

Secretaria de
Educação
e Esportes



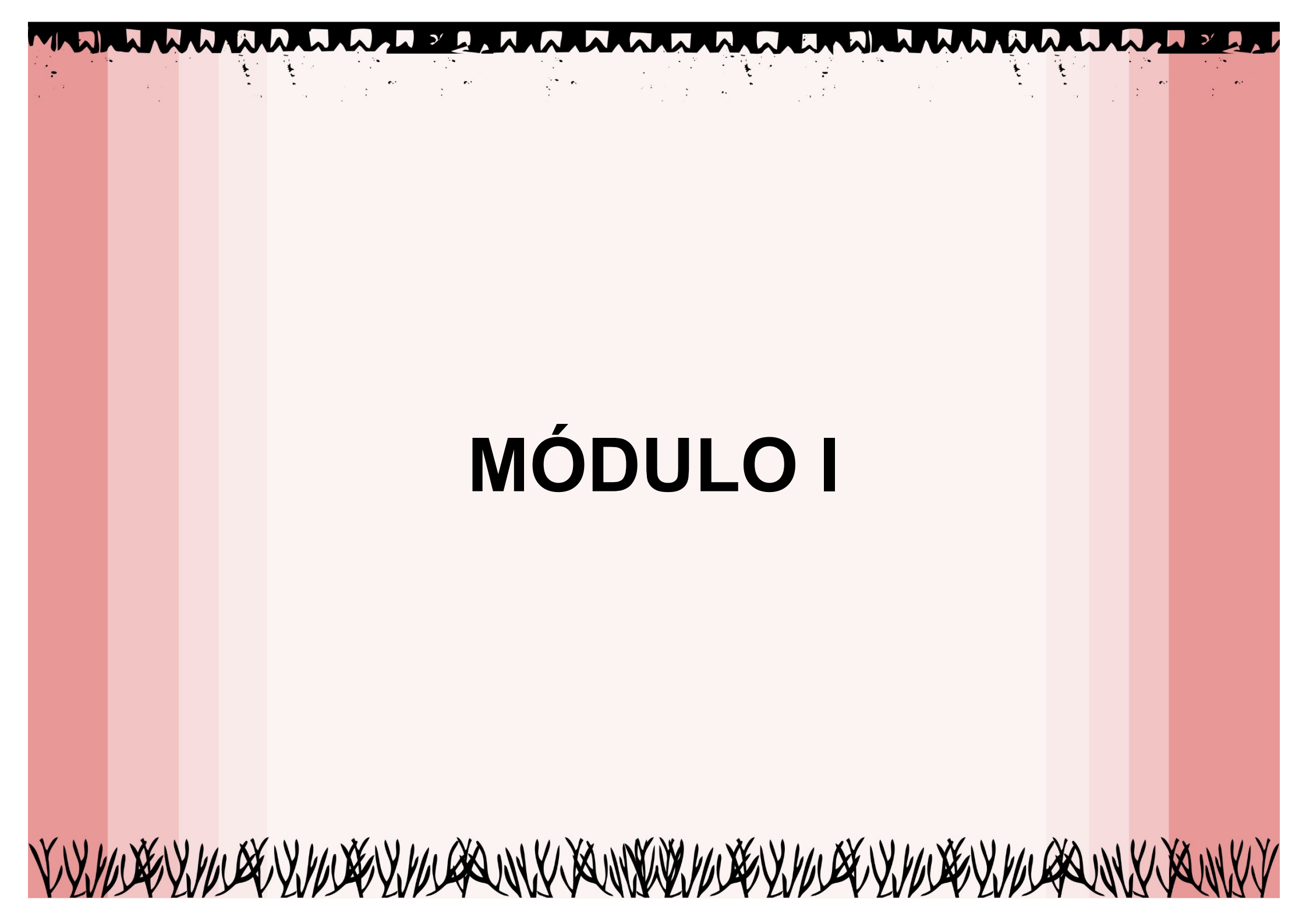
GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
SEMPRE DO SEU LADO

ORGANIZADOR CURRICULAR MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ÁREA DO CONHECIMENTO:
CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR:

HISTÓRIA



MÓDULO I

**ORGANIZADOR CURRICULAR FUNDAMENTAL
MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

MÓDULO I

1º BIMESTRE		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
Mundo pessoal: meu lugar no Mundo.	As fases da vida e a ideia de Temporalidade (passado, presente, futuro).	(EFEJAAIH01PE) Compreender aspectos da temporalidade a partir das fases da vida e suas mudanças por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade, observando como cada sujeito narra tais histórias de forma variada, conforme o tempo vivido.
	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.	(EFEJAAIH02PE) Identificar e conhecer os indícios/fontes/documentos necessários à construção das histórias individuais, da família, da escola e da comunidade em que se vive.
	A escola e a diversidade do grupo social envolvido.	(EFEJAAIH03PE) Compreender a representatividade e dos variados ambientes em que vive (doméstico, escolar, grupos religiosos e órgãos colegiados) reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que o seguem, reconhecendo-se como sujeito social construtor dessas histórias.
	A vida em família: diferentes configurações e vínculos.	(EFEJAAIH04PE) Conhecer a historicidade do conceito de família e suas histórias, identificando o papel de diferentes sujeitos em diferentes espaços, percebendo mudanças e permanências, ao longo do tempo e lugar, reconhecendo os diferentes sentidos e significados para variados grupos e sujeitos da família.
	A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.	(EFEJAAIH05PE) Reconhecer e discutir o papel da escola para a construção da cidadania, bem como o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.

2º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
A Comunidade e seus registros.	A noção do “Eu” e do “Outro”: Comunidade, convivências e interações entre pessoas. Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais). O tempo como medida.	(EFEJAAIH06PE) Identificar espaços de sociabilidade e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades, percebendo-as como sujeitos construtores de histórias individuais que se integram em histórias coletivas em diferentes grupos sociais ou de parentesco em tempos e lugares diversos.
		(EFEJAAIH07PE) Relacionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, apontando-as como ações produzidas por múltiplos sujeitos históricos e que são constituintes da história de uma dada sociedade.
		(EFEJAAIH08PE) Selecionar e compreender o significado de objetos, documentos pessoais, saberes, celebrações, danças populares, costumes e outras tradições como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.
		(EFEJAAIH09PE) Selecionar e observar objetos, documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio, compreendendo sua função, seu uso e seu significado em diferentes contextos.
		(EFEFJAAIH10PE) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo relacionando-as a outros modos de organização temporal usados por diversos grupos humanos (indígenas, quilombolas etc.) e pelos historiadores (dia, mês, ano, década, século etc.)



MÓDULO II

**ORGANIZADOR CURRICULAR FUNDAMENTAL
MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

MÓDULO II

1º BIMESTRE		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
As formas de registrar as experiências da comunidade.	As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escritas, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.	(EFEJAAIH11PE) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes, apresentando-as como possibilidades para a escrita de uma história da comunidade e de uma dada sociedade.
		(EFEJAAIH12PE) Compreender que o conhecimento histórico só é possível de ser narrado se existirem indícios/fontes/documentos que podem ser usados, interpretados pelo historiador e outros sujeitos para produzir uma narrativa sobre o passado e que esta é diferente de uma simples lembrança das memórias individuais e coletivas.
		(EFEJAAIH13PE) Localizar, interpretar e compreender informações históricas em fontes escritas, imagéticas, materiais, orais, tabelas, gráficos, linha do tempo, mapas históricos, entre outros para narrar histórias individuais, familiares, de grupos, comunidades ou uma dada sociedade em tempos e espaços diversos.

2º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.	A sobrevivência e a relação com a natureza.	(EFEJAFIHI14PE) Identificar e valorizar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância, compreendendo-os como produto de múltiplos sujeitos históricos e elemento primordial nas transformações históricas e sociais.
		(EFEJAAIHI15PE) Identificar e discutir impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive e como eles alteraram o espaço e o convívio humano ao longo do tempo.
		(EFEJAAIHI16PE) Discutir sobre questões como trabalho infantil e trabalho escravo no tempo, observando as permanências e mudanças, bem como grupos e movimentos sociais de defesa de políticas trabalhistas.



MÓDULO III

**ORGANIZADOR CURRICULAR FUNDAMENTAL
MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

MÓDULO III

1º BIMESTRE		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
As pessoas e os grupos que compõem a Cidade e o Município.	O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive. Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive.	(EFEJAAIH17PE) Identificar e conhecer os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.
		EFEJAAIH18PE) Apresentar os indícios/fontes/documentos que podem ser usados, interpretados pelo historiador e outros sujeitos para produzir uma narrativa sobre o passado e que possam identificar e mapear os grupos sociais (culturais, ambientais, indígenas e quilombolas) e populacionais que formam a cidade, o município, a região.
		EFEJAAIH19PE) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas, ciganos e de migrantes.
		(EFEJAAIH20PE) Caracterizar o modo de vida de povos do campo (quilombolas, ribeirinhos, indígenas, ciganos, assentados, acampados e demais povos) que vivem ou viveram na localidade, distinguindo seus desafios sociais, seus diferentes modos de se relacionar com a natureza, com o lugar em que vivem e com o mundo urbano.
		(EFEJAAIH21PE) Conhecer os patrimônios históricos e culturais materiais e imateriais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais, políticas e econômicas como forma de preservar a história local.
O lugar em que vive.	A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas,	(EFEJAAIH22PE) Identificar e conhecer os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados e as relações políticas, econômicas, sociais e culturais que assim os estabeleceram.

	monumentos, museus etc). A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.	(EFEJAFIH23PE) Identificar os registros de memória na cidade e no campo (nomes de ruas e comunidades, monumentos, edifícios etc.), discutindo e problematizando os critérios que explicam a escolha desses nomes, bem como da sua preservação ou mudança.
	A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.	EFEJAAIH24PE) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, notadamente os indígenas, quilombolas, ribeirinhos entre outros grupos tradicionais, e, coletivos minoritários e de etnias diversas em espaços variados.

2º BIMESTRE		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
A noção de Espaço Público e Privado.	A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer. A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.	(EFEJAAIH25PE) Mapear os espaços públicos e de poder no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios públicos, associação de moradores, terreiros, igrejas) e identificar suas funções ao longo do tempo e para uma dada sociedade.
		(EFEJAAIH26PE) Discutir as noções de público e privado e suas funções, significados ou a sua ausência para diferentes sujeitos históricos e grupos sociais, assim como a historicidade desses conceitos em diferentes tempos e lugares.
		EFEJAAIH27PE) Perceber as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção para uma dada comunidade, cidade, região e sociedade, desenvolvendo o senso de responsabilidade social com a coisa pública.
		(EFEJAAIH28PE) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos, reconhecendo o trabalho como responsável pelas transformações tecnológicas e pelas modificações que elas geram no modo de vida das populações e nas relações de produção.
		(EFEJAAIH29PE) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências nos costumes, valores, hábitos, modos de viver e conviver característicos dos diferentes grupos que constituem uma localidade.

		(EFEJAAIH30PE) Identificar e perceber nos movimentos sociais do campo e da cidade, assim como nos sindicatos, associações de bairros e congêneres, espaços e instituições sua importância para a construção da cidadania e da luta por direitos sociais, em especial para os trabalhadores e para a formação do mundo do trabalho em uma dada cidade, região e sociedade.
Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras. O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais.	(EFEJAAIH31PE) Compreender a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
		(EFEJAAIH32PE) Compreender diferentes temporalidades, cronologias e linhas do tempo incluindo e relacionando desde acontecimentos da história pessoal, local com acontecimentos da história regional, nacional e mundial.
		(EFEJAAIH33PE) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.), reconhecendo-os como convenções políticas da escrita da história, usados como referenciais construídos pelos historiadores ao longo do tempo.
		(EFEJAAIH34PE) Identificar as permanências e transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida os problemas políticos, sociais, culturais, econômicos e ambientais do presente.



MÓDULO IV

ORGANIZADOR CURRICULAR FUNDAMENTAL
MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

MÓDULO IV

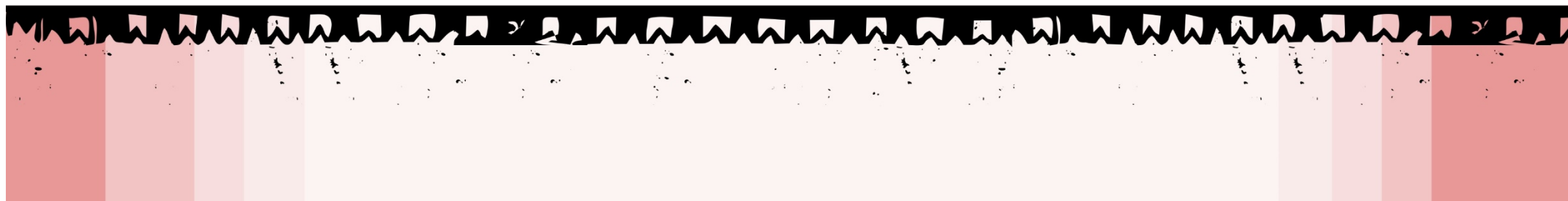
1º BIMESTRE		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
Circulação de pessoas, produtos e culturas.	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural. A invenção do comércio e a circulação de produtos. As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural. O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.	(EFEJAAIH35PE) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da importância da fixação das primeiras comunidades humanas para compreensão das comunidades locais.
		(EFEJAAIH36PE) Compreender os modos de viver, habitar e trabalhar no campo, avaliando as intervenções na natureza e as consequências sociais dessas intervenções para o convívio social e sobrevivência das diversas sociedades, ao longo do tempo.
		(EFEJAAIH37PE) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, em especial durante a diáspora africana na América portuguesa, relacionando à ocupação do Nordeste, com destaque ao estado de Pernambuco.
		(EFEJAAIH38PE) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial, dando destaque para a Região Nordeste, com ênfase no Estado de Pernambuco.
		(EFEJAAIH39PE) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação), discutindo seus usos e significados para os diferentes grupos ou classes sociais no presente, procurando compará-los com processos semelhantes ocorridos em outros lugares e períodos históricos.

		(EFEJAAIHI40PE) Discutir como as transformações tecnológicas contribuem para a inclusão ou exclusão de pessoas com deficiências ou não em uma dada sociedade e em períodos históricos diversos.
As questões históricas relativas às migrações.	Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos. Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil. As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.	(EFEJAAIHI41PE) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, notadamente para a formação do Estado de Pernambuco e suas diferentes microrregiões e as populações correspondentes.
		(EFEJAAIHI42PE) Compreender diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, considerando as mudanças associadas à migração (interna e internacional).
		(EFEJAAIHI43PE) Identificar deslocamentos populacionais no Estado, no passado e no presente, as migrações regionais e nacionais e compreender as razões dos movimentos para outras regiões do país ou para o exterior e dessas regiões para Pernambuco.
		(EFEJAAIHI44PE) Compreender a chegada e as formas de dominação dos portugueses e os confrontos com as populações indígenas, que habitavam o território que hoje pertence ao Estado de Pernambuco, bem como suas formas de resistência e os efeitos para as populações indígenas.
		(EFEJAAIHI45PE) Identificar a presença de comunidades indígenas e quilombolas em Pernambuco, nas suas diversas microrregiões, e compreender os conflitos existentes na atualidade no estado e no Brasil.
		(EFEJAAIHI46PE) Reconhecer as formas de deslocamento de populações africanas para a colônia portuguesa na América, as origens dos povos africanos e seu modo de vida, as condições de vida e trabalho dos africanos escravizados, contextualizando o papel da mulher negra na formação de quilombos e outras formas de resistência à escravidão, notadamente no Estado de Pernambuco.
		(EFEJAAIHI47PE) Contextualizar e compreender os deslocamentos de outros grupos de imigrantes (europeus, asiáticos e outros, nos séculos XIX, XX e XXI), seu modo de vida, sua cultura e sua inserção nas atividades econômicas, observando seus impactos em uma dada sociedade.

2º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.	O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados. As formas de organização social e política: a noção de Estado. O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos. Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.	(EFEJAAIH148PE) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.
		(EFEJAAIH149PE) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de organização social.
		(EFEJAAIH150PE) Compreender o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, reconhecendo a diversidade religiosa como um princípio formador das sociedades humanas ao longo do tempo.
		(EFEJAAIH151PE) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos, notadamente às questões de gênero, diversidade étnica-religiosa; respeitando o convívio com a diferença e o diferente como parte de tudo que é humano.
		(EFEJAAIH152PE) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica resultante das lutas de múltiplos e diversos sujeitos históricos, de movimentos sociais do campo e da cidade, movimentos sindicais, de movimentos como o feminista, negro, LGBTQ+ e outros.
Registros da história: linguagens e culturas.	As tradições orais e a valorização da memória; O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.	(EFEJAAIH153PE) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos, econômicos e culturais atribuídos a elas.
		(EFEJAAIH154PE) Conhecer os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória, reconhecendo que eles não representam o conhecimento histórico em sua totalidade, mas apenas uma dimensão do material analisado e interpretado pelos historiadores.
		(EFEJAAIH155PE) Compreender formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.
		EFEJAAIH156PE) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente por meio do acesso a diferentes fontes (orais, memorialísticas, imagéticas), entre outras, associando-as com contextos sociais, econômicos, culturais e políticos mais amplos.

		(EFEJAAIH157PE) Conhecer os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo, procurando localizar exemplos deste tipo de patrimônio no Brasil e, em especial, no Estado de Pernambuco.
--	--	---



MÓDULO V

**ORGANIZADOR CURRICULAR FUNDAMENTAL
MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

MÓDULO V

1º BIMESTRE		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
História: tempo, espaço e formas de registros.	O tempo e suas representações. Formas de registro da História e da produção do conhecimento Histórico. As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização. Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais Povos antigos nas Américas: Astecas, Maias e Incas.	(EFEJAAFHI01PE) Identificar e discutir diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas); bem como utilizar medidas de tempo usadas pelos homens e mulheres em seu cotidiano e pelos historiadores em seus escritos (dia, mês, semana, ano, década, século, milênio, era), buscando selecionar e localizar informações e acontecimentos históricos em linhas do tempo e em outros modos de organização temporal.
		(EFEJAAFHI02PE) Compreender o processo de produção do saber histórico e perceber-se como sujeito social construtor da história, bem como analisar o significado das fontes/documentos/indícios que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas e compreendê-las como produções históricas, sociais e culturais.
		(EFEJAAFHI03PE) Conhecer e valorizar a diversidade do patrimônio artístico, histórico e cultural da humanidade, identificando essas manifestações como formas de registro e representações construídas por diferentes sociedades em diferentes espaços e tempos históricos.
		(EFEJAAFHI04PE) Compreender a teoria científica que explica o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos diversos mitos de fundação em diferentes sociedades.
		(EFEJAAFHI05PE) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano, identificando geograficamente as rotas de povoamento da América.
		(EFEJAAFHI06PE) Identificar os povos indígenas que viveram no continente americano, suas formas de organização social, econômica, cultural, política, religiosa e artística, suas mudanças e permanências ao longo do tempo e os processos históricos que as desencadearam; valorizando sua participação nos vários períodos da história local, regional, nacional e continental, com especial atenção para os vários povos que ocuparam o território que hoje forma o estado de Pernambuco.

Lógicas de organização política.	Povos antigos na África – Egípcios e demais civilizações africanas antigas.	(EFEJAAFHI07PE) Discutir aspectos e formas de registro das sociedades e civilizações antigas na África, procurando situar e compreender aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais, em suas variadas dimensões e produções nos contextos históricos de sua constituição e significação.
	Povos antigos no Oriente Médio: Mesopotâmicos, Hebreus, Fenícios e Persas.	(EFEJAAFHI08PE) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades no Oriente Médio, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral desses povos, sua diversidade religiosa, os conflitos que os constituíram e os legados sociais e históricos para sociedades posteriores.
	As noções de democracia, cidadania e política da Grécia Antiga e da Roma Antiga.	(EFEJAAFHI09PE) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da polis e nas transformações políticas, sociais e culturais do período, procurando destacar a emergência da filosofia como forma de conhecimento e das noções de democracia, cidadania e política, apontando para suas mudanças e permanências ao longo do tempo e as diversas formas de apropriação por outras sociedades e civilizações.
		(EFEJAAFHI10PE) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico, republicano e imperial, apontando o seu legado para sociedades e civilizações posteriores.

2º BIMESTRE		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
Lógicas de organização política.	A passagem do mundo antigo para o mundo medieval. A fragmentação do poder político na Idade Média.	(EFEJAAFHI11PE) Identificar e compreender diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, destacando as imbricações das estruturas do mundo bárbaro e romano que possibilitaram a emergência da civilização do ocidente medieval.
Trabalho e formas de organização social e cultural.	Senhores e servos no mundo medieval. Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços.	(EEJAAFHI12PE) Conhecer as principais características dos mundos antigo e medieval quanto à forma de produção e organização social do trabalho e da vida social em diferentes contextos sociais, destacando as relações sociais de trabalho baseadas no parentesco ou solidariedade, na servidão coletiva, no escravismo antigo e na servidão feudal, comparando-as com a escravidão moderna e com as relações de trabalho assalariado.

	O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média. O papel das mulheres na Grécia, em Roma e no período medieval.	(EFEJAAPHI13PE) Descrever o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, bem como em diferentes espaços sociais ao longo daquele período, percebendo como são significadas as relações com o outro, com a diversidade social, cultural e religiosa, associando-as às questões do presente relativas à liberdade religiosa, de culto, de expressão, solidariedade e cooperação entre os povos, diálogo e outras atitudes e valores fundamentais para uma convivência social e ética. (EFEJAAPHI14PE) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais e as mudanças e permanências ocorridas ao longo do tempo nos costumes, hábitos, valores, modos de viver, conviver e trabalhar característicos dos diferentes grupos de mulheres que constituem uma dada localidade, discutindo as formas de discriminação sexual, social, cultural, religiosa e de gênero exercidas sobre as mulheres ao longo daqueles períodos.
--	---	---



MÓDULO VI

**ORGANIZADOR CURRICULAR FUNDAMENTAL
MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

MÓDULO VI

1º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
O mundo moderno e a conexão entre as sociedades africanas, americanas e europeias.	Os povos europeus, africanos e ameríndios no início da Idade Moderna.	(EFEJAAFHI15PE) Compreender o processo de transição do período medieval para o mundo moderno, destacando os modos de vida dos povos europeus, africanos e das populações indígenas do Novo mundo naquele período.
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo.	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo.	(EFEJAAFHI16PE) Descrever as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e compreender seus significados, destacando a emergência de uma nova visão de ser humano e de mundo que promoveu mudanças nos costumes, hábitos, valores e modos de viver típicas do antigo regime.
	Renascimentos artísticos e culturais.	(EFEJAAFHI17PE) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos econômicos, políticos, culturais e sociais do período moderno na Europa, na América e no Brasil apontando para diversidade religiosa como constitutiva da vida em sociedade.
	Reformas religiosas: a cristandade fragmentada. As descobertas científicas e a expansão marítima.	(EFEJAAFHI18PE) Compreender as causas, objetivos e consequências das navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, e seus desdobramentos.

2º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
A organização do	A formação e o	(EFEJAAFHI19PE) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e

poder e as dinâmicas do mundo colonial americano.	funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa. A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	dos estados modernos absolutistas e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política e a importância das representações, dos símbolos, dos discursos e da memória no processo de construção das identidades e do sentimento de pertença pelos agrupamentos humanos na constituição de uma nação, de um território.
		(EFEJAAFHI20PE) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências econômicas, políticas, sociais, religiosas e culturais.
		(EFEJAAFHI21PE) Compreender os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência nos processos de colonização, com destaque para as formas de resistência operadas pelos povos indígenas que habitavam o território que hoje é o Brasil e o atual Nordeste.
		(EFEJAAFHI22PE) Compreender o processo de formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos, destacando a configuração desse território ao longo do tempo; bem como identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnicoracial e cultural (indígena, africana, europeia e asiática).
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade.	As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental. A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.	(EFEJAAFHI23PE) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio do Mundo Atlântico, considerando a colonização inglesa, portuguesa, espanhola, francesa e holandesa nas Américas e na África dentro do processo de expansão do capitalismo comercial.
		(EFEJAAFHI24PE) Compreender os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, discutindo as relações sociais e de poder específicas de cada forma de produção e organização social do trabalho existentes, em diversos tempos históricos e espaços sociais, discutindo como essas práticas se estabeleceram na relação com os povos indígenas e com a escravidão de negros africanos no Brasil.
		(EFEJAAFHI25PE) Identificar os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados, destacando a participação das elites brasileiras no comércio atlântico de pessoas, com especial atenção para a participação dos senhores de engenho de Pernambuco, apontando, também, para as diversas formas de resistência a



MÓDULO VII

**ORGANIZADOR CURRICULAR FUNDAMENTAL
MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

MÓDULO VII

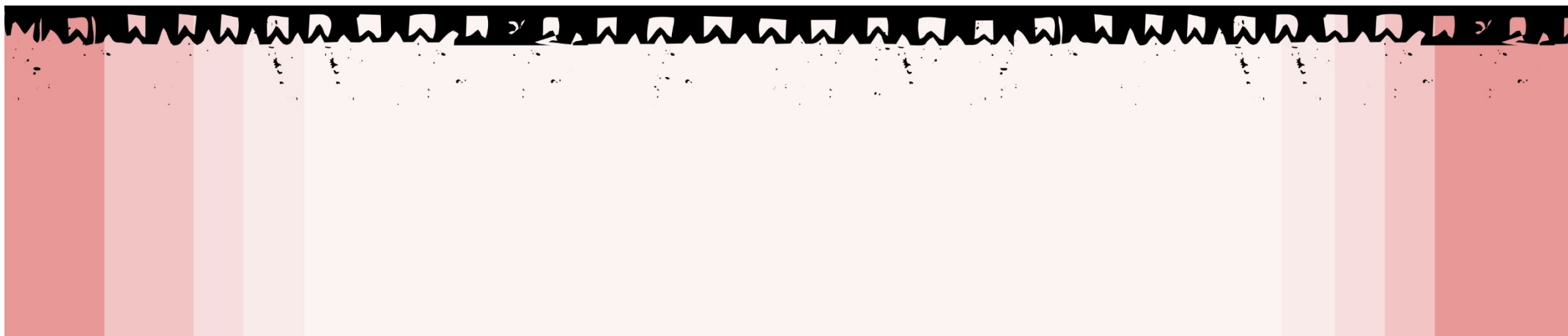
1º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
O mundo Contemporâneo: O Antigo Regime em crise.	O Iluminismo. Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas. Revolução Francesa e seus desdobramentos.	(EFEJAAFHI26PE) Identificar os principais aspectos do pensamento Iluminista e Liberal a partir de seus teóricos, discutindo a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo nas estruturas políticas, econômicas, sociais, culturais e seus desdobramentos.
		(EFEJAAFHI27PE) Compreender as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e os princípios do liberalismo, analisando a Revolução Gloriosa e seus desdobramentos posteriores.
		(EFEJAAFHI28PE) Descrever os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, compreendendo suas dimensões econômicas, sociais, políticas, culturais e ambientais, destacando as revoluções tecnológicas e os processos de industrialização ocorridos em várias regiões do mundo e as transformações nas estruturas produtivas do século XIX em diante.
		(EFEJAAFHI29PE) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, destacando a emergência dos conceitos de cidadania, república e um novo modo de conceber o Estado pautado nos ideais de liberdade, igualdade e fraternidade, destacando os impactos do Império napoleônico nos processos de independência na América portuguesa e espanhola.
Os processos de Independência nas Américas.	Independência dos Estados Unidos da América. Rebeliões na América portuguesa: as Conjurações Mineira e Baiana. Independências na América espanhola. A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos	(EFEJAAFHI30PE) Explicar os movimentos, as rebeliões e as revoltas populares na América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, destacando os movimentos ocorridos no que hoje é o Nordeste brasileiro, em especial Pernambuco.
		(EFEJAAFHI31PE) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais, suas configurações territoriais, a historicidade do exercício da cidadania e as tensões e lutas nela envolvidas nas revoltas que eclodiram em variados contextos históricos e diversas localidades, especialmente em Pernambuco.
		(EFEJAAFHI32PE) Identificar e discutir as singularidades e influências da Revolução de São Domingos e do Haiti no processo de independência das Américas espanholas e

	significados e desdobramentos: o caso do Haiti.	portuguesa, apontando os desdobramentos e implicações da Independência dos EUA e da Revolução Francesa nesses movimentos.
	Os caminhos até a Independência do Brasil A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.	(EFEJAAFHI33PE) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti, apontando para os desdobramentos políticos, sociais, econômicos e culturais dessas ações.
		(EFEJAAFHI34PE) Discutir o lugar atribuído aos diversos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas, analisando as diversas formas de resistência dessas populações no espaço da construção de suas identidades.

2º BIMESTRE		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
O Brasil no século XIX.	Brasil: Primeiro Reinado - O Período Regencial e as contestações ao poder Central.	(EFEJAAFHI35PE) Identificar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.
	O Brasil do Segundo Reinado: Política, economia e conflitos externos.	(EFEJAAFHI36PE) Identificar e compreender a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, destacando as revoltas e movimentos ocorridos em Pernambuco e seus significados para o exercício da participação de diversos grupos sociais no campo de tensões e lutas pela conquista e exercício de direitos e deveres sociais e políticos.
	O escravismo no Brasil do século XIX: <i>plantations</i> e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.	(EFEJAAFHI37PE) Identificar e relacionar a lei de terras às tensões e conflitos durante o império brasileiro com os aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil, discutindo a importância das ações afirmativas para a inclusão dos povos afrodescendentes, negros e quilombolas.
	Políticas de extermínio do indígena durante o Império.	(EFEJAAFHI38PE) Problematicar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.
		(EFEJAAFHI39PE) Questionar os legados da escravidão nas Américas, das políticas migratórias no Brasil imperial, apontando para os impactos dessas estruturas na construção das relações sociais e de poder constitutivas da sociedade brasileira.

		(EFEJAAFHI40PE) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas para a inclusão dos povos afrodescendentes, negros, quilombolas etc.
		(EFEJAAFHI41PE) Identificar e compreender as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império, compreendendo e analisando as relações de poder, de dominação, de resistência, de conflitos e negociações exercidas pelos diferentes grupos indígenas contra tais políticas, destacando os grupos existentes em Pernambuco.
Configurações do mundo no século XIX.	Segunda Revolução Industrial: O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia. Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo. O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas. A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.	(EFEJAAFHI42PE) Reconhecer os principais produtos utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo, e analisar os impactos sociais, econômicos e políticos sobre as comunidades locais nas suas formas de organização diante da exploração desregada do imperialismo.
		(EFEJAAFHI43PE) Estabelecer relações entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia, analisando as dimensões políticas, econômicas, culturais, étnico-raciais, religiosas, que envolveram confrontos e guerras entre vários povos e regiões do mundo ao longo da história, identificando e contextualizando o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.
		(EFEJAAFHI44PE) Identificar, compreender e problematizar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas, destacando as diversas formas de resistência desenvolvidas por essas populações e relacioná-las com questões da atualidade.



MÓDULO VIII

**ORGANIZADOR CURRICULAR FUNDAMENTAL
MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

MÓDULO VIII

1º BIMESTRE

1º BIMESTRE		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
O Nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.	A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.	(EFEJAAFHI45PE) Compreender o processo de transição do império para a república e seus desdobramentos políticos, econômicos, sociais e culturais para a sociedade brasileira de finais do século XIX e início do XX.
	A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição.	(EFEJAAFHI46PE) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, considerando as mudanças e permanências nos contextos político, econômico, social e cultural em nível local, regional e nacional, dando ênfase às revoltas e aos movimentos sociais ocorridos durante a República Velha.
	Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.	(EFEJAAFHI47PE) Identificar os mecanismos de inserção da sociedade brasileira no pós-abolição e avaliar os seus resultados reconhecendo, analisando e valorizando a participação dos povos africanos e dos afro-brasileiros nesse processo, em sua diversidade sociocultural, nos vários períodos da história local, regional e nacional.
	Primeira República e suas características.	(EFEJAAFHI48PE) Identificar e discutir a importância dos movimentos sociais e o papel da imprensa “negra” na construção da sociedade brasileira pós-abolição; bem como a contribuição do povo negro na formação econômica, política e social do Brasil, procurando analisar os processos de transformações sociais, econômicas, políticas e culturais na sociedade brasileira que visam erradicar formas de exclusão social em nível local, regional e nacional.
	O Período Vargas e suas Contradições.	(EFEJAAFHI49PE) Discutir as dinâmicas culturais da belle époque e a emergência de movimentos culturais como a Semana de Arte Moderna de 1922, o Movimento Regionalista e Tradicionalista e seus desdobramentos para a construção de uma identidade nacional.
		EFEJAAFHI50PE) Compreender importância da chamada “Revolução de 1930” para o estabelecimento do Vargasismo, procurando apontar as transformações e tensões políticas, sociais, culturais e econômicas na Era Vargas; identificar o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, discutindo as relações sociais e de poder, observar permanências, mudanças e os processos históricos e movimentos sociais que as desencadearam ao longo do período varguista.
		(EFEJAAFHI51PE) Identificar e relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e

		civis à atuação de movimentos sociais e reconhecer as ações, inter-relações e embates de homens e mulheres de diferentes grupos sociais, políticos, regionais, étnico-raciais, etários e culturais como responsáveis pelas transformações da sociedade e da cultura em diferentes espaços e tempos.
Totalitarismos e conflitos Mundiais.	O Mundo em conflito: A Primeira Guerra Mundial. A Revolução Russa. A Crise Capitalista de 1929. A emergência do Fascismo e do Nazismo. A Segunda Guerra Mundial: Judeus e outras vítimas do holocausto. A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos. A Questão da Palestina.	(EFEJAAFHI52PE) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, as políticas imperialistas dos séculos XIX e XX com as duas Grandes Guerras e os demais conflitos bélicos ocorridos no mundo ao longo do último século.
		(EFEJAAFHI53PE) Compreender os desdobramentos da Revolução Russa e seus significados históricos para diferentes regimes políticos.
		(EFEJAAFHI54PE) Compreender os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários no mundo e as práticas de perseguições étnico-raciais, as experiências dos campos de concentração, a tortura e as práticas de extermínio de judeus (o holocausto), ciganos, entre outros povos.
		(EFEJAAFHI55PE) Identificar as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização e discutir sua atuação na atualidade.
		(EFEJAAFHI56PE) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.
		(EFEJAAFHI57PE) Analisar os conflitos no Oriente Médio a partir da criação do Estado de Israel e seu impacto sobre a organização do povo e Estado palestino até os dias atuais.

2º BIMESTRE		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES EJA PE
Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país	(EFEJAAFHI58PE) Discutir os desdobramentos do retorno democrático do varguismo ao poder de Estado, as dinâmicas do desenvolvimentismo de JK e o contexto social, cultural, econômico e político anterior ao golpe civil-militar de 1964, destacando os desdobramentos desses processos no e para o Nordeste e o estado de Pernambuco.

	em transformação. A ditadura civil-militar e os processos de resistência: As questões indígena e negra. O processo de redemocratização. A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.) Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira. A questão da violência contra populações marginalizadas. O Brasil e suas relações internacionais na era da Globalização.	(EFEJAAFHI59PE) Descrever as relações entre as transformações rurais e urbanas com seus impactos ambientais, econômicos e sociais no Brasil entre 1946 e 1964 na produção das desigualdades regionais e sociais, destacando a região Nordeste e o Estado de Pernambuco, notadamente a questão das ligas camponesas e o papel da imprensa nesse processo. (EFEJAAFHI60PE) Compreender o processo político e econômico que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos, tomando como ponto de partida os acontecimentos e os eventos ocorridos em Pernambuco e no Nordeste como um todo. (EFEJAAFHI61PE) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar, levando em consideração a teologia da libertação, representada pelo protagonismo dos movimentos sociais do campo e da cidade e de personalidades como Dom Hélder Câmara e outros. (EFEJAAFHI62PE) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura, tomando como ponto de partida os processos ocorridos em Pernambuco e no Nordeste. (EFEJAAFHI63PE) Discutir os impactos políticos, econômicos, sociais e culturais dos atos institucionais sobre a sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar. (EFEJAAFHI64PE) Identificar e contextualizar as questões políticas, econômicas e sociais e o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988, destacando os movimentos pela anistia, a emergência de novos movimentos sociais no final da década de 1970 e início dos anos 1980 e o movimento Diretas Já. (EFEJAAFHI65PE) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a toda forma de preconceito. (EFEJAAFHI66PE) Compreender as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando políticas sociais e demais questões prioritárias que contribuem para a promoção da cidadania, dos valores democráticos e da qualidade de vida do povo brasileiro. (EFEJAAFHI67PE) Discutir os governos da nova república e suas características econômicas, políticas, sociais e culturais e seus desdobramentos até os dias atuais.
--	---	---

		(EFEJAAFHI68PE) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989 e reconhecer as ações, inter-relações e embates de homens e mulheres de diferentes grupos sociais, políticos, regionais, étnico-raciais, etários e culturais como responsáveis pelas transformações da natureza, da sociedade e da cultura, em diferentes espaços e tempos, em especial no Estado de Pernambuco e no Nordeste brasileiro.
		(EFEJAAFHI69PE) Discutir e compreender mudanças e permanências das causas e atitudes da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, LGBTQIA+, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.
		(EFEJAAFHI70PE) Contextualizar e relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização, com atenção à abertura comercial, notadamente questões relativas ao Mercosul, a ALCA, ao FMI, aos BRICs etc.
A História Recente.	A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos. A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia. A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba. As experiências ditatoriais na América Latina. Os processos de descolonização na África e na Ásia. O fim da Guerra Fria e o processo de Globalização. Políticas econômicas na América Latina.	(EFEJAAFHI71PE) Identificar e compreender aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses, destacando os desdobramentos da Revolução Chinesa e da Revolução Cubana, relacionando-as com as dinâmicas políticas, econômicas, sociais e culturais na América Latina e no mundo.
		(EFEJAAFHI72PE) Descrever e compreender as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.
		(EFEJAAFHI73PE) Compreender os processos de descolonização na África e na Ásia e relacionar as atuais dinâmicas políticas, sociais, econômicas e culturais, destacando a luta desses povos por suas independências.
		(EFEJAAFHI74PE) Compreender mudanças e permanências associadas ao fim da Guerra Fria, ao Estado de bem-estar social e ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais, observando o direcionamento da política brasileira nesse contexto.
		(EFEJAAFHI75PE) Compreender as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação, discutindo os seus impactos nas relações sociais, afetivas e profissionais.
		(EFEJAAFHI76PE) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais e econômicos no Brasil e demais

	Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo. Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade. As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	países da região. (EFEJAAFHI77PE) Compreender os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade e discutir os impactos dos movimentos migratórios e as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI e combater qualquer forma de preconceito e violência entre os diferentes grupos e culturas nas diversas sociedades contemporâneas, em especial a brasileira.
--	--	---