curricular |
| 2º ano do Ensino Médio                   | 02 (dois) por unidade escolar                                                   | Qualquer componente curricular |
| 3º ano do Ensino Médio                   | 02 (dois) por turma, sendo 01 (um) de Língua Portuguesa e 01 (um) de Matemática | Língua Portuguesa e Matemática |

**2. DAS VAGAS**

2.1 O monitor selecionado deverá atuar, sob a orientação de um(a) Professor(a) Supervisor(a) ou Professor(a) Orientador(a), em um dos seguintes perfis ou eixos de Monitoria:

I – Transição;

II – Aprendizagem/Proficiência;

III - Projetos.

2.2 As vagas serão ofertadas nas turmas do Ensino Fundamental Anos Finais (EFAF) e do Ensino Médio

(EM), distribuídas da seguinte forma:

| ANO/ETAPA   | EIXO                      | Nº DE VAGAS            |
|-------------|---------------------------|------------------------|
| 8º ano EFAF | Projetos                  | 02 por unidade escolar |
| 9º ano EFAF | Aprendizagem/Proficiência | 02 por turma           |
| 1º ano EM   | Transição                 | 01 por unidade escolar |
| 1º ano EM   | Projetos                  | 01 por unidade escolar |
| 2º ano EM   | Transição                 | 01 por unidade escolar |
| 2º ano EM   | Projetos                  | 01 por unidade escolar |
| 3º ano EM   | Aprendizagem/Proficiência | 02 por turma           |

*Quadro exemplificativo*

### 3. DO PROCESSO SELETIVO

3.1 O processo seletivo será desenvolvido e acompanhado pela Gestão Escolar como apoio dos(as) professores(as) dos componentes curriculares e constará das seguintes etapas:

I - Para todos os eixos, a seleção será composta de uma avaliação escrita (redação) e uma avaliação objetiva contendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa e 10 (dez) de Matemática, conforme orientação do **Anexo I**;

II - Para todos os eixos haverá uma entrevista realizada pelo Educador de Apoio ou Gestão Escolar, com a presença de um (a) professor(a) da Unidade Escolar.

III - Será classificado(a) o/a estudante que obtiver nota igual ou superior a 7,0 (sete) na média das notas da prova escrita, avaliação escrita (redação) e entrevista, conforme orientação do **Anexo II**;

3.1.1 - Em caso de empate, serão utilizados os seguintes critérios para desempate na seguinte ordem:

I - A maior nota da prova objetiva;

II – A maior nota da avaliação escrita (redação);

VI - O/A estudante com a maior idade;

3.1.2 - A nota final de classificação será a média aritmética obtida por meio das notas da avaliação objetiva, da avaliação escrita (redação) e da entrevista, conforme tabela do **Anexo II**.

**Parágrafo único:** O resultado final com a listagem dos Monitores classificados será divulgado pela

Gestão na própria Unidade Escolar conforme data prevista no item **9.Cronograma** deste edital .

3.2 São requisitos mínimos para participar da seleção de monitor de aprendizagem:

I - Estar matriculado em 2025 no Ensino Fundamental Anos Finais ou no Ensino Médio;

II - Ter obtido média anual em 2024 igual ou superior a 7,0 (sete);

III - Ter obtido média igual ou superior a 7,0 (sete) na seleção realizada na unidade escolar;

IV - Ter disponibilidade de 4h (quatro horas) semanais para realizar as atividades do Programa Monitoria, sendo 2h (duas horas) para realizar atividades da monitoria no âmbito da sala de aula; e 2h (duas horas) para o planejamento das atividades e orientação em conjunto com o professor(a) orientador(a);

VII – Ter CPF e RG

VIII - Ter disponibilidade de participar de encontros formativos em locais indicados pela Gerência Regional de Educação ou pela Secretaria de Educação e Esportes.

#### **4. INSCRIÇÃO**

4.1 Antes de se inscrever, o (a) candidato(a) deverá conhecer este Edital e certificar-se de que atende a todos os requisitos citados no Item 3 deste Edital.

4.2 A inscrição será realizada nas secretarias das escolas, no período de 17 a 20 de fevereiro de 2025.

#### **5. ATRIBUIÇÕES**

5.1 Acompanhar as atividades semanais realizadas pelo professor conforme o eixo escolhido;

5.2 Acompanhar os estudantes na turma em que estuda;

5.3 Elaborar relatório mensal das atividades desenvolvidas;

5.4 Elaborar relatório final com evidências das ações desenvolvidas;

5.5 Participar de reuniões com a equipe pedagógica, quando solicitado;

5.6 Articular o diálogo entre os estudantes, a gestão escolar e os professores;

5.7 Promover espaços de diálogos e de reflexões sobre as necessidades dos estudantes, sendo ponto focal daquela turma ou da unidade escolar;

5.8 Estar integrado às atividades culturais e esportivas desenvolvidas pela comunidade escolar;

5.9 Desenvolver atividades protagonistas como: dialogar com os estudantes e professores sobre dificuldades e necessidades presentes na logística da escola; organizar, com apoio dos professores, atividades culturais, esportivas e relacionadas ao desenvolvimento da proficiência;

5.10 Ser ativo e frequente nas atividades pedagógicas ofertadas pela escola;

5.11 Acompanhar os estudantes presencialmente durante as aulas, com a supervisão do professor regente.

5.12 Atribuições específicas dos perfis de monitores de transição, projeto e proficiência/aprendizagem encontram-se no **Anexo IV**.

#### **6. VEDAÇÕES**

6.1 Substituir o/a professor(a) em sala de aula, laboratórios ou outras atividades;

- 6.2 Realizar qualquer atividade de responsabilidade exclusiva do (a) professor(a), tais como: correção de provas, atribuição de notas, inserção de informações no SIEPE, entre outras;
- 6.3 Exercer funções administrativas nas secretarias das unidades escolares.

## 7. PERMANÊNCIA NO PROGRAMA

7.1 Os critérios para a permanência dos(as) monitores(as) aprovados(as) – a serem observados pela Gestão Escolar e/ou Responsáveis pelo acompanhamento do Programa Monitoria – são os seguintes:

- 7.1.1 Frequência;
- 7.1.2 Pontualidade;
- 7.1.3 Registros mensais das atividades desenvolvidas, requisito para recebimento da bolsa;

## 8. PRODUÇÃO FINAL DA MONITORIA

No último mês do *Programa*, o *Monitor*, com o auxílio do(a) responsável pela Monitoria na escola, apresentará um relatório com registro das evidências.

O prazo para a entrega do relatório supracitado será até o último dia letivo do mês de dezembro do ano da monitoria, seguindo as orientações encaminhadas pela Secretaria de Educação.

## 9. CRONOGRAMA

| DATA            | EVENTO                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17/02/2025      | Divulgação do edital                                                                     |
| 17 a 20/02/2025 | Período de inscrição                                                                     |
| 21/02/2025      | Avaliação de Redação                                                                     |
| 24/02/2025      | Avaliação Objetiva (Língua Portuguesa/Matemática)                                        |
| 25 e 27/02/2025 | Entrevista realizada na unidade escolar                                                  |
| 12/03/2025      | Resultado final nas secretarias das escolas                                              |
| 13/03/2025      | Prazo final para inserção dos dados dos estudantes monitores selecionados para o projeto |
| 13/03/2025      | Início da Monitoria                                                                      |

## 10. DAS BOLSAS

O/A estudante participante do Programa receberá uma bolsa mensal no valor de R\$ 250,00 (Duzentos e cinquenta reais).

## 11. DA VIGÊNCIA DO PROGRAMA

Essa seleção terá vigência de 10 (dez) meses com início em março e término em dezembro de 2025.

## 12. DO DESLIGAMENTO DO PROGRAMA

- 12.1 O desligamento do Programa poderá acontecer:
- 12.1.2 Por decisão fundamentada do conselho escolar, validade pela gestão escolar;
- 12.1.3 Por abandono ou transferência do/a Monitor(a) para outra unidade escolar;
- 12.1.4 Por desistência voluntária do/a monitor(a);
- 12.1.4 Por não cumprimento das atribuições.

## 13. SUBSTITUIÇÃO DE MONITORES

Ocorrendo qualquer uma das hipóteses previstas no item 12, a Gestão Escolar fará a substituição, respeitando sempre a ordem de classificação, dos cadastros reservas, divulgada na lista do resultado final. É imprescindível que a substituição seja indicada para o e-mail da monitoria:

Para o Ensino Fundamental Anos Finais : [monitoriafundamentalgepaf@gmail.com](mailto:monitoriafundamentalgepaf@gmail.com)

Para o Ensino Médio : [monitoria.ensinomedio@adm.educacao.pe.gov.br](mailto:monitoria.ensinomedio@adm.educacao.pe.gov.br)

## 14. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

- 14.1 O ato de inscrição do/a candidato(a) implicará conhecimento e a aceitação total dos critérios e regras estabelecidos neste Edital;
- 14.2 O/A monitor(a) receberá certificado de participação no Programa, emitido pela Gerência Regional de Educação - GRE;
- 14.3 Os casos não previstos neste Edital serão resolvidos através de orientação da Gerência Regional de Educação, fundamentada nas orientações da Secretaria de Educação.
- 14.4 Dúvidas e informações, em relação aos/as monitores(as), devem ser reportadas ao e-mail da monitoria:

do Ensino Fundamental Anos Finais: [monitoriafundamentalgepaf@gmail.com](mailto:monitoriafundamentalgepaf@gmail.com)

do Ensino Médio: [monitoria.ensinomedio@adm.educacao.pe.gov.br](mailto:monitoria.ensinomedio@adm.educacao.pe.gov.br)

## ANEXO I

### OBJETOS DE CONHECIMENTO (CONTEÚDOS) PARA A AVALIAÇÃO OBJETIVA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

#### LÍNGUA PORTUGUESA

1. Variedade linguística;
2. Informações explícitas e implícitas;
3. Gênero do texto;
4. Finalidade de diferentes gêneros textuais;
5. Sentido global do texto;
6. Sentido de palavra ou expressão a partir do contexto;
7. Humor, ironia e crítica em textos;
8. Pontuação;
9. Estrutura do texto narrativo ficcional;
10. Elementos da narrativa;
11. Recursos linguísticos e multissemióticos;
12. Marcadores discursivos;
13. Distinção de fato e opinião.

### PRODUÇÃO TEXTUAL DO TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO

1. Domínio da escrita formal da língua portuguesa.
2. Compreender o tema e não fugir da proposta temática.
3. Organização das ideias.
4. Coesão e coerência textual.
5. Proposta de intervenção
- 5.1. Atendem-se aos elementos exigidos:

Uma boa proposta de intervenção deve apresentar:

- Os/as **agentes** responsáveis por colocá-la em prática, ou seja, quem será responsabilizado pela proposta;
- os **meios (modo/meio)**, ou seja, de que forma a proposta entrará em vigor;
- os **propósitos (finalidade/efeito e detalhamento)**, pensando no resultado final da proposta.

### MATEMÁTICA

1. Resolução de problemas com base na ideia de proporcionalidade;
2. Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas;
3. Resolução de problemas envolvendo operações com números inteiros relativos;
4. Resolução de problemas que envolvem o cálculo de porcentagem em diversos contextos;
5. Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares);
6. Identificar um sistema de equações do 1º grau que expressa um problema;
7. Resolver problemas com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
8. Resolução de problemas que envolvem as relações métricas no triângulo retângulo; Análise e resolução de situações envolvendo expressões algébricas e numéricas;
9. Resolução de problemas do cotidiano usando unidades de medida (comprimento, tempo, massa, temperatura, área e do volume);
10. Resolução de problemas com as informações apresentadas nas tabelas e nos gráficos de colunas.

Texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista, apresentando proposta de intervenção.

| <b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO MONITOR(A) DE PROFICIÊNCIA</b>                                                                                                                                               |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Critérios</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Pontuação</b> |
| Adequação ao tema proposto                                                                                                                                                                             | 20               |
| Adequação ao tipo de texto solicitado                                                                                                                                                                  | 10               |
| Domínio da modalidade escrita-padrão                                                                                                                                                                   | 10               |
| Coesão - Saber articular as partes diversificadas de recursos de coesão no texto.                                                                                                                      | 20               |
| Coerência: apresenta uma argumentação consistente, com repertório sociocultural e defende um ponto de vista com informações, fatos e opiniões de forma consistente e organizada, configurando autoria. | 20               |
| Capacidade de conclusão com propostas coerentes que respeitem os direitos humanos                                                                                                                      | 20               |
| <b>Total de pontos</b>                                                                                                                                                                                 | <b>100</b>       |

#### **OBJETOS DE CONHECIMENTO (CONTEÚDOS) PARA A AVALIAÇÃO OBJETIVA DO ENSINO MÉDIO**

##### **LÍNGUA PORTUGUESA**

1. Identificar a tese de um texto;
2. Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual;
3. Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema;
4. Identificar o tipo textual;
5. Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros;
6. Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto;
7. Identificar marcas linguísticas em um texto;
8. Reconhecer recursos estilísticos utilizados na construção de textos;
9. Reconhecer efeitos de humor ou de ironia em um texto;

10. Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas específicas das variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.

### PRODUÇÃO TEXTUAL: TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO

1. Domínio da escrita formal da língua portuguesa;
2. Compreender o tema e não fugir da proposta temática;
3. Organização das ideias;
4. Coesão e coerência textuais;
5. Proposta de intervenção:
- 5.1. uma boa proposta de intervenção deve apresentar:
  - **agente:** responsável por executar uma ação em prol da resolução do problema apresentado no texto. Exemplos de agente: governo, escolas, mídia, ONGs etc.
  - **ação:** trata-se do que será, de fato, realizado.
  - **modo/meio:** é a forma como determinada ação será feita.
  - **efeito/finalidade:** o objetivo que se busca alcançar com a ação proposta.
  - **detalhamento:** o acréscimo de informações sobre um dos elementos acima, tornando-o mais completo.

| 5.2 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA PRODUÇÃO TEXTUAL                                                                 | PONTUAÇÃO  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Adequação ao tema proposto                                                                                     | 20         |
| Adequação ao tipo de texto solicitado                                                                          | 10         |
| Domínio da norma-padrão                                                                                        | 10         |
| Coesão: saber articular as partes diversificadas de recursos de coesão no texto.                               | 20         |
| Coerência: relação lógica de ideias que se complementam, não se contradizem e conferem significado à mensagem. | 20         |
| Proposta de intervenção de acordo com o detalhamento citado.                                                   | 20         |
| <b>Total de pontos</b>                                                                                         | <b>100</b> |

### MATEMÁTICA

1. Proporcionalidade;
2. Porcentagem;

3. Sistemas de equações do primeiro grau;
4. Funções polinomiais do primeiro e segundo graus; Pontos máximos e mínimos da função quadrática;
5. Gráficos de funções; Taxa de variação; Medidas de tendência central e de dispersão.
6. Conceitos de taxa e índice;
7. Análise combinatória: permutação, arranjo simples e combinação;
8. Polígonos regulares: área e perímetro;
9. Cálculos: área e volume de sólidos geométricos;
10. Relações métricas no triângulo retângulo;

## ANEXO II

### DOS CRITÉRIOS DE PONTUAÇÃO DAS AVALIAÇÕES

| Item avaliado               | Pontuação máxima |
|-----------------------------|------------------|
| Avaliação objetiva          | 100              |
| Avaliação escrita (redação) | 100              |
| Entrevista                  | 100              |
| Resultado final             | 300              |

**AVALIAÇÃO OBJETIVA (100) + AVALIAÇÃO ESCRITA (REDAÇÃO) (100) + ENTREVISTA (100) = TOTAL (300) : POR 03 (TRÊS) = 100 RESULTADO FINAL**

**RESULTADO = AVALIAÇÃO OBJETIVA + AVALIAÇÃO ESCRITA (REDAÇÃO) + ENTREVISTA**

**ANEXO III**

**DOS CRITÉRIOS AVALIADOS NA FASE DA ENTREVISTA PARA MONITORES:**

**1. DE TRANSIÇÃO:**

| CRITÉRIOS AVALIADOS                 | PONTUAÇÃO |
|-------------------------------------|-----------|
| Paciência e Dedicção                | 1,5       |
| Curiosidade                         | 1,0       |
| Responsabilidade                    | 1,5       |
| Empatia e Escuta Ativa              | 1,0       |
| Gestão de Conflitos                 | 1,0       |
| Promoção do Bem-Estar               | 1,0       |
| Orientação Profissional e Acadêmica | 1,0       |
| Apoio na Adaptação a Novas Fases    | 1,0       |
| Rede de Apoio                       | 1,0       |

## 2. DA APRENDIZAGEM/ PROFICIÊNCIA:

| CRITÉRIOS                        | PONTUAÇÃO |
|----------------------------------|-----------|
| Paciência e Dedicação            | 1,0       |
| Curiosidade                      | 1,0       |
| Responsabilidade                 | 1,0       |
| Domínio do Conteúdo              | 1,0       |
| Metodologias de Ensino           | 1,0       |
| Avaliação de Aprendizagem        | 1,0       |
| Comunicação e Escuta Ativa       | 1,0       |
| Participação em Grupos de Estudo | 1,0       |
| Treinamentos em Didática         | 1,0       |
| Experiência em Ajuda Acadêmica   | 1,0       |

## 3. DE PROJETOS:

| CRITÉRIOS              | PONTUAÇÃO |
|------------------------|-----------|
| Habilidades e Atitudes | 2,0       |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Planejamento e Organização       | 2,0 |
| Trabalho em Equipe e Colaboração | 2,0 |
| Integração de Tecnologias        | 2,0 |
| Comportamentais e Situacionais   | 2,0 |

#### ANEXO IV

#### Atribuições específicas dos perfis de monitores de Transição, Projeto e Proficiência/Aprendizagem:

##### Monitor de Transição:

- Auxiliar estudantes, colaboradores ou equipes em processos de mudança ou adaptação, como transição para uma nova fase educacional, mudança de função ou adaptação a novos sistemas.
- Oferecer suporte emocional e prático durante o processo de transição, ajudar na integração de novos sistemas ou ambientes, fornecer feedback contínuo e garantir que todos se adaptem de forma eficiente.
- Ser responsável por ajudar estudantes que estão passando de um ciclo de ensino para outro, fornecendo orientações sobre novas expectativas acadêmicas.

##### 2. Monitor de Projeto:

- Supervisionar e apoiar as equipes durante o desenvolvimento de projetos específicos, garantindo o cumprimento de prazos, qualidade e metas estabelecidas.
- Acompanhar a execução das tarefas, gerenciar prazos, identificar e resolver problemas que surgirem durante o projeto, e garantir a comunicação entre as partes envolvidas.
- Ser responsável por coordenar reuniões de acompanhamento e garantir que as equipes estejam alinhadas com as metas do projeto.

##### 3. Monitor de Proficiência:

- Avaliar o nível de conhecimento ou habilidade dos participantes e fornecer apoio personalizado para o desenvolvimento de competências.

- Realizar avaliações de proficiência, fornecer feedback construtivo, identificar áreas de melhoria e oferecer atividades ou recursos para o aperfeiçoamento das habilidades.
- Ajudar estudantes a melhorar suas habilidades em uma disciplina específica, com base nos resultados de testes ou avaliações.