

Secretaria
de Educação



GOVERNO DE
**PER
NAM
BU**CO
ESTADO DE MUDANÇA

ORGANIZADOR CURRICULAR

Formação Geral Básica (FGB)

GEOGRAFIA

ENSINO MÉDIO

1º ANO / 2º ANO / 3º ANO

PERNAMBUCO



FICHA TÉCNICA

Raquel Teixeira Lyra Lucena
Governadora do Estado

Priscila Krause Branco
Vice-Governadora

Paulo Fernando de Vasconcelos Dutra
Secretário Executivo do Ensino Médio e Profissional

Ana Laudemira de Lourdes de Farias Lages Alencar Reis
Gerente Geral de Políticas Educacionais do Ensino Médio (GGPEM/SEMP)

Reginaldo Araújo de Lima
Superintendente de Ensino (GGPEM/SEMP)

Rômulo Guedes e Silva
Gestor de Formação e Currículo (GGPEM/SEMP)

Andreza Shirlene Figueiredo de Souza
Chefe da Unidade de Currículo (GGPEM/SEMP)

Aroma Bandeira
Gabriel Pimenta Carneiro Campelo (GGPEM/SEMP)
Leitores críticos da BNCC Computação (GGPEM/SEMP)

Revisão

Andreza Shirlene Figueiredo de Souza
Juliane Suelen G. Rabelo Galvão
Roberta Maria da Silva Muniz

1º ANO

ORGANIZADOR CURRICULAR TRIMESTRAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (FGB) GEOGRAFIA

ENSINO MÉDIO

Este organizador apresenta a Cartografia em todos os trimestres de modo que, os objetos de conhecimento da Cartografia estão dispostos em consonância com os demais objetos de conhecimento do trimestre, por isso, ressalta-se que eles serão estudados em sua integralidade, mas também, para subsidiar o entendimento dos objetos de conhecimento previstos no trimestre e para serem trabalhados de forma articulada.

1º TRIMESTRE			BNCC COMPUTAÇÃO	
HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES DA BNCC COMPUTAÇÃO	POSSIBILIDADES DE ABORDAGENS
(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos,	(EM13CHS101GE01PE) Interpretar o processo de construção do espaço geográfico através da análise de sua formação histórica e configuração atual, avaliando de forma crítica as semelhanças e disparidades constituídas entre estes espaços.	Introdução à ciência geográfica: Origem; Evolução e objeto de estudo; Correntes do pensamento Geográfico	(EM13CO19) Expor, argumentar e negociar propostas ,produtos e serviços utilizando diferentes mídias e ferramentas digitais.	Utilização de diversos recursos tecnológicos e digitais disponíveis para pesquisas e apresentação de resultados relativos à construção de conhecimentos sobre a origem da Geografia, evolução e dos objetos de estudos, bem como da

sociais, ambientais e culturais.		A Geografia e sua presença no cotidiano	(EM13CO09) Identificar tecnologias digitais, sua presença e formas de uso, nas diferentes atividades no mundo do trabalho.	contextualização destes conhecimentos no dia a dia ao longo do período de estudos. Utilização de ferramentas tais como: <i>Google Maps, Waze, Google Earth</i> e outros para análise espaço-temporal, correlacionando com o cotidiano e o trabalho em diferentes contextos.
(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, Selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, Textos filosóficos e sociológicos, Documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre	(EM13CHS103GE02PE) Distinguir análises sobre o espaço por meio de conceitos geográficos fundamentais que compreendem as estruturas territoriais e regionais, subsidiando o diagnóstico das paisagens naturais e humanizadas, promovendo a reflexão e a constituição de argumentações científicas próprias da Geografia.	Os Conceitos Geográficos e suas relações sociais, ambientais e culturais: Espaço; Território; Região; Paisagem; Lugar. Os Princípios Geográficos e suas releituras A Geografia e as novas perspectivas epistemológicas: Geografias anticoloniais/decoloniais/contracoloniais; Geografias Negras; Geografias dos	(EM13CO19) Expor, argumentar e negociar propostas ,produtos e serviços utilizando diferentes mídias e ferramentas digitais.	Utilização de diversos recursos tecnológicos e digitais disponíveis para pesquisas e apresentação de resultados relativos à construção de conhecimentos sobre a origem da Geografia, evolução e dos objetos de estudos, bem como da contextualização destes conhecimentos no dia a dia ao longo do período de estudos. Utilização de Canva, produção de documentário.



outros).		povos originários e tradicionais; Geografia e a discussão de gênero.	(EM13CO22) Produzir e publicar conteúdo como textos, imagens, áudios, vídeos e suas associações, bem como ferramentas para sua integração, organização e apresentação, utilizando diferentes mídias digitais.	Construção de conteúdo multimídia com utilização de ferramentas diversas que possibilitem dar visibilidade, ampliar a compreensão e produzir conhecimentos acerca dos objetos de conhecimento propostos.
----------	--	--	---	--

2º TRIMESTRE			BNCC COMPUTAÇÃO	
HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES DA BNCC COMPUTAÇÃO	POSSIBILIDADES DE ABORDAGENS
(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	(EM13CHS106GE05PE) Analisar os fatores que influenciaram na criação e no desenvolvimento cartográfico, entendendo os processos que envolvem a elaboração dos mapas e demais representações do espaço, bem como a linguagem cartográfica, relacionando estes aspectos a constituição do conhecimento humano e sua adaptação aos fenômenos ambientais, naturais e sociais.	A Cartografia e as representações do espaço: História e desenvolvimento; Orientação e localização; Escalas e projeções cartográficas; Tipos e elementos dos mapas; Tecnologias associadas e aplicadas à Cartografia e no cotidiano; Cartografia social.	(EM13CO07) Compreender as diferentes tecnologias, bem como equipamentos, protocolos e serviços envolvidos no funcionamento de redes de computadores, identificando suas possibilidades de escala e confiabilidade. (EM13CO12) Produzir, analisar, gerir e compartilhar informações a partir de dados, utilizando princípios de ciência de dados.	Dada a Cartografia enquanto linguagem e tecnologia, é possível utilizar mapas digitais para compreensão e análise espacial, como forma de promoção da compreensão do espaço vivido e de espaços em diferentes escalas. Um exemplo é a utilização do <i>Google Earth</i>. Promoção da compreensão da Cartografia por meio da utilização e coleta de dados de Sistemas de Informações Geográficas (SIGs).

(COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 3) Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	(EM13CHS300GE11PE - a) Analisar o processo de formação e consolidação da estrutura da Terra, identificando os resultados visíveis e não visíveis dessas transformações naturais e antrópicas, interpretando as mútuas influências entre as suas camadas físico-naturais e as sociedades humanas, os impactos socioeconômicos e ambientais ocorridos no planeta Terra e uma reflexão-ação sobre a cidadania planetária.	O Planeta Terra: Formação e evolução da Terra; A Terra e seus Movimentos; Consequências dos movimentos da Terra. O Planeta Terra e sua relação com a Cartografia: Coordenadas geográficas; Fusos Horários. Litosfera e Estudos sobre os solos do mundo, do Brasil e de Pernambuco: Estrutura interna e externa da Terra; Movimentos tectônicos, tipos de rochas e origem do relevo; Formações do relevo continental e submarino; Formação, composição e classificação dos solos; Utilização dos solos; Desgastes e degradação dos solos; Os solos e o cotidiano.	(EM13CO11) Criar e explorar modelos computacionais simples para simular e fazer previsões, identificando sua importância no desenvolvimento científico. (EM13CO10) Conhecer os fundamentos da Inteligência Artificial,	Dada a importância das tecnologias para compreender a dinâmica espacial, propõe-se que utilize-se mapas interativos que possam demonstrar as mudanças espaciais ocorridas no Planeta Terra. Um exemplo é a utilização do <i>Google Earth</i>, explorando os recursos: viagem no tempo, visualização 3D, dados geoespaciais e imagens de satélite. Outra opção também é o aplicativo <i>Solar Walk Free</i> que permite explorar a Terra e o Sistema solar em 3D, bem como o <i>Stellarium</i>. Sugere-se a utilização de dados e informações presentes no site do painel global, <i>Google Maps</i>, IBGEeduca. Dadas as habilidades e os objetos de conhecimento em
--	---	---	--	---

		Atmosfera e estudos sobre tempo e clima do mundo, do Brasil e de Pernambuco: Formação da atmosfera e sua importância para o planeta; Diferença entre tempo e clima; Classificações climáticas globais e locais; Estudo dos impactos do clima sobre as regiões e no cotidiano; Mudanças climáticas, emergência climática e aquecimento global.	comparando-a com a inteligência humana, analisando suas potencialidades, riscos e limites.	questão, sugere-se a utilização de aplicativos como o <i>Aivo AI</i> que tem a finalidade de fazer a conversão de textos em vídeos, por meio de recursos de geração de voz e imagens. Outro exemplo é o <i>PixVerse</i> utilizado para transformar fotos, textos e vídeos em conteúdo animado e com efeitos, de forma simples e rápida. Sugere-se também uma abordagem com a utilização de sites dos principais órgãos e empresas nacionais e /ou internacionais que trabalham com o monitoramento das condições climáticas e meteorológicas, como Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE), Agência Pernambucana de Águas e Clima (APAC), Instituto Nacional de
--	--	---	---	--

				Meteorologia (INMET), <i>APOLLO11</i> , <i>WEATHEAR PUPPY APP</i> , assim como o clima radar e <i>WINDY Meteored</i> .
(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	(EM13CHS106GE17PE) Compreender a cartografia e a linguagem cartográfica utilizando seus elementos e símbolos para compreensão do espaço geográfico e das interações humanas com os fenômenos socioambientais.	A Cartografia e as representações do espaço: Mapas Temáticos; Climogramas; Escala geográficas	(EM13CO07) Compreender as diferentes tecnologias, bem como equipamentos, protocolos e serviços envolvidos no funcionamento de redes de computadores, identificando suas possibilidades de escala e confiabilidade. (EM13021) Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.	Dada a Cartografia enquanto linguagem e tecnologia, é possível utilizar mapas digitais para compreensão e análise espacial, como forma de promoção da compreensão do espaço vivido e de espaços em diferentes escalas. Um exemplo é a utilização do <i>Google Earth</i> e também dos mapas interativos presentes no site do IBGE. Transformação de dados em representações visuais compreensíveis facilitando análise espacial e a tomada de decisões integrando mapas, gráficos e textos interativos por meio de <i>Canva</i> , <i>Google Earth</i> , <i>Google My Maps</i> e



				<i>Mapchart.</i>
--	--	--	--	------------------

3º TRIMESTRE			BNCC COMPUTAÇÃO	
HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES DA BNCC COMPUTAÇÃO	POSSIBILIDADES DE ABORDAGENS
(COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 3) Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	(EM13CHS300GE11PE - b) Analisar o processo de formação e consolidação da estrutura da Terra, identificando os resultados visíveis e não visíveis dessas transformações naturais e antrópicas, interpretando as mútuas influências entre as suas camadas físico-naturais e as sociedades humanas, os impactos socioeconômicos e ambientais ocorridos no planeta Terra e uma reflexão-ação sobre a cidadania planetária.	Planeta Terra Hidrosfera e estudo das águas do mundo, do Brasil e de Pernambuco: Águas subterrâneas; águas oceânicas, Bacias hidrográficas; Utilização e problemas ambientais relacionados à água. Biosfera e os estudos sobre os biomas do mundo, do Brasil e de Pernambuco: Diferença entre biomas e ecossistemas; Identificação dos biomas terrestres e aquáticos: brasileiros, nordestinos e pernambucanos; Problemas ambientais e redução de impactos negativos nos biomas.	(EM13CO11) Criar e explorar modelos computacionais simples para simular e fazer previsões, identificando sua importância no desenvolvimento científico.	Dada a importância das tecnologias para compreender a dinâmica espacial, propõe-se que utilize-se mapas interativos que possam demonstrar as mudanças espaciais ocorridas no planeta Terra. Um exemplo é a utilização do <i>Google Earth</i>, explorando os recursos: viagem no tempo, visualização 3D, dados geoespaciais e imagens de satélite. Outra opção também é o site Mapbiomas, Agência Nacional de Águas (ANA) e outros.

(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.	(EM13CHS206GE10PE) Reconhecer diferentes fontes e linguagens geográficas, baseando-se em arcabouços teóricos e metodológicos, considerando que os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, analogia e atividade constituem importantes ferramentas de reflexão e análise, fundamentando as formas de registrar, analisar e discutir os conhecimentos geográficos.	Geografia e estudos da diversidade do mundo, do Brasil e de Pernambuco: Problemas socioambientais e seus impactos cotidianos; A interculturalidade e as relações sociais nos lugares e espaços geográficos; Racismo ambiental; A Geografia e a inclusão social e digital.	(EM13CO01) Explorar e construir a solução de problemas por meio da reutilização de partes de soluções existentes. (EM13CO11) Criar e explorar modelos computacionais simples para simular e fazer previsões, identificando sua importância no desenvolvimento científico.	Utilização do aplicativo <i>WordWall</i> para produção e/ou curadoria de jogos que sejam interativos acerca dos temas de pesquisa abordados, como também o <i>kahoot</i>, <i>Blooket</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Mentimeter</i> e <i>Fórmula Geo</i> para gamificação. Dada a dimensão da pesquisa para o estudo da Geografia e diversidades em diferentes escalas, entende-se que o <i>Canva</i> pode ser utilizado como criador de pesquisa gratuita, bem como o <i>Google Forms</i> e na produção de enquetes do <i>Google Planilha</i>. Para tanto, os temas de pesquisa precisam ser abordados para coleta de dados e tratamento deles para construção e/ou ressignificação de
---	--	--	---	---

				informações realizadas com a pesquisa bibliográfica. Essa forma de pesquisa interativa, utilizando os aplicativos pressupõem uma aprendizagem ativa dos estudantes, permeada pela autonomia discente e mediação docente.
(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	(EM13CHS106GE19PE) Identificar na cartografia e na linguagem cartográfica informações para construção de raciocínio geográfico e crítico acerca das diferentes temáticas geográficas e escalas considerando a ocorrência dos fenômenos socioambientais em seus contextos e espacialidades.	A Cartografia e as representações do espaço: Mapas Temáticos; Cartogramas; Escala.	(EM13CO07) Compreender as diferentes tecnologias, bem como equipamentos, protocolos e serviços envolvidos no funcionamento de redes de computadores, identificando suas possibilidades de escala e confiabilidade. (EM13021) Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como	Dada a Cartografia enquanto linguagem e tecnologia, é possível utilizar mapas digitais para compreensão e análise espacial como forma de promoção da compreensão do espaço vivido e de espaços em diferentes escalas. Um exemplo é a utilização do <i>Google Earth</i> . Transformação de dados em representações visuais compreensíveis facilitando análise espacial e a tomada de decisões



			mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.	integrando mapas, gráficos e textos interativos por meio de <i>Canva, Google Earth, Google My Maps, Mapchart.</i>
--	--	--	--	--

2º ANO

ORGANIZADOR CURRICULAR TRIMESTRAL

ORGANIZADOR CURRICULAR TRIMESTRAL
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (FGB)
GEOGRAFIA

ENSINO MÉDIO

Este organizador apresenta a Cartografia em todos os trimestres de modo que, os objetos de conhecimento da Cartografia estão dispostos em consonância com os demais objetos de conhecimento do trimestre, por isso, ressalta-se que eles serão estudados em sua integralidade, mas também, para subsidiar o entendimento dos objetos de conhecimento previstos no trimestre e para serem trabalhados de forma articulada.

1º TRIMESTRE			BNCC COMPUTAÇÃO	
HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES DA BNCC COMPUTAÇÃO	POSSIBILIDADES DE ABORDAGENS
(EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que	(EM13CHS104GE03PE) Analisar o processo de formação da diversidade étnico-racial da população mundial, através da consolidação dos lugares e	Teorias sobre a formação da população mundial A diversidade cultural e política dos povos e nações:	(EM13CO17) Construir redes virtuais de interação e colaboração, favorecendo o desenvolvimento de projetos de forma segura, legal e ética.	Sugestão de organização de portfólios e arquivos para armazenar material pesquisados sobre a Geografia e sua evolução, e publicação nas redes sociais da turma, da escola.

caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	do pertencimento, reconhecendo a importância do pluralismo cultural na formação de povos e nações.	Das Américas; Da África; Da Europa; Da Ásia; Da Oceania.		
(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	(EM13CHS402GE15PE) Analisar índices sociais, fornecidos por fontes (nacionalmente e internacionalmente) reconhecidas e fidedignas, relativos à população economicamente ativa e inativa, investigando as diferenças dessas informações entre as diversas camadas da sociedade e analisando os motivos das variações dessas informações no tempo e no espaço.	A população mundial: Teorias demográficas e suas discussões; Estrutura da população mundial: indicadores demográficos; Pirâmides etárias; Índice Gini; IDH.	(EM13CO20) Criar conteúdos, disponibilizados-os em ambientes virtuais para publicação e compartilhamento, avaliando a confiabilidade e as consequências da disseminação dessas informações.	Criação de textos escritos e imagéticos com conceitos e explicação das pesquisas sobre os conceitos geográficos e diferenciação entre as categorias estudadas. Outro exemplo é a identificação e construção de gráficos e planilhas digitais com dados demográficos sobre população, expectativa de vida, escolaridade e renda, a partir de informações disponibilizadas em plataformas oficiais como o IBGE. Com de realização de pesquisas no site do IBGE sobre dados demográficos dos municípios, por faixa etária e sexo, para construção da pirâmide etária local, bem como da análise e interpretação de projeções em comparação

				a outras pirâmides regionais e nacionais.
(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	(EM13CHS106GE20PE) Interpretar informações geoespaciais a partir da cartografia e da linguagem cartográfica utilizando mapas e diferentes instrumentos cartográficos como meio para entendimento das transformações socioespaciais e humanas ao longo do tempo.	A Cartografia e as representações do espaço: Mapas temáticos Histogramas; Fluxogramas; Infográficos.	(EM13CO07) Compreender as diferentes tecnologias, bem como equipamentos, protocolos e serviços envolvidos no funcionamento de redes de computadores, identificando suas possibilidades de escala e confiabilidade.	Observação dos protocolos de comunicação garantindo fidedignidade das informações encontradas nas pesquisas acerca do tema cartografia e suas variantes estudados ao longo do período. Outro exemplo é a produção de mapas temáticos, fluxograma, histograma e infográfico fazendo interação de dados estatísticos e geográficos utilizando <i>software</i> ou plataformas digitais para interpretar informações geoespaciais e sociais a partir de representações gráficas digitais, comparando diferentes regiões e contextos, um exemplo é o site <i>Population Pyramid Net</i>. Podendo fazer também a utilização de ferramentas digitais como: <i>Google My Maps</i>, <i>Canva</i>, para

			(EM13CO21) Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.	elaborar materiais interativos, mapas <i>on-line</i> colaborativos, painéis visuais ou <i>dashboards</i> com representações visuais do espaço. Transformação de dados em representações visuais compreensíveis facilitando a análise espacial e a tomada de decisões, integrando mapas, gráficos e textos interativos por meio de <i>Canva</i>, <i>Google Earth</i>, <i>Google My Maps</i>, <i>Mapchart</i>.
--	--	--	---	--

2º TRIMESTRE			BNCC COMPUTAÇÃO	
HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES DA BNCC COMPUTAÇÃO	POSSIBILIDADES DE ABORDAGENS
(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e as possíveis relações entre eles.	(EM13CHS201GE06PE) Entender os fluxos migratórios e financeiros no Brasil e no mundo, considerando sua relação com os fatores socioeconômicos, naturais e culturais, analisando o papel do Estado, dos organismos internacionais e da sociedade civil.	Transformações do espaço da população As desigualdades sociais em seus contextos; Movimentos Migratórios; A questão dos refugiados, deslocados internos e apátridas; Consequências dos movimentos migratórios; A questão ambiental e as transformações socioespaciais e populacionais.	(EM13CO10) Conhecer os fundamentos da Inteligência Artificial, comparando-a com a inteligência humana, analisando suas potencialidades, riscos e limites.	Utilização da IA como ferramenta para realização de tarefas de pesquisa e construção de textos com a utilização <i>do App Gemini</i> sobre os movimentos migratórios, suas causas e consequências e compará-los nos mais diversos espaços pelo mundo.

(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.	(EM13CHS606GE18PE) Relacionar os índices demográficos com aspectos populacionais de caráter econômico, social, político e cultural do Brasil e suas regiões, identificando as disparidades entre as classes sociais, avaliando, ao mesmo tempo, medidas que promovam maior equidade, justiça social e valorização da diversidade da sociedade brasileira.	Estrutura da população brasileira e de Pernambuco: Indicadores demográficos; Pirâmides etárias; Desenvolvimento humano; Desigualdades sociais.	(EM13CO19) Expor, argumentar e negociar propostas, produtos e serviços utilizando diferentes mídias e ferramentas digitais. (EM13CO10) Conhecer os fundamentos da Inteligência Artificial, comparando-a com a inteligência humana, analisando suas potencialidades, riscos e limites.	Utilização de diversos recursos tecnológicos e digitais disponíveis para apresentação de trabalhos relativos aos indicadores demográficos, desenvolvimento humano e as desigualdades sociais observados nas pesquisas e estudos ao longo do período de estudos. Utilização da IA como ferramenta para realização de tarefas de pesquisa e construção de textos com a utilização do <i>App Gemini</i> sobre os movimentos migratórios, suas causas e consequências e compará-los nos mais diversos espaços pelo mundo.
---	---	---	---	---



(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.	(EM13CHS105GE04PE) Avaliar as relações entre o processo de crescimento das cidades e os impactos no campo, ponderando sobre suas origens, dicotomias e impactos na contemporaneidade, considerando os processos que envolvem campo e cidade em suas complexidades.	Urbanização Mundial, do Brasil e de Pernambuco: O processo de urbanização e seus contextos; Origem das cidades; Hierarquia urbana e redes urbanas; Características das cidades e suas relações sociais, econômicas, culturais e ambientais; Planejamento urbano e desigualdade socioespacial.	(EM13CO11) Criar e explorar modelos computacionais simples para simular e fazer previsões, identificando sua importância no desenvolvimento científico.	Uso de ferramentas computacionais para analisar a construção dos espaços geográficos e o adensamento populacional, suas causas e consequências, utilizando mapeamento e entrevista para construção de materiais educativos sobre segregação socioespacial, gentrificação, dentre outros.
---	--	--	---	---

(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	(EM13CHS106GE21PE - nova habilidade) Interpretar diferentes cenários, conceitos e temas por meio da cartografia e da linguagem cartográfica de modo a compreender por meio de mapas e diferentes instrumentos da cartografia as relações humanas, sua aplicabilidade, complexidade e as transformações socioespaciais.	A Cartografia e as representações do espaço: Mapas Temáticos; Histogramas; Fluxogramas; Infográficos.	(EM13CO07) Compreender as diferentes tecnologias, bem como equipamentos, protocolos e serviços envolvidos no funcionamento de redes de computadores, identificando suas possibilidades de escala e confiabilidade. (EM13CO21) Comunicar ideias complexas de forma clara por meio de objetos digitais como mapas conceituais, infográficos, hipertextos e outros.	Identificação e utilização de tecnologias computacionais e digitais que contribuam para leitura e interpretação dos vários tipos de mapas. Um exemplo é a utilização do site <i>Flight radar 24</i>, que permite a visualização dos mapas como plano de fundo de voos em tempo real, a partir da visualização do espaço aéreo mundial. Transformação de dados em representações visuais compreensíveis facilitando análise espacial e a tomada de decisões integrando mapas, gráficos e textos interativos por meio de <i>Canva</i>, <i>Google Earth</i>, <i>Google My Maps</i>, <i>Mapchart</i>.
---	--	--	--	---

3º TRIMESTRE			BNCC COMPUTAÇÃO	
HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES DA BNCC COMPUTAÇÃO	POSSIBILIDADES DE ABORDAGENS
(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).	(EM13CHS603GE17PE) Identificar, historicamente e geograficamente, os diferentes sistemas de governo e suas associações com o processo democrático, analisando as relações de poder e as reorganizações estruturais dos territórios, como resultado de conflitos ou de acordos pacíficos no espaço mundial.	Capitalismo e Socialismo: Desenvolvimento do capitalismo e suas fases; O socialismo e seus contextos, Socialismo X Comunismo; O Pós Guerra Fria; A Nova Ordem Mundial; O capitalismo e os impactos socioambientais contemporâneos.	(EM13CO14) Avaliar a confiabilidade das informações encontradas em meio digital, investigando seus modos de construção e considerando a autoria, a estrutura e o propósito da mensagem.	Utilização de ferramentas computacionais e digitais para realização de pesquisas sobre o Capitalismo, Socialismo, o mundo pós guerra e a nova ordem mundial e os problemas socioambientais contemporâneos.
(EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.	(EM13CHS303GE13PE) Entender o processo de transformação dos bens consumidos, as características das produções e o papel desses agentes transformadores na construção do consumo, considerando os princípios da responsabilidade socioambiental.	Setores da Economia Indústrias Histórico; Tipos e regionalização; Desindustrialização; Industrialização brasileira; Relações com a sociedade e com o consumo.	(EM13CO07) Compreender as diferentes tecnologias, bem como equipamentos, protocolos e serviços envolvidos no funcionamento de redes de computadores, identificando suas possibilidades, suas possibilidades de escala	Realização de pesquisas utilizando ferramentas computacionais e digitais para análise e interpretação pesquisar sobre os processos de industrialização, suas características, histórico, tipos de indústrias, os impactos

			e confiabilidade. (EM13CO09) Identificar tecnologias digitais, sua presença e formas de uso, nas diferentes atividades no mundo do trabalho.	socioambientais, causas e consequências.
(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	(EM13CHS106GE22PE) Compreender por meio da leitura e interpretação com base na cartografia e na linguagem cartográfica, as dinâmicas sociais e históricas relacionadas a humanidade e as transformações socioambientais e espaciais.	A Cartografia e as representações do espaço: Mapas temáticos; Anamorfoses; Histogramas; Fluxogramas; infográficos.	(EM13CO07) Compreender as diferentes tecnologias, bem como equipamentos, protocolos e serviços envolvidos no funcionamento de redes de computadores, identificando suas possibilidades de escala e confiabilidade.	Dadas as estruturas da anamorfose, do infográfico, do fluxograma e histograma propõe-se trabalhar as questões relativas a elementos da cartografia representados nos mapas, considerando suas características e possibilidades de compreensão dos fenômenos, identificando e utilizando tecnologias computacionais e digitais que contribuam para a leitura e



				interpretação dos vários tipos de mapas.
--	--	--	--	--

3º ANO

ORGANIZADOR CURRICULAR TRIMESTRAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (FGB)

GEOGRAFIA

ENSINO MÉDIO

Este organizador apresenta a Cartografia em todos os trimestres de modo que, os objetos de conhecimento da Cartografia estão dispostos e em consonância com os demais objetos de conhecimento do trimestre, por isso, ressalta-se que eles serão estudados em sua integridade, mas também, para subsidiar o entendimento dos objetos de conhecimento previstos no trimestre e para serem trabalhados de forma articulada.

1º TRIMESTRE			BNCC COMPUTAÇÃO	
HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES DA BNCC COMPUTAÇÃO	POSSIBILIDADES DE ABORDAGENS
(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes Territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.	(EM13CHS205GE09PE) Analisar as particularidades produtivas entre os países e seus acordos, no mundo globalizado, dando destaque a produção local, suas interligações com o mundo e a inserção dos jovens trabalhadores nesse cenário.	Economia Global e mundos do Trabalho: Características e histórico; Globalização - Características, conceitos, contextos; Blocos Econômicos;	(EM13CO09) Identificar tecnologias digitais, sua presença e formas de uso, nas diferentes atividades no mundo do trabalho.	Elaboração de folhetos informativos, gibis temáticos, gráficos e diagramas utilizando aplicativo de edição de imagem e de tabela eletrônica (exemplo <i>Canva</i> , <i>PowerPoint</i> , <i>Google</i>)

		Comércio, economias locais e mundo do trabalho na era global.	(EM13CO10) Conhecer os fundamentos da Inteligência Artificial, comparando-a com a inteligência humana, analisando suas potencialidades, riscos e limites.	<i>slide, Google planilha</i>), e elaboração de mapas mentais interativos, com o uso do <i>Padlet</i>, e do <i>Mentimeter</i>, possibilitando explicitar sobre seus conhecimentos acerca do impacto da globalização no mundo do trabalho. Sugere-se utilizar o <i>Google Docs</i> para produzir um conteúdo coletivo acerca da relação da Inteligência artificial no mundo do trabalho e perante a Globalização. Para tanto é preciso que sejam realizadas pesquisas acerca do impacto da IA nas profissões e no mundo do trabalho contemporâneo.
--	--	---	--	---

(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.	(EM13CHS202GE07PE) Avaliar as diferentes fases e avanços do meio técnico-científico-informacional, analisando sua influência no modo de vida e na organização espacial dos diferentes grupos humanos.	Os avanços tecnológicos e a economia mundial: Fontes de energia; Tecnologias sustentáveis; Redes sociais; Empreendedorismo e empreendedorismo social; Iniciativas populares de associativismo e cooperativismo socioambiental.	(EM13CO10) Conhecer os fundamentos da Inteligência Artificial, comparando-a com a inteligência humana, analisando suas potencialidades, riscos e limites.	Propõe-se a utilização de sites de verificação de notícias falsas como o Portal de checagem de <i>fake news</i> do Conselho Nacional de Justiça (CNJ), para conferir informações acerca das temáticas propostas. Outro exemplo é a realização de Pesquisa em sites e redes sociais sobre experiências concretas de utilização de fontes de energias renováveis e seus impactos, tecnologias sustentáveis e de empreendedorismo social, bem como, sobre as ferramentas digitais utilizadas neste processo.
---	---	---	---	--

(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	(EM13CHS106GE23PE) Identificar instrumentos cartográficos que ajudem a interpretar o cenário espacial em âmbito global, considerando dispositivos digitais e tecnologias contemporâneas para compreender e divulgar informações com base em fatos e pesquisas científicas atestadas e comprovadas pela comunidade científica.	A Cartografia e as representações do espaço: Mapas Temáticos Anamorfoses; Histogramas; Fluxogramas; Infográficos; Tabelas e gráficos.	(EM13CO13) Analisar e utilizar as diferentes formas de representação e consulta a dados em formato digital para pesquisas científicas.	Utilização de diferentes ferramentas e recursos tecnológicos, como Vídeos, <i>Podcasts</i>, <i>Canva</i>, etc., para apresentação de material e resultados das pesquisas, levando em consideração a discussão sobre a ética na produção do conhecimento científico, na citação de fontes e sua veracidade.
---	---	--	--	---

2º TRIMESTRE			BNCC COMPUTAÇÃO	
HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES DA BNCC COMPUTAÇÃO	POSSIBILIDADES DE ABORDAGENS
(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.	(EM13CHS401GE14PE) Reconhecer o papel das inovações tecnológicas, da comunicação, da locomoção e das redes informacionais no modo de vida rural e urbano, avaliando as relações entre os diversos grupos sociais e o seu acesso às novas tecnologias.	Sociedade e Espaço geográfico do mundo, do Brasil e de Pernambuco O setor de serviços; O terceiro setor; Impactos da terceirização e da “uberização” da economia; Os tipos de transportes e sua evolução; Comunicações e suas tecnologias; Inclusão e exclusão digital.	(EM13CO18) Planejar e gerenciar projetos integrados às áreas de conhecimento de forma colaborativa, solucionando problemas, usando diversos artefatos computacionais. (EM13CO23) Analisar criticamente as experiências em comunidades virtuais e as relações advindas da interação e comunicação com outras pessoas, bem como seus impactos na sociedade.	Utilização de ferramentas computacionais, para construir drives para armazenamento de projetos, textos imagéticos e escritos, vídeos e <i>Podcast</i> sobre as tecnologias e o processo de inclusão digital e divulgação nas redes sociais. Trabalho com as ferramentas computacionais e digitais para pesquisar e debater sobre as atividades econômicas, os modais de transportes e sua importância para a economia, as tecnologias e os meios de comunicação e o

				processo de inclusão e exclusão digital.
(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).	(EM13CHS203GE08PE) Entender a constituição dos territórios urbanos e rurais, suas diferenciações e as relações de poder que se consolidam dentro destes espaços, ressaltando a apreciação de áreas, por vezes, consideradas antagônicas.	Atividades econômicas no campo e suas relações com a cidade no mundo, no Brasil e em Pernambuco Agricultura e sistemas agrícolas; Pecuária; Agronegócio; Produção agroecológica e Agricultura familiar; Questão agrária; A questão indígena e dos povos tradicionais; As diferentes relações entre as áreas urbanas e rurais; Desertos alimentares; Geografia da fome.	(EM13CO19) Expor, argumentar e negociar propostas, produtos e serviços utilizando diferentes mídias e ferramentas digitais.	Utilização de recursos tecnológicos para pesquisas sobre agropecuária, as relações entre as áreas urbanas e rurais e as questões agrárias.
(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas,	(EM13CHS302GE12PE) Analisar os principais problemas ambientais, decorrentes das transformações na dinâmica da natureza, realizadas pelo trabalho humano no campo, considerando os diferentes modos de vida das populações e sua relação com a sustentabilidade.		(EM13CO11) Criar e explorar modelos computacionais simples para simular e fazer previsões, identificando sua importância no desenvolvimento científico.	Sugere-se o uso de materiais concretos recicláveis para construção de protótipos e maquetes que promovam o trabalho coletivo e a reflexão discente acerca dos objetos de conhecimento deste trimestre.



quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.				
--	--	--	--	--

(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	(EM13CHS106GE24PE) Construir mapas e instrumentos cartográficos que permitam a compreensão e leitura socioespacial de diferentes temáticas geográficas, fenômenos socioambientais e humanos e debates socioespaciais.	A Cartografia e as representações do espaço Mapas temáticos; Histogramas; Fluxogramas; Infográficos; Tabelas e gráficos.	(EM13CO07) Compreender as diferentes tecnologias, bem como equipamentos, protocolos e serviços envolvidos no funcionamento de redes de computadores, identificando suas possibilidades de escala e confiabilidade.	Dada a Cartografia enquanto linguagem e tecnologia, é possível utilizar mapas digitais para compreensão e análise espacial, como forma de promoção da compreensão do espaço vivido e de espaços em diferentes escalas. Um exemplo é a utilização do <i>Google Earth</i>.
---	---	---	--	---

3º TRIMESTRE				
BNCC COMPUTAÇÃO				
HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES DA BNCC COMPUTAÇÃO	POSSIBILIDADES DE ABORDAGENS
(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.	(EM13CHS403GE16PE) Identificar o desenvolvimento das mudanças nas relações sociais e no processo de produção no mundo do trabalho, tanto no campo, quanto na cidade, ocorridas pelos avanços tecnológicos informacionais que criaram e/ou aprofundaram situações de desigualdade e conflitos sociais.	Tecnologias e mundo do trabalho urbano e rural: IDH e migração; desemprego estrutural e conjuntural.	(EM13CO09) Identificar tecnologias digitais, sua presença e formas de uso, nas diferentes atividades no mundo do trabalho.	Promoção com os estudantes a construção de mapas mentais utilizando o <i>Canva</i> , para que possam explicitar sobre o seu conhecimento acerca do impacto da globalização no mundo do trabalho.
(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver	(EM13CHS106GE25PE) Produzir, Identificar e interpretar dados por meio de mapas e instrumentos cartográficos utilizando as tecnologias digitais e fomentando a criação de espaços de construção coletiva de produtos e conhecimento geocartográficos para o entendimento do cotidiano.	A Cartografia e as representações do espaço: Mapas temáticos; Fluxogramas; Infográficos; Tabelas e gráficos.	(EM13CO07) Compreender as diferentes tecnologias, bem como equipamentos, protocolos e serviços envolvidos no funcionamento de redes de computadores, identificando suas possibilidades de escala e confiabilidade.	Dada a Cartografia enquanto linguagem e tecnologia, é possível utilizar mapas digitais para compreensão e análise espacial, como forma de promoção da compreensão do espaço vivido e de espaços em diferentes escalas. Um exemplo é a utilização do <i>Google Earth</i> .



problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.				
--	--	--	--	--

Equipe de Elaboração
(Componente: Geografia)

REDATORES

Janiara Almeida Pinheiro Lima
Evandro Ribeiro de Souza
Amanda Pereira Santos

CORREDATORES

Álvaro Augusto das M. Farias
Antônio Carlos Pereira Campos
Cayko Mayko da Silva Carvalho
Cícero Daniel M. Ferreira
Diogo Bruno W. G. Gomes
Filipe B. de Santana
Gilmar de Sousa Dias
José Evangelista da Silva
José Rodrigues Sobrinho
Josiane Rodrigues Eugênio
Lucélia Daniela Da Silva Vilela
Márcio Julio de Santana Silva
Maria Francidalva S. Lima
Maria Laiz de F. Cabral Pontes
Marinaldo de Lima Vieira
Mirela Gomes de Sá
Rennisy Rodrigues Cruz
Sheila Barbosa Ramalho

LEITORES CRÍTICOS

Adriana Lisboa da Silva
Aldair Pacheco de Albuquerque

Aline de Melo Correia
Aline Soraya Porfírio da Silva
Alison Alves Silverio
Almyr José da Silva
Ana de Sousa Rodrigues
Ana Paula Marcelino da Silva
Anderson Bezerra Candido
Angelita Carvalho de Macedo Ribeiro
Anna Líssia da Silva
Antonio Almir de Lima
Armando Augusto Moraes Pereira
Carlos pamila cavalcante pimentel
Cicero Daniel M. Freire
Daniel Sergio Vasconcelos Gonçalves
Danyella de Souza Gouveia Ramos
Daywison Borges da Silva
Denis Rodrigues Dantas
Denise Raimundo Silva Sobral
Devysen Barbosa Deodato
Deyse Ferreira da Silva
Diego Vieira da Silva
Eda Kelly Gonçalves de Lima
Éder Gomes da Costa
Edmar José de Sousa
Edvaldo da Silva Anjos
Edvaldo Gomes de Carvalho
Eliakim Levy Peixoto de Melo Teixeira
Eliane Alves dos Santos
Flávio da Silva Cavalcanti
Francisco de Assis Viana Barros
Francisco Guedes de Lima
Francisco Mauro da Silva Menezes
Gabriel Sávio Lopes de Souza
Gemilton Torres Cavalcanti
Geyse Karla da Silva

Gilmara Vieira de Melo Pitan
Herivelto Correia S. Filho
Hugo José de Oliveira
Isabel Cristina Barros de Santana
Ítalo Brenno dos Santos Torres
Jane Cleide Batista de Oliveira
Janete Alves da Silva
Janieire Darlamis Cordeiro Bezerra
Jeremias Ferreira de Oliveira
Jéssica Maria da Silva
Joais Martins Silva
Jonas Batista da Silva
Jônatas José da Silva
José Bezerra Floro Neto
José Ezequiel Barbosa Feitosa
José Manoel da Silva Júnior
Jose Paulino de Sousa Neto
José Roberto Alves Machado
José Vandésio Macário
José Wegino dos Santos Saturnino
Joselina Estevão da Silva
Josinaldo Viana da Silva
Julia Diniz de Oliveira
Juliano Paulino Pereira
Katia Cristina do Vale
Keily Daiane Silva Negreiros
Linaldo Severino dos Santos
Lucas Costa de Santana
Luiz Antônio Chaves de Oliveira
Maria Aparecida Barboza Bezerra
Maria Helena Pereira
Maria José Carla de Lima Silva
Maria Joseilda Santos Piancó
Maria Joelma Viana de Souza
Maria Letícia Cavalcanti Jatobá



Maria Luisa Pereira de Souza
Maria Nazaret Coelho
Matheus Oliveira Alves
Mavlin Felix Vieira
Mikaweslly da Silva Andrade
Milena Silva de Carvalho
Moésio Gomes dos Santos
Nelicleida das Neves Santos de Melo
Nilson Fernandes de Souza
Paulo Gillierpe Pereira Gomes
Renê de Melo Nascimento
Ricardo da Silva Rocha
Ricardo Wanderley
Rita de Cássia Marques Miranda de
Morais
Rivaldavia Carmo de Andrade
Rodrigo M. Telles
Ronaldo Ramos Magalhães
Saulo Galindo dos Santos
Seliomar Camilo dos Santos Silva
Sérgio dos Santos de Freitas
Severino Macedo Gomes
Sílvia Maria Aristedes Silva Lira
Simone Salvador de Carvalho
Thiago Raphael de A. Almeida
Valdemir Amaro da Silva
Willian Franklin Ferreira Guimarães