

Secretaria de  
Educação  
e Esportes



GOVERNO DO ESTADO  
**PERNAMBUCO**  
SEMPRE DO SEU LADO

# **ORGANIZADOR CURRICULAR POR BIMESTRE**

**Ensino Fundamental  
Educação de Jovens e Adultos**

COMPONENTE CURRICULAR:

# **LÍNGUA INGLESA**



# MÓDULO V

**ORGANIZADOR CURRICULAR**  
**MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM  
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

| MÓDULO V              |                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I BIMESTRE            |                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PRÁTICAS DE LINGUAGEM | UNIDADES TEMÁTICAS     | OBJETOS DE CONHECIMENTO                                                                       | HABILIDADES PE                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Oralidade             | Interação discursiva   | Construção de laços afetivos e convívio social                                                | (EFEJAM5LI01PE) Coletar e socializar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade, dentre outros temas.                                                                                                                                    |
|                       |                        | Funções e usos da Língua inglesa em sala de aula (Classroom language)                         | (EFEJAAFLI02PE) Solicitar esclarecimentos em Língua Inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas, utilizando expressões básicas e rotineiras da comunicação escolar: <i>"How do you say 'X' in English?"</i> , <i>"Repeat, please"</i> dentre outras. |
|                       | Compreensão oral       | Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo | (EFEJAAFLI07PE) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas rotineiros.                                                                                                                       |
|                       | Produção oral          | Produção de textos orais, com a mediação do professor                                         | (EFEJAAFLI12PE) Identificar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais de interesse social e coletivo.                                                                                                                                                                                |
| Leitura               | Estratégias de leitura | Hipóteses sobre a finalidade de um texto                                                      | (EFEJAAFLI16PE) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em Língua Inglesa, com base em sua estrutura, organização textual, contexto de produção e elementos gráficos.                                                                                                                   |
|                       |                        | Compreensão geral e específica:                                                               | (EFEJAAFLI18PE) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo o gênero e suas peculiaridades, seu contexto, sua organização textual e palavras cognatas.                                                                                                                                        |

|  |                                                               |                                                             |                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                               | <b>leitura rápida (skimming, scanning)</b>                  | <b>(EFEJAAFLI19PE)</b> Localizar informações gerais e específicas em um texto.                                                            |
|  | <b>Práticas de leitura e construção de repertório lexical</b> | <b>Construção de repertório lexical e autonomia leitora</b> | <b>(EFEJAAFLI24PE)</b> Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construção ou ampliação de repertório lexical na Língua Inglesa. |
|  | <b>Estratégias de escrita: pré-escrita</b>                    | <b>Planejamento do texto: organização de ideias</b>         | <b>(EFEJAAFLI34PE)</b> Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.                                   |

## II BIMESTRE

|                                   |                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conhecimentos Linguísticos</b> | <b>Estudo do léxico</b>    | <b>Polissemia</b>                                                                | <b>(EFEJAAFLI50PE)</b> Identificar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso, reconhecendo os efeitos de sentido decorrentes da escolha do vocabulário. |
|                                   | <b>Análise Linguística</b> | <b>Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)</b> | <b>(EFEJAAFLI55PE)</b> Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas do discurso (verbo to be e demais verbos) e descrever rotinas diárias.                        |
|                                   |                            |                                                                                  | <b>(EFEJAAFLI56PE)</b> Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso em diversas situações cotidianas.                                                         |
|                                   |                            | <b>Imperativo</b>                                                                | <b>(EFEJAAFLI57PE)</b> Reconhecer o uso do imperativo afirmativo e negativo em enunciados de atividades, comandos, instruções e significados de acordo com o contexto.          |
|                                   |                            | <b>Caso genitivo ('s)</b>                                                        | <b>(EFEJAAFLI58PE)</b> Descrever relações de parentesco e/ou posse, por meio do uso de apóstrofo (') + s.                                                                       |
|                                   |                            | <b>Adjetivos possessivos</b>                                                     | <b>(EFEJAAFLI59PE)</b> Empregar, de forma coerente, os adjetivos possessivos de acordo com o contexto apresentado.                                                              |

|                          |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dimensão Cultural</b> | <b>A Língua Inglesa no mundo</b>                                        | <b>Países que têm a Língua Inglesa como língua materna e/ou oficial</b> | <b>(EFEJAAFLI69PE)</b> Investigar o alcance e a importância da Língua Inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua), bem como aspectos socioculturais relacionados à presença da língua em vários locais.                                                                                 |
|                          | <b>A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade</b> | <b>Presença da Língua Inglesa no cotidiano</b>                          | <b>(EFEJAAFLI72PE)</b> Reconhecer a presença da Língua Inglesa na sociedade brasileira/comunidade local (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado nos variados contextos, problematizando o uso de elementos linguísticos e produtos culturais estrangeiros na comunidade local. |



# MÓDULO VI

**ORGANIZADOR CURRICULAR**  
**MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM  
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

| MÓDULO VI             |                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I BIMESTRE            |                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
| PRÁTICAS DE LINGUAGEM | UNIDADES TEMÁTICAS     | OBJETOS DE CONHECIMENTO                                                     | HABILIDADES PE                                                                                                                                                                                                                     |
| Oralidade             | Interação discursiva   | Funções e usos da Língua Inglesa: convivência e colaboração em sala de aula | (EFEJAAFLI05PE) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias, engajando-o em brincadeiras e jogos, orientando-se a partir de comandos e instruções. |
|                       |                        | Entrevistas individuais ou coletivas                                        | (EFEJAAFLI06PE) Elaborar pequenas entrevistas para conhecer as histórias de vida dos colegas, considerando as características do gênero textual em questão, dentre elas a linguagem não verbal.                                    |
|                       | Compreensão oral       | Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios           | (EFEJAAFLI08PE) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.                                                                                                                                                       |
|                       |                        | Compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo.               | (EFEJAAFLI09PE) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros.                                                                  |
|                       | Produção oral          | Produção de textos orais, com a mediação do professor                       | (EFEJAAFLI13PE) Construir, em Língua Inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado, em âmbito mundial, nacional e local.                                                             |
| Leitura               | Estratégias de leitura | Compreensão geral e específica: leitura rápida                              | (EFEJAAFLI20PE) Antecipar o sentido global de textos em Língua Inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.                       |

|                |                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                    | <b>(skimming, scanning)</b>                                                         | <b>(EFEJAAFLI21PE)</b> Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em Língua Inglesa (parágrafos) através dos recursos verbais e não verbais na produção de sentido do texto.                                                                                    |
|                | <b>Práticas de leitura e pesquisa</b>              | <b>Construção do sentido global do texto</b>                                        | <b>(EFEJAAFLI25PE)</b> Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global; identificando as relações lógico-semânticas e reconhecendo a função discursiva.                                                                                           |
|                |                                                    | <b>Objetivos de Leitura</b>                                                         | <b>(EFEJAAFLI26PE)</b> Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Atitudes e disposições favoráveis do leitor</b> | <b>Leitura de textos digitais para estudo</b>                                       | <b>(EFEJAAFLI30PE)</b> Escolher, em ambientes virtuais, textos em Língua Inglesa, de fontes confiáveis e diversificadas, para estudos/pesquisas escolares.                                                                                                                        |
|                |                                                    | <b>Partilha de leitura</b>                                                          | <b>(EFEJAAFLI31PE)</b> Participar de troca de opiniões e informações sobre textos lidos na sala de aula ou em outros ambientes, reconhecendo e respeitando posicionamentos distintos.                                                                                             |
| <b>Escrita</b> | <b>Estratégias de escrita: pré escrita</b>         | <b>Pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor</b>     | <b>(EFEJAAFLI35PE)</b> Planejar a produção da escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).                                                                                                                                                    |
|                |                                                    | <b>Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor</b>     | <b>(EFEJAAFLI36PE)</b> Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato a fim de atender à organização textual do gênero em foco.                        |
|                | <b>Práticas de escrita</b>                         | <b>Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor</b> | <b>(EFEJAAFLI42PE)</b> Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/ timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, dentre outros), revisando e reescrevendo os textos de acordo com os propósitos comunicativos. |



## II BIMESTRE

|                            |                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimentos Linguísticos | Estudo do léxico          | Construção de repertório lexical                                         | (EFEJAAFLI47PE) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros)                                                 |
|                            |                           | Pronúncia                                                                | (EFEJAAFLI49PE) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed), identificando as variáveis de sonoridade para essa terminação (/t/, /d/ e /id/)                                                                                                          |
|                            | Estudo do léxico          | Polissemia                                                               | (EFEJAAFLI50PE) Identificar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso, reconhecendo os efeitos de sentido decorrentes da escolha do vocabulário.                                                                                              |
|                            | Análise Linguística       | Passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa) | (EFEJAAFLI60PE) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade através de conectores referentes ao tema, tais como: “because” (causalidade) “after, that” e “then” (sequência). |
|                            |                           | Pronomes do caso reto e do caso oblíquo                                  | (EFEJAAFLI61PE) Discriminar sujeito de objeto, utilizando pronomes a eles relacionados.                                                                                                                                                                               |
|                            |                           | Verbo modal can (presente e passado)                                     | (EFEJAAFLI62PE) Empregar, de forma adequada, os verbos modais <i>can/could</i> para descrever habilidades (no presente e no passado).                                                                                                                                 |
| Dimensão Intercultural     | A Língua Inglesa no mundo | A Língua Inglesa como língua global na sociedade contemporânea           | (EFEJAAFLI70PE) Reconhecer a Língua Inglesa como língua franca, refletindo sobre identidade e cultura, para desenvolver a competência intercultural.                                                                                                                  |



# MÓDULO VII

**ORGANIZADOR CURRICULAR**  
**MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM  
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

| MÓDULO VII            |                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I BIMESTRE            |                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PRÁTICAS DE LINGUAGEM | UNIDADES TEMÁTICAS     | OBJETOS DE CONHECIMENTO                                                                 | HABILIDADES PE                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Oralidade             | Interação discursiva   | Negociação de sentidos (mal-entendidos no uso da Língua Inglesa e conflito de opiniões) | (EFEJAAFLI03PE) Fazer uso da Língua Inglesa para resolução de mal-entendidos, emissão de opiniões e esclarecimento de informações por meio de paráfrases ou justificativas, considerando os elementos da situação discursiva em contextos formais e/ou informais simulados em sala de aula. |
|                       |                        | Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral                    | (EFEJAAFLI04PE) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral, respeitando os intervalos da fala e o efeito do uso dos marcadores conversacionais.    |
|                       | Compreensão oral       | Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico             | (EFEJAAFLI10PE) Construir o sentido global de textos orais multimodais, de cunho informativo/jornalístico, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.                                                                                                          |
|                       | Produção oral          | Produção de textos orais com autonomia                                                  | (EFEJAAFLI14PE) Utilizar recursos e repertórios linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.                                                                                                                       |
| Leitura               | Estratégias de leitura | Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos           | (EFEJAAFLI17PE) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito em textos verbais e/ou não verbais.                                                                                                                                                                       |

|                |                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Práticas de leitura e fruição</b>                 | <b>Leitura de textos de cunho artístico/literário</b>                | <b>(EFEJAAFLI27PE)</b> Apreciar textos narrativos (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em Língua Inglesa, reconhecendo os elementos de sua composição.                              |
|                | <b>Práticas de leitura e novas tecnologias</b>       | <b>Informações em ambientes virtuais</b>                             | <b>(EFEJAAFLI29PE)</b> Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos, para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em Língua Inglesa.                                                                                                                            |
|                | <b>Avaliação dos textos lidos</b>                    | <b>Reflexão pós-leitura</b>                                          | <b>(EFEJAAFLI32PE)</b> Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.                                                                                                                                 |
| <b>Escrita</b> | <b>Estratégias de escrita: escrita e pós-escrita</b> | <b>Revisão de textos com a mediação do professor</b>                 | <b>(EFEJAAFLI39PE)</b> Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).                                        |
|                |                                                      |                                                                      | <b>(EFEJAAFLI40PE)</b> Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.                                                                                                                                |
|                | <b>Práticas de escrita</b>                           | <b>Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas</b> | <b>(EFEJAAFLI43PE)</b> Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final). |

## II BIMESTRE

|                            |                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimentos Linguísticos | Estudo do léxico          | Construção de repertório lexical             | (EFEJAAFLI48PE) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.                                                                                                                                                                                                                                              |
|                            |                           | Formação de palavras: prefixos e sufixos     | (EFEJAAFLI51PE) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em Língua Inglesa, analisando a sua funcionalidade.                                                                                                                                                                                                          |
|                            |                           | Verbos para indicar o futuro                 | (EFEJAAFLI52PE) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.                                                                                                                                                                                                                                            |
|                            | Análise Linguística       | Comparativos e superlativos                  | (EFEJAAFLI63PE) Utilizar, adequadamente, as formas comparativas e superlativas de adjetivos.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                            |                           | Quantificadores                              | (EFEJAAFLI64PE) Utilizar corretamente some, any, many, much para emprego de contexto adequado.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                            |                           | Pronomes relativos                           | (EFEJAAFLI65PE) Empregar os pronomes relativos (who, which, that, whose, where) para construir períodos compostos por subordinação.                                                                                                                                                                                                                  |
| Dimensão Intercultural     | Manifestações Culturais   | Construção de repertório artístico-cultural  | (EFEJAAFLI73PE) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à Língua Inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando e respeitando a diversidade existente ao observar similaridades e diferenças, a partir da cultura local. |
|                            | Comunicação intercultural | Impacto de aspectos culturais na comunicação | (EFEJAAFLI74PE) Examinar fatores que podem dificultar o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a Língua Inglesa, propondo soluções para dirimir possíveis equívocos entre elas.                                                                                                                                                 |



# MÓDULO VIII

**ORGANIZADOR CURRICULAR**  
**MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM  
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

| MÓDULO VIII           |                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I BIMESTRE            |                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
| PRÁTICAS DE LINGUAGEM | UNIDADES TEMÁTICAS     | OBJETOS DE CONHECIMENTO                                          | HABILIDADES PE                                                                                                                                                                                                                     |
| Oralidade             | Compreensão oral       | Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo | (EFEJAAFLI11PE) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.                                                                                                                                                    |
|                       |                        |                                                                  | (EFEJAAFLI12PE) Identificar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.                                                                                                     |
|                       | Produção oral          | Produção de textos orais, com a mediação do professor            | (EFEJAAFLI13PE) Construir, em Língua Inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado, em âmbito mundial, nacional e local.                                                             |
|                       |                        | Produção de textos orais com autonomia                           | (EFEJAAFLI15PE) Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto. |
| Leitura               | Estratégias de leitura | Recursos de persuasão                                            | (EFEJAAFLI22PE) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras) utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.                    |
|                       |                        | Recursos de argumentação                                         | (EFEJAAFLI23PE) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística; tais como: artigo de opinião, carta do leitor, reclamação, editorial, propaganda, etc.                                               |

|                |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Práticas de leitura e novas tecnologias</b> | <b>Informações em ambientes virtuais</b>                              | <b>(EFEJAAFLI28PE)</b> Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a veracidade das informações veiculadas em gêneros digitais.                                                                                                                                                       |
|                | <b>Avaliação dos textos lidos</b>              | <b>Reflexão pós-leitura</b>                                           | <b>(EFEJAAFLI33PE)</b> Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.                                                                                                                                                   |
| <b>Escrita</b> | <b>Estratégias de escrita</b>                  | <b>Escrita: construção da argumentação</b>                            | <b>(EFEJAAFLI37PE)</b> Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica coerente e coesa.                                                    |
|                |                                                | <b>Escrita: construção da persuasão</b>                               | <b>(EFEJAAFLI38PE)</b> Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão), revisando e reescrevendo os textos.                                                                                      |
|                | <b>Práticas de escrita</b>                     | <b>Produção de textos escritos, com mediação do professor/colegas</b> | <b>(EFEJAAFLI44PE)</b> Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico, enfatizando o planejamento (a revisão, a reescrita e os propósitos comunicativos). |



## II BIMESTRE

|                                   |                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conheciment<br>os<br>Linguísticos | Estudo do<br>léxico             | Usos de<br>linguagem em<br>meio digital:<br>“internetês”                                    | (EFEJAAFLI53PE) Reconhecer, nos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), outras formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, empréstimos linguísticos e estrangeirismos, entre outros) na constituição das mensagens e suas funções. |
|                                   | Estudo de léxico                | Conectores<br>(linking words)                                                               | (EFEJAAFLI54PE) Utilizar adequadamente conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares das relações lógico-discursivas na construção da argumentação e intencionalidade.                                                                                                                    |
|                                   | Análise<br>Linguística          | Orações<br>condicionais (tipos<br>1 e 2)                                                    | (EFEJAAFLI66PE) Conhecer as funções das condicionais e empregar, adequadamente, as formas verbais nas orações dos tipos 1 e 2 (If-clauses).                                                                                                                                                                                                      |
|                                   |                                 | Verbos modais:<br>should, must, have<br>to, may e might                                     | (EFEJAAFLI67PE) Empregar os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade, proibição ou obrigação e probabilidade.                                                                                                                                                                                            |
| Dimensão<br>Intercultural         | A Língua<br>Inglesa no<br>mundo | Expansão da<br>Língua Inglesa:<br>contexto histórico                                        | (EFEJAAFLI68PE) Debater sobre a expansão da Língua Inglesa pelo mundo em função do processo de colonização e globalização nas Américas, África, Ásia e Oceania; construindo conhecimentos e informações sobre outras culturas.                                                                                                                   |
|                                   |                                 | A Língua Inglesa e<br>seu papel no<br>intercâmbio<br>científico,<br>econômico e<br>político | (EFEJAAFLI71PE) Analisar a importância da Língua Inglesa para o desenvolvimento das ciências e suas tecnologias (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial.                                                                                                                         |
|                                   | Comunicação<br>intercultural    | Impacto de<br>aspectos culturais<br>na comunicação                                          | (EFEJAAFLI74PE) Examinar fatores que podem dificultar o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a Língua Inglesa, propondo soluções para dirimir possíveis equívocos entre elas.                                                                                                                                             |
|                                   |                                 | Construção de<br>identidades no<br>mundo globalizado                                        | (EFEJAAFLI76PE) Discutir a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.                                                                                                                                                                       |